



MAP IV „Beskydy – vzděláváme pro život“

ANALYTICKÁ ČÁST

Aktuální verze k 10.12.2025

MAP IV CZ.02.02.XX/00/23_017/0008479





Obsah

Úvod	3
1. Základní demografické údaje	4
2. Kapacity mateřských a základních škol	6
3. Počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ a ZŠ	11
4. Kapacity ostatních zařízení v ORP Frýdlant nad Ostravicí.....	13
5. Aktualizace strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání	14
6. Stav základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluзивity	16
7. Závěrečná evaluační zpráva k MAP Frýdlantsko – Beskydy	19
8. Aktualizované informace o potřebách investic ve školách a připravenosti ...	21
9. Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu	27
10. SWOT analýzy	27
11. Analýza problémů a příčin.....	33
12. Závěr.....	43
Použité zdroje:	44



Úvod

Analytická část Místního akčního plánování IV ORP Frýdlant nad Ostravicí navazuje na Analýzu zpracovanou v rámci projektu MAP III¹. Orientuje se pouze na některé témata a údaje, které bylo třeba aktualizovat pro plánování dalšího rozvoje vzdělávání v území a již neošetřuje oblasti, které lze najít v analýze MAP III (např. rozsáhlé informace o zázemí škol, koncepční a strategické dokumenty, které neprošly podstatnou aktualizací atp.).

Analýza byla zpracovávána a doplňována od začátku do konce projektu MAP IV, byla opakovaným podkladem pro jednání pracovních skupin, které dokument doplnily o SWOT analýzy a Analýzu problémů a příčin. Analytická část byla nezbytným podkladem pro doplnění Strategického rámce a tvorbu Akčních plánů pro školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

¹ https://masfb.cz/uploads/MAP_III_analyza_final_b91702af96.pdf



1. Základní demografické údaje

Tabulka 1: Počet obyvatel

Obec	2010	2017	2021	2024	Rozdíl 2010-2024
Bílá	361	300	267	279	-82
Čeladná	2017	2798	2843	2931	914
Frýdlant nad Ostravicí	9740	9940	9796	9835	95
Janovice	1718	1873	1961	2010	292
Kunčice pod Ondřejníkem	1971	2347	2382	2460	489
Malenovice	391	738	773	790	399
Metylovice	1507	1741	1764	1790	283
Ostravice	2390	2410	2442	2556	166
Pržno	741	1051	1078	1081	340
Pstruží	713	988	1054	1058	345
Staré Hamry	576	541	555	544	-32
SO ORP Frýdlant nad Ostravicí	22125	24727	24915	25334	3209

Zdroj: ČSÚ

Od roku 2010 se počet obyvatel v obcích ORP zvýšil celkem o 3 209 obyvatel. Pouze v obcích Bílá a Staré Hamry se počet obyvatel mezi léty 2010 a 2024 snížil. Skokový nárůst počtu obyvatel je u většiny obcí patrný mezi léty 2010-2017, poté se již situace relativně stabilizovala.

Tabulka 2: Pohyb obyvatel

Obec	Přírůstek/ úbytek 2017-2020	Přírůstek/ úbytek 2021-2024	Přírůstek/ úbytek celkem 2017-2024	Přirozený P/Ú 2017- 2024	P/Ú Stěhováním 2017-2024	Počet obyvatel k 31.12.2024
Bílá	-33	15	-18	-16	-2	279
Čeladná	129	141	270	-50	320	2 931
Frýdlant n. O.	31	30	61	-273	334	9 835
Janovice	86	68	154	-41	195	2 010
Kunčice p. O.	99	81	180	-2	182	2 460
Malenovice	53	13	66	11	55	790
Metylovice	49	24	73	-20	93	1 790
Ostravice	29	139	168	-122	290	2 556
Pržno	11	6	17	-38	55	1 081
Pstruží	53	10	63	15	48	1 058
Staré Hamry	21	-4	17	-7	24	544
SO ORP Frýdlant	528	523	1 051	-543	1594	25 334

Zdroj: ČSÚ

Z detailnější srovnání pohybu obyvatel mezi léty 2017-2024 je patrné, že počet zemřelých převyšuje nad počtem narozených (přirozený úbytek), vyjma obcí Malenovice a Pstruží. Nárůst počtu obyvatel v obcích je závislý na přírůstku stěhováním.



Tabulka 3: Věková struktura obyvatel

Obec	2017	2021	2024	2017	2021	2024	2017	2021	2024
	0-14 let			15-64 let			65 a více let		
Bílá	33	28	28	200	168	179	67	71	72
Čeladná	452	467	456	1 768	1 750	1 831	578	626	644
Frýdlant nad Ostravicí	1 530	1 572	1 514	6 325	5 982	5 987	2 085	2 242	2 334
Janovice	306	337	352	1 214	1 245	1 258	353	379	400
Kunčice pod Ondřejníkem	394	428	427	1 515	1 455	1 520	438	499	513
Malenovice	145	128	111	480	505	522	113	140	157
Metylovice	288	312	301	1 128	1 099	1 120	325	353	369
Ostravice	349	352	353	1 529	1 553	1 628	532	537	575
Pržno	154	180	169	747	728	732	150	170	180
Pstruží	164	214	212	686	674	673	138	166	173
Staré Hamry	78	79	60	349	346	344	114	130	140
SO ORP Frýdlant nad Ostravicí	3 893	4 097	3 983	15 941	15 505	15 794	4 893	5 313	5 557

Zdroj: ČSÚ

Počet dětí ve věku 0-14 let narůstá od roku 2017 v obcích Janovice, Kunčice pod Ondřejníkem, Pstruží a Pržno, klesá v obcích Frýdlant nad Ostravicí, Malenovice a Staré Hamry, a na přibližně stejné úrovni se drží v obcích Bílá, Čeladná, Ostravice a Metylovice.

Tabulka 4: Počet narozených dětí

Obec	rok 2021	rok 2022	rok 2023	rok 2024	celkem 2021-2024	celkem 2017-2020	rozdíl 2021-2024 a 2017-2020
Bílá	3	1	3	0	7	8	-1
Čeladná	20	28	9	24	81	115	-34
Frýdlant n. O.	81	87	57	63	288	369	-81
Janovice	17	16	13	17	63	70	-7
Kunčice p. O.	23	22	26	20	91	105	-14
Malenovice	3	8	3	6	20	27	-7
Metylovice	16	16	18	9	59	71	-12
Ostravice	28	19	11	11	69	84	-15
Pržno	12	8	9	6	35	31	4
Pstruží	18	14	5	6	43	51	-8
Staré Hamry	8	3	1	0	12	27	-15
SO ORP Frýdlant	229	222	155	162	768	958	-190

Zdroj: ČSÚ

Počet narozených dětí v ORP se neustále snižuje, což vidíme i na srovnání počtu narozených dětí mezi léty 2017-2020 a 2021-2024. V tomto srovnání vykazuje kladné hodnoty pouze obec Pržno.



2. Kapacity mateřských a základních škol

Tabulka 5: Kapacity, pobočky a počet tříd mateřských škol

Obec/Organizace	Kapacita MŠ 2025/ 2026	Mateřská škola - POČET TŘÍD 2025/ 2026	Kapacita MŠ 2023/ 2024	Mateřská škola - POČET TŘÍD 2023/ 2024	Poznámka
ZŠ a MŠ Pržno	50	2	50	2	
ZŠ a MŠ Janovice	73	3	73	3	
pobočka Janovice 267	48	2	48	2	
pobočka Janovice 410 (v ZŠ - předškolní děti)	25	1	25	1	
Metylovice	83	4	83	4	
ZŠ a MŠ Metylovice (pobočka Met. 20)	48	2	48	2	
ZŠ a MŠ Metylovice (pobočka Met. 620)	20	1	20	1	
ZŠ a MŠ Náměstí 7 (pobočka Metylovice)	15	1	15	1	zřizovatel MSK (MŠ při zdravotnickém zařízení)
ZŠ a MŠ Pstruží	48	2	48	2	
MŠ Bílá	25	1	25	1	
Čeladná celkem	112	4	112	4	
MŠ Čeladná	56	2	56	2	
Čeládenská Beruška	56	2	56	2	
Frýdlant nad Ostravicí celkem	380	17	378	16	
MŠ Janáčkova Frýdlant	173	8	187	8	2023 - včetně navýšení o 14 dětí
MŠ Janáčkova (pobočka Smetanova)	89	4	91	4	2023 - včetně navýšení o 2 děti
MŠ Janáčkova (pobočka Nová Ves)	40	2	44	2	2023 - včetně navýšení o 4 děti
MŠ Janáčkova (pobočka Lubno)	50	2	28	1	navýšení kapacity od září 2025
MŠ Happy day Frýdlant	28	1	28	1	soukromá MŠ
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem	112	4	112	4	
pobočka MŠ Dolní	56	2		2	1 oddělení pro mladší děti od 2 let
pobočka MŠ Školní	56	2		2	
Ostravice celkem	100	4	100	4	
ZŠ a MŠ Ostravice	84	3	84	3	
ZŠ a LMŠ Hnízdo Ostravice	16	1	16	1	soukromá MŠ
MŠ zřizované obcí Frýdlant n. O.	352	16	350	15	
MŠ zřizované obcemi ORP Frýdlant n. O.	572	22	572	22	
MŠ zřizované Moravskoslezským krajem	15	1	15	1	
Soukromé MŠ	44	2	44	2	
MŠ celkem	983	41	981	40	

Zdroj: ČSÚ, Rejstřík škol, výroční zprávy škol



V roce 2023 reagovaly MŠ ve Frýdlantu nad Ostravicí na příchod žáků v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině. K 30.9.2023 byli ukrajinští žáci na 4 MŠ v celkovém počtu 15 dětí. Kapacitu kvůli tomu navýšila pouze MŠ Janáčkova celkově o 20 dětí na 3 pobočkách.

Dlouhodobě nedostačující kapacity byly vyřešeny rekonstrukcí pobočky MŠ Lubno v roce 2025 a navýšením kapacity o 22 dětí.

Od ledna 2026 dojde ke sloučení MŠ Čeladenská Beruška a MŠ Čeladná pod jednu organizaci s názvem Mateřské školy Čeladná, kapacita zůstane zachována.

Tabulka 6: Kapacity a naplněnost Mateřských škol (bez MŠ Náměstí a LMŠ Hnízdo)

Organizace	Kapacita MŠ 2025	Mateřská škola - POČET DĚTÍ 2016/2017	Mateřská škola - POČET DĚTÍ 2021/2022	Mateřská škola - POČET DĚTÍ 2022/2023	Mateřská škola - POČET DĚTÍ 2023/2024
ZŠ a MŠ Pržno	50	42	38	38	35
ZŠ a MŠ Janovice	73	64	72	73	67
ZŠ a MŠ Metylovice	68	67	53	61	61
ZŠ a MŠ Pstruží	48	38	47	48	45
MŠ Bílá	25	14	22	23	24
Čeladná (MŠ Čeladná, MŠ Čeladenská Beruška)	112	104	105	103	112
MŠ Janáčkova Frýdlant n. O. (4 pobočky), MŠ Happy day	380	331	358	365	358
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem (2 pobočky)	112	105	95	96	98
ZŠ a MŠ Ostravice	84	74	73	76	72
MŠ celkem	952	839	863	883	872

Zdroj: ČSÚ, Rejstřík škol, výroční zprávy škol

Maximální naplněnosti dosáhly od roku 2017 MŠ ve čtyřech obcích – Janovice, Pstruží, Čeladná a Frýdlant n. O.

Tabulka 7: Zápisy do MŠ pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026

Organizace	Zápisy pro ŠR 2024/2025				Zápisy pro ŠR 2025/2026			
	Dětí u zápisu	Přijatých dětí	Nepřij. dětí	Neuzavř. zápisy	Dětí u zápisu	Přijatých dětí	Nepřij. dětí	Neuzavř. zápisy
ZŠ a MŠ Pržno	11	11			10	10		
ZŠ a MŠ Janovice	25	19	6		18	17	1	
ZŠ a MŠ Metylovice	18	14	2	2	14	14		
<i>pobočka Metylovice 20</i>	17	13	2	2	14	14		
<i>pobočka Metylovice 620</i>	1	1						
ZŠ a MŠ Pstruží	25	16	9		19	18	1	
MŠ Bílá	7	6	1		6	5	1	
Čeladná celkem	59	33	23	3	44	28	16	
<i>MŠ Čeladná</i>	22	15	7		19	16	3	
<i>MŠ Čeladenská Beruška</i>	37	18	16	3	25	12	13	
MŠ Janáčkova Frýdlant celkem	134	76	58		125	91	32	2
<i>pobočka Janáčkova</i>	67	35	32		45	41	4	
<i>pobočka Smetanova</i>	38	22	16		34	26	7	1



pobočka Nová Ves	20	14	6		13	13		
pobočka Lubno	9	5	4		33	11	21	1
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem č.p. 316	37	33	4		23	21	1	1
pobočka MŠ Dolní	36	32	4		13	12	1	
pobočka MŠ Školní	1	1			10	9		1
ZŠ a MŠ Ostravice	31	24	7		16	14	2	
MŠ celkem	347	232	110	5	275	218	54	3

Zdroj: Odbor školství MÚ Frýdlant n. O.

I na zápisech do MŠ a počtu nepřijatých dětí vidíme klesající počet dětí, vyjma pobočky MŠ Janáčková – Lubno, která od září 2025 navýšila kapacitu o jedno oddělení.

Tabulka 8: Kapacity základních škol, školních družin a počty tříd

Organizace	Kapacita ZŠ 2025	ZŠ počet tříd - pouze 1. stupeň	ZŠ počet tříd - 1. i 2. stupeň	Kapacita ŠD 2025	Poznámka
ZŠ a MŠ Pržno	75	5		60	
ZŠ a MŠ Janovice	300		10	90	
Metylovice	156			105	
ZŠ a MŠ Metylovice	120	5		75	
ZŠ Náměstí 7 (pobočka Metylovice- ZŠ při zdravotnickém zařízení běžná ZŠ i speciální)	36		3	30	zřizovatel MSK, místo školní družiny je školní klub
ZŠ a MŠ Pstruží	95	5		60	
ZŠ Čeladná	250		11	100	
Frýdlant nad Ostravicí celkem	1382		58	420	
ZŠ Komenského Frýdlant	540		24	240	
ZŠ Komenského Frýdlant (odloučené prac. Nová ves)	70		4		
ZŠ TGM Frýdlant n.O.	680		30	180	
ZŠ Náměstí 7, Frýdlant n.O. (ZŠ praktická)	72		3	30	zřizovatel MSK
ZŠ Náměstí 7, Frýdlant n.O. (ZŠ speciální)	20		2		zřizovatel MSK
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem	260		12	120	
Ostravice celkem	350		18	120	
ZŠ a MŠ Ostravice	280		16	90	
ZŠ a LMŠ Hnízdo Ostravice	70		2	30	soukromá ZŠ
ZŠ Staré Hamry	50	2		50	
ZŠ zřizované obcemi ORP Frýdlant n. O.	2720	17	107	1065	
ZŠ zřizované Moravskoslezským krajem	128	0	8	60	
Soukromé ZŠ	70	0	2	30	
ZŠ celkem	2918	17	117	1155	

Zdroj: ČSÚ, Rejstřík škol, výroční zprávy škol



Tabulka 9: Kapacity a naplněnost Základních škol (bez ZŠ Náměstí a ZŠ Hnízdo)

Organizace	Kapacita ZŠ 2025	Základní škola – celkem POČET ŽÁKŮ 2016/2017	Základní škola – celkem POČET ŽÁKŮ 2021/2022	Základní škola – celkem POČET ŽÁKŮ 2022/2023	Základní škola – celkem POČET ŽÁKŮ 2023/2024
ZŠ a MŠ Pržno	75	60	62	65	63
ZŠ a MŠ Janovice	300	139	155	172	190
ZŠ a MŠ Metylovice	120	66	78	85	86
ZŠ a MŠ Pstruží	95	62	69	71	76
ZŠ Čeladná	250	213	218	212	198
Frýdlant nad Ostravicí celkem (KOM a TGM)	1290	1199	1215	1269	1252
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem	260	217	231	236	231
ZŠ a MŠ Ostravice	350	215	183	254	251
ZŠ Staré Hamry	50	25	15	17	23
ZŠ celkem	2790	2196	2226	2381	2370

Zdroj: ČSÚ, Rejstřík škol, výroční zprávy škol

Počet žáků ZŠ měl v obcích ORP Frýdlant nad Ostravicí od roku 2017 v podstatě vzrůstající tendenci, vyjma ZŠ Čeladná. Ve Starých Hamrech sledujeme propad počtu žáků v letech 2022 a 2023, v roce 2024 se však vrátil na hodnotu z roku 2017. V roce 2023 vidíme u škol ve Frýdlantu nad Ostravicí skokový nárůst počtu žáků, což lze přičíst příchodu ukrajinských žáků v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na Ukrajině (ve ŠR 2022/2023 jich bylo v ORP celkem 66, ve ŠR 2023/2024 pak celkem 45 ve 32 třídách). Významně od roku 2017 narůstá také počet žáků v ZŠ Janovice, kapacita je však stále dostatečná.

Tabulka 10: Zápisy do ZŠ pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026

Organizace	Děti u zápisu pro ŠR 2024/2025	Přijatých dětí pro ŠR 2024/2025	Počet odkladů pro ŠR 2024/2025	Převedeno na jinou školu 2024/2025	Děti u zápisu pro ŠR 2025/2026	Přijatých dětí pro ŠR 2025/2026	Počet odkladů pro ŠR 2025/2026	Převedeno na jinou školu 2025/2026
ZŠ a MŠ Pržno	14	12	2		10	9	2	
ZŠ a MŠ Janovice	19	15	4		29	20	9	
ZŠ a MŠ Metylovice	22	19	3		22	19	2	1
ZŠ a MŠ Pstruží	19	16	3		23	21	2	
ZŠ Čeladná	36	28	7	1	30	29	1	
Frýdlant nad Ostravicí celkem	147	125	19	3	131	116	10	5
ZŠ Komenského Frýdlant n. O.	58	47	11		47	39	5	3
ZŠ Komenského (odl. prac. Nová ves)	20	18	2		20	20		
ZŠ TGM Frýdlant n. O.	69	60	6	3	64	57	5	2
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem	39	34	3	2	23	21	2	
ZŠ a MŠ Ostravice	25	24	1		17	12	4	
ZŠ Staré Hamry	8	5	3		11	10	1	
Celkem ORP Frýdlant nad Ostravicí	329	278	45	6	296	257	33	6

Zdroj: Odbor školství MÚ Frýdlant n. O.



V porovnání mezi školními roky 2024/2025 a 2025/2026 klesá počet dětí, které se dostavily k zápisu do ZŠ ve všech obcích vyjma Janovic, Pstruží a Starých Hamrů. Počet odkladů v ORP se snížil ze 45 na 33.

Tabulka 11: Predikce vývoje počtu dětí v MŠ 2-6 let v ORP Frýdlant n. O.

	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2035
Počet osob ve věku 2–6 let	1328	1219	1110	991	899	821	799	766
k maximálně povolené kapacitě MŠ (v = %)	132,1	121,3	110,4	98,6	89,5	81,7	79,5	76,2

Zdroj: MŠMT – Demografická predikce

Tabulka 12: Predikce vývoje počtu dětí v MŠ 3-6 let v ORP Frýdlant n. O.

	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2035
Počet osob ve věku 3–6 let	1094	1043	946	827	739	664	645	612
k maximálně povolené kapacitě MŠ (v = %)	108,9	103,8	94,1	82,3	73,5	66,1	64,2	60,9

Zdroj: MŠMT – Demografická predikce

V rámci projektu datově-analytická podpora pro hodnocení a řízení vzdělávací soustavy ČR byly zpracovány predikce počtu dětí vůči povolené kapacitě MŠ v území. Podle této predikce mohou být kapacity v území nedostatečné do roku 2025 (pokud budou umisťovány děti ve věku 3-6 let), případně do roku 2026 (pokud budou umisťovány i dvouleté děti). Od roku 2027 již mají současné kapacity plně dostačovat a počet dětí se snižuje až do roku 2035, kdy má být využíváno pouze 61% kapacit MŠ (3-6 leté děti), případně 76% kapacit (2-6 leté děti).

Tabulka 13: Predikce vývoje počtu dětí v ZŠ v ORP Frýdlant n. O.

	Kapacita rejstříková k 27. 3. 2023	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
Odhad počtu žáků ZŠ	2730	2 516	2 501	2 490	2 470	2 435	2 392
k maximálně povolené kapacitě (v = %)	x	92%	92%	91%	90%	89%	88%

Zdroj: MŠMT – Demografická predikce

Kapacita základních škol je v současnosti dostatečná a výhledově se počet žáků má dále snižovat.



3. Počet dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ a ZŠ

Tabulka 14: Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v Mateřských školách zřizovaných obcemi ve ŠR 2024/2025

Organizace	Počet dětí se SVP	Zdravotní postižení	Jiné zdravotní znevýhodnění	Ostatní (jiné kulturní podmínky)
ZŠ a MŠ Pržno	1	1		
ZŠ a MŠ Janovice	3	1	1	1
ZŠ a MŠ Metylovice	3	3		
pobočka Metylovice 20	2	2		
pobočka Metylovice 620	1	1		
ZŠ a MŠ Pstruží	1		1	
MŠ Bílá	0			
Čeladná celkem	1			1
MŠ Čeladná	0			
MŠ Čeládenská Beruška	1			1
Frýdlant nad Ostravicí celkem	9	8		1
MŠ Janáčkova (pobočka Janáčkova)	7	7		
MŠ Janáčkova (pobočka Smetanova)	2	1		1
MŠ Janáčkova (pobočka Nová Ves)	0			
MŠ Janáčkova (pobočka Lubno)	0			
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem	0			
ZŠ a MŠ Ostravice	1	1		
Celkem ORP Frýdlant nad Ostravicí	19	14	2	3

Zdroj: Odbor školství MÚ Frýdlant n. O.

V Mateřských školách v ORP je celkem 19 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nejvíce na pobočce MŠ Janáčkova.

Tabulka 15: Počet dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v Základních školách zřizovaných obcemi ve ŠR 2024/2025

Organizace	Žáci se SVP	Zdravotní postižení	Jiné zdravotní znevýhodnění	Odlišné kulturní a životní podmínky	Upravené výstupy	Žáci nadaní a mimořádně nadaní
ZŠ a MŠ Pržno	6	5	1	1		2
ZŠ a MŠ Janovice	60	36	13	3		
ZŠ a MŠ Metylovice	7	4	3		1	
ZŠ a MŠ Pstruží	12	4	6	2		1
ZŠ Čeladná	47	24	7	5		4
Frýdlant nad Ostravicí celkem	265	118	41	27		1



ZŠ Komenského Frýdlant n. O.	154	62	19	16		1
ZŠ Komenského (odl. prac. Nová ves)	8	3	1	1		
ZŠ TGM Frýdlant n. O.	103	53	21	10		
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem	44	33	8	3		1
ZŠ a MŠ Ostravice	18	12	7			
ZŠ Staré Hamry	3	2			1	
Celkem ORP Frýdlant nad Ostravicí	462	238	86	41	2	9

Zdroj: Odbor školství MÚ Frýdlant n. O.

Tabulka 16: Počty a stupně podpůrných opatření v Základních školách ve ŠR 2024/2025

Organizace	Přiznané podpůrné opatření 1	Přiznané podpůrné opatření 2	Přiznané podpůrné opatření 3	Přiznané podpůrné opatření 4	Přiznané podpůrné opatření 5
ZŠ a MŠ Pržno		4	1	1	
ZŠ a MŠ Janovice	10	42	8		
ZŠ a MŠ Metylovice		5	1	1	
ZŠ a MŠ Pstruží	2	7	1	2	
ZŠ Čeladná	17	26	6	2	
Frýdlant nad Ostravicí celkem	97	141	24	3	
ZŠ Komenského Frýdlant	67	71	14	2	
ZŠ Komenského Frýdlant (prac. Nová ves)	3	5			
ZŠ TGM Frýdlant	27	65	10	1	
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem	2	34	7	2	
ZŠ a MŠ Ostravice	1	14	2	1	
ZŠ Staré Hamry	1	1	0	1	
Celkem ORP Frýdlant nad Ostravicí	130	274	50	13	0

Zdroj: Odbor školství MÚ Frýdlant n. O.

Z celkového počtu podpůrných opatření v území převažují podpůrná opatření 2 stupně. Tyto úpravy se týkají především organizace výuky, obsahu vzdělávání a využití kompenzačních či speciálních pomůcek.

Tabulka 17: Pozice školního poradenského pracoviště a asistentů na školách ve ŠR 2024/2025

Organizace	Školní psycholog	Metodik prevence	Speciální pedagog	Výchovný poradce	Školní asistent	Asistent pedagoga	Kariérní poradce
ZŠ a MŠ Pržno						x	
ZŠ a MŠ Janovice		x		x	x	x	x
ZŠ a MŠ Metylovice		x	x	x		x	
ZŠ a MŠ Pstruží					x	x	
ZŠ Čeladná	x	x	x	x		x	
MŠ Bílá					x		
MŠ Janáčkova Frýdlant			x			x	
MŠ HAPPY DAY					x		
ZŠ Komenského Frýdlant	x	x	x	x		x	



ZŠ TGM Frýdlant	x	x	x	x	x	x	x
ZŠ a MŠ Kunčice pod Ondřejníkem	x	x	x	x	x	x	
ZŠ a MŠ Ostravice					x	x	
ZŠ Staré Hamry		x		x		x	

Zdroj: webové stránky škol, výroční zprávy škol, dotazování škol 5.2025

Všechny školy mají minimálně pozice školního asistenta nebo asistenta pedagoga. Pouze dvě školy mají kariérního poradce. ZŠ TGM Frýdlant n. O. využívá všech výše zmíněných pozic školního poradenského pracoviště. Pozice sociálního pedagoga na školách není.

4. Kapacity ostatních zařízení v ORP Frýdlant nad Ostravicí

Tabulka 18: Základní umělecká škola

Ostatní zařízení	Celková kapacita	Kapacity jednotlivých oborů			
		Hudební	Literárně-dramatický	Taneční	Výtvarný
ZUŠ Frýdlant n. O.	585	255	30	90	135

Tabulka 19: Ostatní zařízení

Ostatní zařízení	Kapacita	Kapacita ŠJ
Dětský domov Čeladná	48	75

Dále v území působí komunitní volnočasové centrum U rosníčky v Malenovicích.



5. Aktualizace strategických dokumentů v území pro oblast vzdělávání

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky

V období mezi realizací MAP III a MAP IV byl aktualizován Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky. Níže jsou uvedeny hlavní rozdíly mezi Dlouhodobým záměrem pro období 2023–2027 a dokumentem pro období 2019–2023:

1. Strategický rámec a hlavní cíle

Zásadní rozdíl spočívá ve strategických dokumentech, které oba záměry implementují:

Charakteristika	DZ ČR 2019–2023	DZ ČR 2023–2027
Zastřešující strategie	Implementační dokument pro Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 (Strategie 2020) .	Implementační dokument pro Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (Strategie 2030+) . Jedná se o druhé implementační období Strategie 2030+.
Klíčové cíle (DZ)	Tři klíčové cíle: 1. Více peněz za kvalitní práci pedagogů; 2. Dokončení revize kurikula a podpora implementace inovovaných RVP; 3. Zlepšení řízení škol zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).	Dva strategické cíle (převzaté ze S2030+): 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.
Priority MŠMT	Cíle Strategie 2020: snižovat nerovnosti, podporovat kvalitní výuku a odpovědně a efektivně řídit systém.	Tři hlavní priority: I. Děti a mládež; II. Školy a pedagogové; III. Efektivní systém školství.

2. Oblasti kurikula a revize RVP

Zatímco DZ 2019–2023 se soustředil na *dokončení* revizí, DZ 2023–2027 se zaměřuje na *implementaci* a další fáze:

- **DZ ČR 2019–2023** se zaměřoval na **dokončení revize kurikula**. Konkrétně šlo o aktualizovanou verzi Rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro střední odborné vzdělávání (SOV) a práce na tzv. "velké revizi" RVP ZV. Také se plánovalo pokusné ověřování zavádění předmětu Technika.
- **DZ ČR 2023–2027** se zaměřuje na **implementaci revidovaného RVP ZV** a zajištění metodické podpory školám při této změně. Klíčové aktivity zahrnují dokončení tvorby RVP ZV a přípravu digitálního nástroje pro tvorbu ŠVP.
- **V sekundárním vzdělávání** DZ 2023–2027 klade důraz na **posílení všeobecného základu, klíčových kompetencí a základních gramotností**, včetně zahájení debaty o **prodloužení povinné školní docházky**.



3. Sociální nerovnosti a podpora žáků

Oba dokumenty se zabývají sociálními nerovnostmi, ale DZ 2023–2027 představuje konkrétní systémové nástroje pro podporu znevýhodněných dětí, které navazují na předchozí pilotáže:

- **DZ ČR 2019–2023** se soustředil na odstraňování disparit, cílenou podporu ZŠ ve strukturálně postižených regionech (např. Ústecký, Karlovarský kraj) a posilování integrace žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.
- **DZ ČR 2023–2027** plánuje **navrhnout ukotvení indexového financování škol**, aby se finančně podpořily nejpotřebnější školy a žáci. Dále usiluje o **implementaci institucionalizace specializovaných pozic** (školní psycholog, speciální pedagog) v regionálním školství, aby byla zajištěna jejich profesní stabilita nezávislá na dotačních titulech.

4. Systémové řízení a správa

Dochází k výraznému posunu v oblasti podpory a řízení škol:

- **DZ ČR 2019–2023** plánoval vybudování **Resortního informačního systému MŠMT (RIS MŠMT)**, s cílem zahájit pilotní a následně ostrý provoz v roce 2023.
- **DZ ČR 2023–2027** se zaměřuje na **implementaci středního článku podpory** (Střední článek podpory) ve všech krajích (kromě hl. m. Prahy), který navazuje na pilotáž z let 2021–2023. Cílem je poskytovat individualizovanou metodickou podporu školám a zřizovatelům v oblasti řízení a vedení lidí.
- Nový záměr také zahrnuje vytvoření a využívání **Jednotného identifikátoru subjektu vzdělávání (JISV)** a modernizaci školského rejstříku (propojení se základními registry a nová aplikace pro veřejnost).

5. Péče a prevence

V oblasti preventivní a výchovné péče klade DZ 2023–2027 velký důraz na revizi a transformaci:

- **DZ ČR 2019–2023** se zabýval posilováním sítě středisek výchovné péče (SVP) v oblastech s nedostatečnou nabídkou a implementací standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních.
- **DZ ČR 2023–2027** se soustředí na **kompletní revizi podoby ústavní a ochranné výchovy a preventivně výchovné péče**. Konkrétně se jedná o **novou právní úpravu**, která má plně nahradit zákon č. 109/2002 Sb.. Dále usiluje o zavedení moderního a prostupného mezíresortního systému s důrazem na včasnou a cílenou péči.



6. Stav základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity

Pro zhodnocení stavu základních gramotností/klíčových kompetencí a inkluzivity v území MAP ORP Frýdlant nad Ostravicí byly využity výroční a aktuálních tematické zprávy České školní inspekce, zprávy o šetření PISA a dotazníkové šetření Šablony II/III.

Výsledky posledního šetření PISA ukazují, že žáci v oblasti rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti dosahují nadprůměrných výsledků, avšak přetrvávají určité rozdíly mezi skupinami žáků, což vyžaduje pokračující podporu rozvoje těchto klíčových kompetencí. Výsledky základní čtenářské a matematické gramotnosti v ORP Frýdlant nad Ostravicí odpovídají sociálním podmínkám regionu a jsou na úrovni národního průměru České republiky. Nicméně v Moravskoslezském kraji i v částech tohoto území, kam patří i ORP Frýdlant, roste počet žáků s nedostatečnými výsledky, což vyžaduje zvýšenou podporu. V národní zprávě PISA 2022 je navíc upozorněno na prohlubující se vzdělanostní nerovnosti mezi žáky z různých socioekonomických prostředí.

Všeobecný stav gramotností a klíčových kompetencí

Z pohledu dotazníkových šetření Šablony II/III je úroveň klíčových kompetencí a inkluzivity v mateřských a základních školách (ZŠ) v ORP Frýdlant nad Ostravicí (SO ORP) celkově hodnocena lépe než v průměru Moravskoslezského kraje a České republiky.

Mateřské školy (MŠ)

Mateřské školy v ORP Frýdlant nad Ostravicí hodnotily svůj aktuální stav ve všech sledovaných oblastech výše než průměr MSK i ČR.

Nejlépe hodnocené oblasti v MŠ (ŠII/III):

- Podpora kompetencí k **iniciativě a kreativitě** dětí.
- Podpora rozvoje **čtenářské pregramotnosti**.
- Podpora rozvoje **matematické pregramotnosti**.

Největší pokrok (ve srovnání ŠI se ŠII/III) nastal v oblastech:

- Podpora **polytechnického vzdělávání** (+0,40).
- **Digitální kompetence** pedagogických pracovníků (+0,38).

Základní školy (ZŠ)

Základní školy v ORP Frýdlant nad Ostravicí hodnotily svůj aktuální stav **ve všech** sledovaných oblastech (včetně jazykového vzdělávání a kariérového poradenství) výše než průměr MSK a ČR.

Nejlépe hodnocené oblasti v ZŠ (ŠII/III):

- Podpora **inkluzivního / společného vzdělávání**.
- Podpora rozvoje **čtenářské gramotnosti**.
- Podpora rozvoje **matematické gramotnosti**.



Největší pokrok (ve srovnání ŠI se ŠII/III) nastal v oblastech:

- **Digitální kompetence** pedagogických pracovníků (+0,42).
- **Jazykové vzdělávání** (+0,39).
- **Podpora inkluзивního / společného vzdělávání** (+0,38).

Detailní slabé stránky v základních gramotnostech (ZŠ)

Přestože jsou gramotnosti hodnoceny nadprůměrně, detailní průzkum identifikoval oblasti, kde školy zaostávají a které se promítají do problémových oblastí (SWOT analýza):

Gramotnost	Nejslaběji hodnocené oblasti (ŠII/III)	Důvody/Problémy (SWOT)
Čtenářská	Nedostatečná podpora individuální práce s žáky s mimořádným zájmem o literaturu/tvůrčí psaní (2,67). Realizace čtenářských kroužků/dílen (2,67). Spolupráce s rodiči v rozvoji čtenářství (2,67).	Nezájem o psané slovo kvůli moderním technologiím. Malá podpora rodičů (časová náročnost, malá kreativita). Nedostatek času na zavedení čtenářských dílen.
Matematická	Realizace mimovýukových akcí na podporu gramotnosti (2,33). Informování a spolupráce s rodiči (2,33).	Žáci neznají využití matematiky v praxi (malá propojenost teorie a praxe, "sterilní" učebnice).
Jazyková	Spolupráce s rodilým mluvčím (1,50). Vytváření příležitostí pro rozvoj gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty) (1,83).	
Digitální (Pedagogové)	Využívání možností BYOD (Bring Your Own Device – vlastní zařízení žáků) pro projekty (1,83).	Udržitelnost vybavení IT a jeho správa (různí výrobci). Nízká digitální gramotnost pedagogů (překotný vývoj technologií, nedostatek financí pro odborníky).

Nejmenší pokrok v ZŠ za sledované období (ŠI vs. ŠII/III) byl zaznamenán v oblasti **kariérového poradenství pro žáky** (+0,07). Nejhorše hodnoceným tvrzením v této oblasti je to, že poradenství je poskytováno žákům v celém průběhu školní docházky (2,25)

Stav inkluзивity a sociální podmínky

Socioekonomické podmínky (dle PAQ Research)

Analytická zpráva organizace PAQ Research poskytuje širší kontext pro inkluzi a vzdělávací neúspěšnost v regionu:

- **Destabilizující chudoba:** ORP Frýdlant nad Ostravicí má **velmi nízké problémy s destabilizující chudobou** (jako jsou exekuce, bytová nouze nebo děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je zde vyšší než jen v 5 % ORP v ČR.



- **Obecné socioekonomické znevýhodnění:** ORP má **nízké obecné socioekonomické znevýhodnění** (např. nezaměstnanost, vzdělanostní struktura), které je vyšší než ve 33 % ORP v ČR.
- **Vzdělávací neúspěšnost:** ORP má **nízkou vzdělávací neúspěšnost** (propadání, absence, nedokončování ZŠ). Tato neúspěšnost odpovídá relativně příznivé sociální situaci v regionu. Vzdělávací neúspěšnost je vyšší než ve 32 % ORP v ČR a ve 45 % ORP v kraji.
- **Potenciál pro zlepšení inkluze:** V oblasti "Zaostávání vzdělávání za sociální situací" je nejvyšší potenciál pro zlepšení identifikován u indikátorů **Žáci na 1 asistenta** a **Účast v předškolním vzdělávání (3–5 let)**.

Inkluzivní vzdělávání v šetření Šablony (ZŠ a MŠ)

Zatímco inkluze je v ZŠ hodnocena celkově velmi dobře a je nejlépe hodnocenou oblastí, detaily poukazují na přetrvávající bariéry.

- **Silné stránky inkluze (ZŠ/MŠ):** Školy umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy a rozvíjí **bezpečné a otevřené klima školy** (3,45 u ZŠ, 3,33 u MŠ). Vedení škol v ZŠ vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů (3,36). V ZŠ došlo k největšímu pokroku v hodnocení **bezbariérovosti** (+1,01).
- **Kritické nedostatky inkluze (ZŠ/MŠ):** Nejhůře hodnocenou oblastí v obou typech škol je **poskytování výuky českého jazyka pro cizince** (1,67 v MŠ, 1,45 v ZŠ). V MŠ je rovněž hůře hodnocena **bezbariérovost školy** (2,00) a zajišťování účasti dětí se SVP na aktivitách nad rámec školní práce (2,08).
- **Využívání odborných služeb:** Všechny MŠ a ZŠ v ORP Frýdlant nad Ostravicí využívají služby pedagogicko-psychologické poradny (PPP) a speciálně pedagogického centra (SPC). Většina (necelá polovina MŠ a přes 80 % ZŠ) využívá také služeb orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

Dotazování – sociálně patologické jevy

V květnu 2025 byli ředitelé a vedoucí pracovníci škol dotazováni, jaké sociálně-patologické jevy nejčastěji s rodinami a dětmi řeší a které aktivity by bylo potřeba v území podpořit. Jako **nejčastější problém byla uváděna agresivita dětí**, poté záškoláctví, kouření elektronických cigaret a poruchy chování. Největší zájem je v území o **podporu rodin s dětmi se zvýšenými potřebami (ADHD apod.)**, dále byly zmiňovány preventivní programy pro rodiče a děti, psychoterapie pro děti a mládež a terapeutické volnočasové programy.



7. Závěrečná evaluační zpráva k MAP Frýdlantsko – Beskydy

Cílem evaluace bylo vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal ve dvou etapách. Nejprve v rámci projektu MAP I², pak následovalo období bez místního akčního plánování podpořeného z evropských fondů, načež opět probíhá realizace projektu MAP III³. Jedním z klíčových úkolů evaluace bylo zjistit, proč v území nebyl zájem či vůle realizovat projekt MAP II. Dodatečným aspektem, který znesnadňoval evaluaci, byl fakt, že projekt MAP I realizoval jiný realizátor než projekt MAP III⁴. Bylo vyhodnoceno, zda bylo dosaženo cílů MAP a zda se postupovalo v souladu s principy MAP (účelnost), co akční plánování v území změnilo a přineslo aktérům v území (dopady) a zda je zajištěno, že se v akčním plánování bude v území pokračovat (udržitelnost).

V rámci závěrečného vyhodnocení evaluačního zjišťování je uvedeno, že MAP nemá dostatečné zejména finanční nástroje ovlivňovat některé oblasti školství natolik, aby došlo k zásadním změnám. Nicméně v míře odpovídající finančním možnostem MAP, se dařilo na jednotlivých cílech pracovat a buď je zcela, nebo aspoň částečně či formálně naplnit. Je třeba ale také zmínit značný posun mezi projekty MAP I, který se potýkal při své realizaci se značnými obtížemi (chyběl centralizovaný pracovník zodpovědný za projekt, „tahouni“ a nosné osoby za jednotlivá témata a pracovní skupiny apod.), a MAP III. Zároveň však vzhledem k tomu, jak cíle byly neurčitě a nekvantifikovatelně definovány, není možné definovat, do jaké míry bylo cílů dosaženo.

Cíle zaměřené na spolupráci, vytvoření partnerství, síťování aktérů v území jsou nejvýznamnějšími přínosy procesu místního akčního plánování a tyto cíle bezpochyby byly naplněny. Síť partnerů byla prohloubena, tam kde existovala, příp. vytvořena a funguje dodnes a to i s některými partnery mimo oblast vzdělávání. V oblasti vzdělávání pedagogů došlo postupem času k výraznému posunu, a nakonec se jedná o jeden ze zásadních pozitivních dopadů MAP do praxe školství.

Důležité je též zmínit moment zapojení místní akční skupiny do realizace projektu MAP III – došlo k nastavení komunikace a spolupráce mezi MAS (kterou reprezentovaly osoby z pedagogického prostředí), došlo k vytvoření inspirativního prostředí a prostředí spolupráce, což „rozbilo ledy“. Způsob plnění cílů také ovlivnilo to, že v území Frýdlantsko-Beskydy nebyl realizován projekt MAP II – nerealizace projektu měla zásadní vliv na plnění cílů MAP. U aktérů projektu MAP I byla výrazná neochota realizovat druhý projekt, což souviselo jednak s administrativní náročností, ale výrazně též s nepochopením celého procesu místního akčního plánování spojeným s obtížemi při realizaci prvního projektu.

Zásadní změny související s procesem místního akčního plánování je možné spatřovat v průběžném plánování jednotlivých školských subjektů, příp. zřizovatelů, municipalit. Povinnost mít projektové záměry zařazené v seznamu investičních priorit je sice z jedné strany

² Jedná se o projekt s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000392 a názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Frýdlant nad Ostravicí“ (dále ve zprávě též pouze pod označením „MAP I“)

³ Jedná se o projekt s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019932 a názvem „MAP III na území Frýdlantsko – Beskydy“ (dále ve zprávě též pouze pod označením „MAP III“)



kritizována, ale na druhé straně mobilizuje jednotlivé aktéry, resp. školská zařízení a jejich zřizovatele, být projektově připraven dopředu, aby byla možnost případně žádat o příspěvek/dotaci.

Z hlediska udržitelnosti existuje předpoklad, že část aktivit místního akčního plánování v oblasti vzdělávání, bude na základě osobních vazeb vzniklých v průběhu tohoto procesu fungovat dále (především sdílení dobrých praxí), ale zásadním rizikem jsou finanční prostředky na tyto aktivity. Z tohoto důvodu se předpokládá, že pokračovat budou pouze aktivity s minimálními finančními nároky. Toto pravděpodobně nastane v období po ukončení podpory ze strany evropských fondů, příp. jiného finančního zdroje, který by je nahradil. Tento předpoklad se potvrdil v období mezi projekty MAP I a MAP III, kdy nebyl realizován druhý projekt – v té době fungoval proces místního akčního plánování zejména díky navázaným osobním vazbám.



8. Aktualizované informace o potřebách investic ve školách a připravenosti

Informace o potřebách investic ve školách a stupni připravenosti jsou pravidelně revidovány v rámci aktualizace Investičních priorit Strategického rámce MAP (přibližně každých 6 měsíců). Níže jsou uvedeny priority stanovené školami při poslední aktualizaci, která probíhala v říjnu a listopadu 2025. Významnou investicí byla za poslední období je Rekonstrukce MŠ Lubno, která byla ukončena v srpnu 2025 a na pobočce došlo k navýšení kapacity o jednu třídu (22 dětí). Od ledna 2026 dojde ke sloučení mateřských škol provozovaných obcí (MŠ Čeladenská Beruška a MŠ Čeladná) pod jedno IZO a název Mateřské školy Čeladná.

Vzhledem k demografickému vývoji v území a neustálému poklesu dětí, je nutné zvážit, zda plánované navýšování kapacit některých škol bude stále aktuální a efektivní. Situaci může změnit výstavba v obcích (např. v Ostravici), která by přilákala do území rodiny s dětmi.

Priority škol jsou zaměřeny na zajištění konektivity, pořízení a výměnu IT vybavení, modernizaci učeben, rekonstrukce školních zahrad a budování venkovních učeben. Významnou investicí pro budoucí období je výstavba tělocvičny v Pržně, jejíž součástí je i rekonstrukce a přístavba, při které se zvýší kapacita učeben pro ZŠ i MŠ.

Frýdlant nad Ostravicí

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
MŠ Janáčkova	Rekonstrukce MŠ Lubno	Z jednotřídní MŠ vznikne dvoutřídní MŠ, navýšení kapacity o 22 dětí	Zrealizováno, kapacita navýšena od září 2025	2022-2025	36 000 000 Kč
Základní škola Komenského 420	Pořízení mobilní PC učebny	Pořízení mobilní PC učebny vybavené notebooky s MS Office pro výuku digitálních	Příprava	2026-2027	1 500 000 Kč



		kompetencí mimo předmět Informatika			
Základní škola T. G. Masaryka 1260	Modernizace a vybavení jazykových učeben (Čj, Aj, Nj, Fj)	Výměna nábytku, digitální technologie, sluchátka, software, pomůcky. Rozvoj kritického čtení a čtenářské gramotnosti	Podána žádost o dotaci	2025-2028	4 000 000 Kč
	Posílení vnitřní konektivity školy	Posílení datové sítě a datových rozvodů	Nový záměr-příprava	2026-2028	4 000 000 Kč
	Postupná obnova a modernizace AV techniky v učebnách	Nákup zobrazovací techniky (LED displeje, interaktivní tabule a dataprojektory apod.) do 10 tříd	Nový záměr-příprava	2026-2028	2 500 000 Kč
	Modernizace počítačové učebny	Výměna počítačů a zobrazovací techniky	Nový záměr-příprava	2027-2030	1 500 000 Kč
MŠ Happy day	Rekonstrukce školní zahrady	Rekonstrukce školní zahrady a rozšíření edukačních, sportovních a herních prvků	Příprava	2026-2027	200 000 Kč

Staré Hamry

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
ZŠ Staré Hamry	Vybavení IT učebny novou IT technikou	Kompletní výměna počítačového vybavení IT učebny	Příprava	2026-2028	500 000 Kč



Pržno

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
ZŠ a MŠ Pržno	Přestavba, přístavba a nadstavba ZŠ a MŠ Pržno	Cílem projektu je vybudovat chybějící tělocvičnu, která umožní komplexně naplňovat školní vzdělávací program, zvýšit pohybové dovednosti žáků, rozvoj zájmového sportu a zdravotní TV. Současně dojde k rekonstrukci stávajících prostor a přístavbě, při které se zvýší kapacita učeben pro ZŠ i MŠ. Rozšíří se i zázemí a zvýší se využitelnost objektu pro širokou veřejnost.	Dokončování PD pro povolení záměru	2026-2028	70 000 000 Kč

Čeladná

Od ledna 2026 dojde ke sloučení MŠ Čeladenská Beruška a MŠ Čeladná pod jedno IZO – Mateřské školy Čeladná.

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
MŠ Čeladenská Beruška	Hřiště pro sport, zábavu i dopravu v	Doplnění a úprava pozemku školní zahrady o povrh	Zpracovává se projekt	2023-2028	1 500 000 Kč



	MŠ Čeladenská beruška	přizpůsobený aktivitám podporující sportovní i hrové činnosti a dopravní výchovu dětí			
ZŠ Čeladná	Rekonstrukce elektroinstalace – I. etapa:	Rekonstrukce elektroinstalace – I. etapa: učebny odborné a kmenové	Projekt je pouze ve fázi ideového záměru	2026-2030	3 000 000
	Rekonstrukce elektroinstalace – II. etapa:	Rekonstrukce elektroinstalace – II. etapa: školní jídelna	Projekt je pouze ve fázi ideového záměru	2027-2030	2 200 000
	Rekonstrukce elektroinstalace – III. etapa:	Rekonstrukce elektroinstalace – III. etapa: kabinety a zázemí zaměstnanců	Projekt je pouze ve fázi ideového záměru	2027-2030	1 800 000

Janovice

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
MŠ a ZŠ Janovice	ZŠ-Školní zahrada	Výstavba edukativních prvků ve školní zahradě	Zpracována studie	2026-2027	750 000 Kč

Kunčice pod Ondřejníkem

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
MŠ Kunčice p. O.	Rekonstrukce MŠ Dolní	Oprava budovy Školky Dolní a oprava oplocení Školky Dolní	Bez projektové dokumentace	2027-2027	3 000 000 Kč



ZŠ Kunčice p. O.	Vybavení učeben	Modernizace učeben o elektronické prvky, moderní technologie a další učební prvky	Bez projektové dokumentace	2024-2035	5 000 000 Kč
ZŠ a MŠ Kunčice p. O.	Rekonstrukce hřiště u ZŠ a MŠ	Rekonstrukce a rozšíření hřiště, sportovních i herních prvků v areálu MŠ a MŠ KS	Bez projektové dokumentace	2024-2028	3 000 000 Kč

Malenovice

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
Obec Malenovice	Vybudování mateřské školy	Přestavba části budovy obecního úřadu na mateřskou školku, rekonstrukce budovy a okolí a oprava střechy	Zpracovaná PD	2026-2028	18 670 000 Kč

Metylovice

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
Mateřská škola Metylovice	Nadstavba a přístavba MŠ Metylovice č.p. 20	Nadstavba a přístavba MŠ Metylovice č.p. 20		2026-2028	19 000 000 Kč
ZŠ Mjr. Ambrože Bílka Metylovice	Vybudování klimatické	Vybudování klimatické zahrady vedle budovy základní školy č. p. 620. Dojde	Vize	2026-2027	1 000 000 Kč



	zahrady vedle budovy ZŠ	k vybudování dřevěného pódia, osázení plochy stromy a keři, vybudování bylinné spirály, vodního prvku a klidové zóny. Možnost doplnění zahradním nábytkem.			
--	-------------------------	--	--	--	--

Ostravice

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
ZŠ a MŠ Ostravice	Přístavba multimediální učebny Základní školy Ostravice	Venkovní badatelská učebna pro 1. i 2. stupeň, vybavení nábytkem, interaktivním panelem, experimentálními sadami	Podána žádost o dotaci	2025-2027	12 000 000 Kč

Bílá

Organizace	Název projektu	Popis projektu	Stav připravenosti	Předpokládaná realizace	Předpokládané finanční náklady (CZV)
MŠ Bílá	Blíž přírodě	Vybudování Ekokoutku	poptávková studie	2026-2028	200 000 Kč



9. Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu

Jelikož do března 2024 neměl realizátor MAP IV jistotu, zda bude projekt podpořen, nerealizovaly se ani aktivity ročního akčního plánu. Ty se začaly naplno připravovat a realizovat až od dubna 2024. Aktivity byly realizovány podle Akčních plánů a plánů implementace, až na tři aktivity (o dvě přestal být v území zájem - Sudoku, Exkurze, u jedné se nepřihlásil dostatečný počet zájemců kvůli přehlcenosti škol – přednáška v rámci aktivity Přípravenost dětí na školu a práce s dětmi s SPU). Do přípravy byly průběžně zahrnováni pedagogové, aby nastavení aktivit odpovídalo aktuálním potřebám. V rámci pracovních skupin byly aktivity hodnoceny a bylo diskutováno, zda v daných aktivitách pokračovat, zda stále odpovídají cílům MAP a jeli třeba je nějak upravit/rozvíjet.

10. SWOT analýzy

Na základě předchozích informací a aktuální situace v území byly pracovními skupinami vypracovány SWOT analýzy pro:

Povinná témata:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním a jiným znevýhodněním (efektivní využití potenciálu každého dítěte/žáka pro jeho rozvoj)
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Volitelná témata:

- další témata
- financování

Pracovní skupiny vypracovaly SWOT analýzy pro povinná témata každá samostatně, realizační tým poté poznatky sloučil do jedné SWOT pro každé téma. SWOT analýzy byly doplňovány členy pracovních skupin po celou dobu trvání projektu MAP IV, aby co nejaktuálněji reflektovaly situaci v území.



SWOT MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

SWOT -3 ANALÝZA Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí			
SILNÉ STRÁNKY	vstřícnost vedení v tlaku na modernizaci	SLABÉ STRÁNKY	skupinové vzdělávání v MŠ (nelze vzhledem k věku)
	požadavky rodičů na modernizaci		psychologická osvěta pro učitele
	množství materiálů a zdrojů, sdílení materiálů na školním serveru		nátlak vzdělávacího systému k digitalizaci, pomůckám, interaktivní tabule především na MŠ
	individuální vzdělávání v MŠ- výjimka (školní spec. ped .ve školce), nejen na podpůrná opatření ale všem dětem, v ZŠ		chybí IT odborníci, jazyky, fyzika
	Prožitkové učení, děti nejvíce vnímají, knihovnické lekce		Nedostatek - finance, prostory a kapacita, prac. Prostředí, nejsou odborné učebny apod.
	kvalifikovaní pracovníci, včetně logopedických specialistů/		MDF - když se jim věnujeme moc času = nesplnění pro CERMAT, příjmačky
	půlení tříd, tandemová výuka		legislativa
	učení venku, příroda kolem, venkovní učebna		nízká ochota kolegů učit se novým věcem a zapojit se do nich
	tablety do výuky		zastupitelnost ve výuce není, proto nemůžou jezdit na vzdělávání
	spolupráce MŠ se ZŠ na úrovni přestupu do ZŠ		stárnutí pedagogů přír. věd
	materiály a pomůcky pro MDF		právní poradenství pro učitele, podpora učitelů
			nedostatečná komunikace rodič - dítě, neochota
PŘÍLEŽITOSTI	interiér škol (podprahové vnímání)učení na chodbách, polepy	HROZBY	nátlak vzdělávacího systému k digitalizaci, pomůckám, interaktivní tabule
	vybavenost škol,a zahrad (jediný zdroj je EU)		chybí IT odborníci, jazyky, fyzika
	větší učebny, kapacity		finance, prostor a kapacita, prac prostředí
	výukové programy (zoo, exkurze ze šablon)		dig formy-nesplnění pro CERMAT, příjmačky
	mezinárodní spolupráce		časová dotace- pro moderní did formy chybí na závěr čas tihnout vše
	externí pedagogové, odborníci na témata		legislativa
	DOV, svět techniky,		ochota kolegů
	sdílení dobré praxe učitelů, meziškolový tandem		zastupitelnost ve výuce, stárnutí pedagogů přír věd
			právní poradenství pro učitele, podpora učitelů
			nedostatečná komunikace rodič dítě/ lenost



SWOT ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

SWOT - 3 ANALÝZA Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – PS RP			
SILNÉ STRÁNKY	vzdělání učitelé s praxí	SLABÉ STRÁNKY	podpora systému
	spolupráce PPP, SPC FM, Jurkova, Babincová		chybí systém, který podporuje asistenty, finance
	metodická podpora		slabý status asistenta
	intervenční skupiny a supervizní skupiny, opakované		nedostatek psychologů a spec. ped., logopedů
	podpora asistentů		spolupráce s rodiči
	možnost mít asistenta		nedostatek psychoterapeutů
			chybí střední článek, který by vybral ze záplavy materiálů a opatření to potřebné a pomůže s implementací
	asistent jako partner		nesystematická práce s dětmi z rozdělených rodin
	možnost asistentů se vzdělávat		menší připravenost dětí na školku, sebeobsluha apod.
	dostatek materiálu a financí pro SPU		nárůst logopedických vad u dětí
PŘÍLEŽITOSTI			externí programy primární prevence u dlouhodobých programů, viz Renarkon
	podpora asistentů, nějaká supervizní skupina	HROZBY	vyhoření asistentů a dalších odborných pozic
	tripartita		není garance, že zůstanou odborní pracovníci, jelikož jsou přes šablony
	práce s kolektivem		přetížení špp
	zachytit rodiče, se kterými se špatně spolupracuje		kvantita převažuje nad kvalitou
	den otevřených dveří, přimět rodiče, aby přišli		rozvoj šikany a kyberšikany
	tým okolo dítěte, supervizor nebo teamleader		
	školení dětí na internetovou bezpečnost a chování na sociálních sítích		
PŘÍLEŽITOSTI	p. Svoboda (vzdělávání)		



SWOT PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

PS MDF, PS Rovné příležitosti, PS Další témata, PS Financování (sloučeno ze všech pracovních skupin)

SWOT -3 ANALÝZA Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů			
SILNÉ STRÁNKY	široké spektrum školení, workshopů, seminářů, včetně webinářů a online forem školení	SLABÉ STRÁNKY	třídnické hodiny/školení třídnictví/nastavení třídních učitelů/ kantoři neumí pracovat s kolektivem v praxi
	zapojení do projektu EU šablona, MAP, KVIC ...		nocování ve škole/výlety přes noc
	školení sboroven		spolupráce se školním psychologem, nedostatek, sdílení psycholog
	Žákovský školní parlament		administrativa
	třídnické hodiny		finance
	adaptační pobyty		čas na výuku, školení
	nocování ve škole		kolektiv není nakloněn změnám, vyhoření, neochota starších pedagogů, dál se vzdělávat
	metodik prevence, psycholog		zastupitelnost
	preventivní programy		supervize kolegů, z jiných škol...
	technické vybavení, pomůcky		důraz na individualitu tříd
	podpora příležitostí seshora		Neznalost využívání digitálních pomůcek a materiálů
	zájem pedagogů		není prostor organizovat třídnické hodiny, nebo jiné aktivity, prevence apod.
	podpora třídních učitelů z špp, i pro kolektiv		podhodnocení správních zaměstnanců
	poradenské pracoviště		chybí pomoc s implementací
	nastavení třídních učitelů		externí programy primární prevence u dlouhodobých programů, viz Renarkon
PŘÍLEŽITOSTI	letní školy	HROZBY	slabá motivace ped prac., nezájem, vyhoření,
	metodická centra, školení, kabinety, školení na míru		těžká spolupráce s dětmi /rodiči
	Mezinárodní spolupráce		neochota se vzdělávat
	čerpání ESF		finance
	sdílení dobré praxe na úrovni jednotlivých oborů		odliv žáků na víceletá gymnázia nebo jiné školy
	preventivní programy na podporu třídního kolektivu		bezpečné a zdravé prostředí
	supervize		rozvoj šikany a kyberšikany



	adaptační pobyty pro děti i pedagogy		systém
	vyhledávání talentů, koordinátor nadání		finance
	práce s kolektivem		nedostatek psychologů, spec. Ped., ...
	materiální podpora na pomůcky pro třídní učitele		
	dotace MSMT na třídnické hodiny		
	MAP a finance z něj		

SWOT DALŠÍ TÉMATA

SWOT -3 ANALÝZA Další témata			
SILNÉ STRÁNKY	volnočasové kroužky na školách, nabídka	SLABÉ STRÁNKY	kapacita školek nestačí
	projektové dny		využití
	poloha regionu, dostupnost k přírodě, horské prostředí		práce s dětskými kolektivy jako prevence proti šikaně a jiným patologickým jevům, je potřeba více prevence než intervence
	tradice, bohatý region		vzdělávání rodičů
	propojení škol a školek		není rozvinutá spolupráce se spolky
	spolupráce se zřizovateli		přetěžování učitelů
	velikost škol a školek (menší ve srovnání)		pedagogové nemají zkušenosti a dovednosti ve vedením žákovských parlamentů
PŘÍLEŽITOSTI		HROZBY	nedostatek aktivit směřovaných na etiku a společenské chování
	posílit ještě více propojení škol a školek,		přetíženost
	sdílení dobré praxe na všech úrovních, přidat další akce		nezájem cílových skupin
	využití potenciálu odborníků z území, inspirace kolegy, vzájemné návštěvy škol, ukázkové hodiny.		
	zlepšení zdravého životního stylu		infrastruktura, dostupnost
	využití spolků a jednotlivců k předávání zkušeností		byrokracie a administrativa
	sobotní škola viz T. Chrobák		
	management tř. kolektivů		
	komunikace pedagogů		



SWOT FINANCOVÁNÍ

SWOT -3 ANALÝZA Finance			
SILNÉ STRÁNKY	dotační tituly z MŠ i jiných zdrojů, daří se čerpat	SLABÉ STRÁNKY	administrativní zátěž
	spolupráce na úrovni vedení škol		málo financí do škol
	vztah ředitel- zřizovatel		nekoncepční kroky, rychlé vyhlašování změn
	uzemí- příroda		malá spoluúčast finanční v projektech
			zacílení dotačních titulů, podmínky, mohlo by být vstřícnější k regionům, správa budov
PŘÍLEŽITOST I		HROZBY	tituly zaměřené na techniku a vyloučené lokality
	další projekty		vyúčtování a celková následná administrace
	dotace (nestabilní)		legislativa-co zase bude...
	SEF		didgi vybavenost pro učitele
	vybudování školky v Malenovicích		další výdaje (zaškolení, dokupování licencí a aktualizací)



11. Analýza problémů a příčin

V rámci jednání pracovních skupin byly na základě SWOT analýz stanoveny problémy, jejich možné příčiny a návrhy řešení. Některé problémy byly následně skupinami vyhodnoceny jako systémové případně mimo dosah možného řešení z pozice pedagogů a ředitelů. U ostatních problémů provedli členové pracovních skupin prioritizaci a určili, kterým je potřeba se věnovat a navrhli možné nápravné kroky a konkrétní aktivity spolupráce. Jelikož pracovní skupiny zpracovávaly problémy odděleně, některé se objevovaly opakovaně či svým zaměřením spadaly do jiné tematické oblasti. Realizační tým problémy přetřídil a některé sloučil. Výsledkem je analýza problémů, příčin, možných návrhů řešení rozdělená podle tematických oblastí i návrh konkrétních aktivit do Strategického rámce a Akčních plánů. Zároveň bylo ověřeno, zda problémy spadají pod priority a cíle stanovené ve strategickém rámci, či bude potřeba aktualizovat priority a cíle. Většina problémů se tematicky dotýká více cílů SR MAP, po konzultaci v pracovních skupinách a Řídícím výboru byl do Strategického rámce doplněn cíl Klima škol.

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUcí K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

PROBLÉM	JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	CÍLE SR	NÁVRH KONKRÉTNÍCH AKTIVIT SPOLUPRÁCE DO SR A AP
NÁTĚAK VZDĚLÁVACÍHO SYSTÉMU K DIGITALIZACI, POMŮCKÁM, INTERAKTIVNÍ TABULE, PŘEDEVŠÍM NA MŠ	tlak systému až nesmyslně, nárazový tlak na využívání digitálních kompetencí, trh přehlcnen a na počátku za covidu se cítili přehlcneni, vyšší věk a neochota pedagogů se dále učit,	příklady dobré praxe, systematické školení pedagogů	1.2, 2.2, 3.1, 3.2,	SDÍLNA A ODBORNÉ SEMINÁŘE
NÍZKÁ OCHOTA KOLEGŮ UČIT SE NOVÝM VĚCEM A ZAPOJIT SE DO NICH	věk pedagogických pracovníků, nízká motivace, lenost, nemá za to někdy nějakou mimořádnou odměnu	klima školy, podnětné prostředí, pár aktivních strhnou ostatní, finanční ohodnocení	1.4, 2.2	BUDOVÁNÍ KLIMATU V KOLEKTIVU PRACOVNÍKŮ ŠKOL SDÍLNA A ODBORNÉ SEMINÁŘE



NEDOSTATEČNÁ KOMUNIKACE RODIČ - DÍTĚ, NEOCHOTA	nedostatečný zájem o dítě a výchovu, vysoká zaneprázdněnost rodičů, nízký soc. status rodičů	osvěta	4.2	BESEDY PRO RODIČE
ŽÁCI NADUŽÍVAJÍ AI, MALÝ DŮRAZ NA KRITICKÉ MYŠLENÍ	Umělá inteligence je již dostupná téměř všem, žáci s ní však neumí zacházet, nekontrolují po ní informace	Vzdělávání, jak využívat AI a nezapomenout na kritické myšlení, selský rozum, mediální gramotnost	2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	AI
PROBLÉM SE ZAJIŠTĚNÍM DOPRAVY DO DOV, SVĚTA TECHNIKY	Nákladná doprava, malé školy nezaplní celý autobus, hromadnou dopravou je to složitě	Společné cesty autobusem více škol, financování z MAP	3.2, 4.1	MODERNÍ METODY V OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI (Svět techniky)
V RÁMCI HODIN NENÍ ČAS ČÍST CELOU KNÍŽKU A UCHOPIT CELÝ PŘÍBĚH OD ZAČÁTKU DO KONCE	Nedostatek času v hodině. Nedostatek motivace žáků přečíst celou knihu.	Pracovní listy přimějí žáka pracovat s celou knihou, uchopit celý příběh od začátku do konce. Podporují zároveň smysluplné trávení volného času.	3.1	ČTENÁŘSKÁ VÝZVA



ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

PROBLÉM	JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	CÍLE SR	NÁVRH KONKRÉTNÍCH AKTIVIT SPOLUPRÁCE DO SR A AP
MENŠÍ PŘIPRAVENOST DĚTÍ NA ŠKOLKU, SEBEOBSLUHA APOD.	nedůsledná výchova, digitální technologie již u dvouletých dětí, pedagogové obtížně navazují na práci rodičů, nezpívají, nehrají si s dětmi,	sdílení dobré praxe, jak pracovat s předškoláky a jak zjišťovat úroveň jejich znalostí a schopností. Metody práce s dětmi s SPU. společenský tlak na roli rodiče, aby nebylo přijatelné dávat dětem mobil pro uklidnění nebo nahrazovat komunikaci užíváním mobilu, digitální detox pro děti i rodiče	2.2, 3.1, 4.1, 4.2	PŘIPRAVENOST DĚTÍ NA ŠKOLU A PRÁCE S DĚTMI S SPU
VYHOŘENÍ ASISTENTŮ A DALŠÍCH ODBORNÝCH POZIC	nedostatečný status, nízké finanční ohodnocení, malá odborná podpora, nejistota ukotvení pozice v systému, přetížení těchto pozic, vyjasnit si se všemi zúčastněnými stranami reálné úkony a respektovat to	zajistit vzdělávání i ze strany vedení školy	1.4, 2.1, 2.2, 4.1, 4.2	METODICKÉ PRACOVISTĚ
ROZVOJ ŠIKANY A KYBERŠIKANY A JINÉ PATOLOGICKÉ JEVY V DĚTSKÝCH KOLEKTIVECH	vývoj společnosti, přístup školy, práce učitele s třídním kolektivem, edukace a spolupráce rodičů. Málo prevence, řeší se až následné intervence.	proškolení rodiče ale i učitele na kyberšikanu, je potřeba více prevence než intervence, vzdělávání pedagogů, fungující metodické pracoviště, pro žáky sexuální výchova, zdravé dospívání, respekt k ostatním,	1.4, 2.2, 4.1, 4.2, 5.2	BESEDY PRO RODIČE ŠKOLENÍ/ PŘEDNÁŠKY PSYCHOLOGIE METODICKÉ PRACOVISTĚ



		aktivity pro rozvoj sociálního citění, společenské odpovědnosti, respektu vůči sobě navzájem, budování klimatu ve třídě/škole na 1. a 2. stupni ZŠ. Podpora účasti na školních akcích pro děti se znevýhodněných rodin.		CONSENT RESPEKTUJEME SE
CHYBÍ NABÍDKA VZDĚLÁVÁNÍ RODIČŮ	nedostatečná nabídka, není to v zájmu a v povinnostech školy, nedělají se takovéto programy, nezáměr určité části rodičů, není to systémově určeno	programy ještě před nástupem dětí, informovanost rodičů před nástupem, osvěta před nástupem na další stupeň vzdělávání, "kafe v lavici" pojďme společně vysvětlit, co nás čeká a co můžeme změnit	2.2, 3.1, 4.1, 4.2	BESEDY PRO RODIČE PŘIPRAVENOST DĚTÍ NA ŠKOLU A PRÁCE S DĚTMI S SPU
NESYSTEMATICKÁ PRÁCE S DĚTMI Z ROZDĚLENÝCH RODIN	psychická odolnost dětí, děti neví, jak se s tím vyrovnat, jak se vyhnout zdravotním komplikacím jak se vyrovnat, jak nastavit komunikaci (centrum pro rodinu, OSPOD).	Informovanost pedagogů a sdílení informací o žácích.	1.4, 2.2, 4.1, 4.2	ROZDĚLENÉ RODINY
NÁRŮST LOGOPEDICKÝCH VAD U DĚTÍ	Rodiče s dítětem nepracují podle pokynů logopeda nebo ani logopeda nenavštěvují, rodiče čtou dětem méně pohádky, mobil děti mluvit nenaučí	Prevence logopedických vad (přednášky pro rodiče, osvěta, pomůcky, metodiky, pracovní listy atp. pro práci s dětmi v MŠ a ZŠ, vyžadujícími logopedickou intervenci)	2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.2	PŘIPRAVENOST DĚTÍ NA ŠKOLU A PRÁCE S DĚTMI S SPU BESEDY PRO RODIČE



PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

PROBLÉM	JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	CÍLE SR	NÁVRH KONKRÉTNÍCH AKTIVIT SPOLUPRÁCE DO SR A AP
CHYBÍ POMOC S IMPLEMENTACÍ NOVÝCH METOD A POSTUPŮ	nedostatečné koncepční vedení školy ve strategii - nestačí jen umožnit vzdělávání, ale podpořit i implementaci	odlehčit ředitelům, aby se více mohli věnovat vedení lidí, strategii atp. sdílení mezi pedagogy napříč školami	1.2, 1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1	SDÍLNA A ODBORNÉ SEMINÁŘE SETKÁNÍ ŘEDITELŮ A VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL TANDEMOVÁ VÝUKA/CLIL
NEGATIVNÍ NASTAVENÍ TŘÍDNÍCH UČITELŮ, UČITELÉ NEUMÍ PRACOVAT S KOLEKTIVEM V PRAXI, CHYBÍ ŠKOLENÍ TŘÍDNICTVÍ	nedostatečná příprava budoucích pedagogů na VŠ, práce s třídním klimatem je dnes obtížnější díky inkluzi, není to prioritou, ani proškolení ani realizace	lepší příprava budoucích pedagogů do praxe, absolvovat školení na toto téma, nastavení ve školách	1.4, 2.1, 2.2, 4.1	ŠKOLENÍ/ PŘEDNÁŠKY PSYCHOLOGIE SUPERVIZE, SDÍLENÝ SUPERVIZOR SDÍLNA A ODBORNÉ SEMINÁŘE
SLABÁ ČI NEDOSTATEČNÁ MOTIVACE KE ZMĚNÁM A VYHOŘENÍ PEDAGOGŮ	chybí supervize, práce na duševním zdraví, klimatu škol, wellbeingu, přehlcení byrokracií, pohodlnost, klima školy, necítí se ocenění, pochvala, nedůslednost, nerovný přístup k pravidlům od pedagogů, věk, přehlcenost, vysoká	zavést supervize, věnovat se klima školy, wellbeingu, kvalitní leadership, sdílení dobré praxe mezi řediteli, rotace učitelů, systém, odborníci z praxe, sdílení mezi školami, pomáháme školám	1.4, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	ŠKOLENÍ/ PŘEDNÁŠKY PSYCHOLOGIE SUPERVIZE, SDÍLENÝ SUPERVIZOR



	administrativní zátěž, pohodlnost, komfortní zóna, rutina,	k úspěchu, exkurze, rozdělení kompetencí, aby nemuseli všichni zvládat všechno, každých sedm let rok studijního volna, zážitková školení, školení efektivní komunikace s rodiči , delegovat a psát pouze důležité informace		SDÍLNA A ODBORNÉ SEMINÁŘE BUDOVÁNÍ KLIMATU V KOLEKTIVU PRACOVNÍKŮ ŠKOL
NEDOSTATEČNÁ PSYCHOLOGICKÁ OSVĚTA PRO UČITELE	není praktická příprava už při studiu oboru na VŠ (pouze teorie), nedostatečná nabídka vzdělávání v této oblasti	praktické kurzy, workshopy	1.4, 2.2	ŠKOLENÍ/ PŘEDNÁŠKY PSYCHOLOGIE
CHYBÍ SUPERVIZE KOLEGŮ, Z JINÝCH ŠKOL	pohodlnost, komfortní zóna, rutina,	rotace učitelů, systém, odborníci z praxe, sdílení mezi školami, pomáháme školám k úspěchu, exkurze	1.4, 2.2, 4.1	SUPERVIZE, SDÍLENÝ SUPERVIZOR SDÍLNA A ODBORNÉ SEMINÁŘE
TĚŽKÁ SPOLUPRÁCE S DĚTMI /RODIČI	stav společnosti, autorita učitele, nedostatek respektu k sobě navzájem	kvalitní leadership, sdílení dobré praxe mezi řediteli	1.4, 2.2, 4.1, 4.2	SETKÁNÍ ŘEDITELŮ A VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL ŠKOLENÍ/ PŘEDNÁŠKY PSYCHOLOGIE
NENÍ UKOTVENA A SPECIFIKOVÁNA SPOLUPRÁCE SE ŠKOLNÍM	systém tuto problematiku nepodchytil, nedostatek absolventů, když už jsou, nejsou vymezeny kompetence	metodické pracoviště s odborníkem, který školní psychology povede a také bude informovat vedení škol	1.4, 2.1, 2.2, 4.1	METODICKÉ PRACOVIŠTĚ



PSYCHOLOGEM, NEJSOU PSYCHOLOGOVÉ				
NEZNALOST VYUŽÍVÁNÍ DIGITÁLNÍCH POMŮCEK A MATERIÁLŮ	nárazový tlak na využívání digitálních kompetencí, trh přehlcen a na počátku za covidu se cítili přehlceni, vyšší věk a neochota pedagogů se dále učit	systematické školení pedagogů, sdílená praxe	1.2, 2.2, 3.1, 3.2, 4.1	SDÍLNA A ODBORNÉ SEMINÁŘE
BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ	přepracovanost, přetlak, tlak na výstupy, hodně dětí ve třídě, proč je 24 dětí ve třídě	proškolení pedagogů v emoční inteligenci, respektující přístup, dejme 21 dětí do třídy, osobnostně sociální výchova, třídnické hodiny, leadership ve třídě, správně fungující ŠPP, sdílený logoped/odborník	1.4, 2.1, 2.2, 4.1	ŠKOLENÍ/ PŘEDNÁŠKY PSYCHOLOGIE SUPERVIZE, SDÍLENÝ SUPERVIZOR SDÍLNA A ODBORNÉ SEMINÁŘE PŘIPRAVENOST DĚTÍ NA ŠKOLU A PRÁCE S DĚTMI S SPU



DALŠÍ TÉMATA

PROBLÉM	JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	JAKÉ NÁPRÁVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	CÍLE SR	NÁVRH KONKRÉTNÍCH AKTIVIT SPOLUPRÁCE DO SR A AP
KAPACITA ŠKOLEK NESTAČÍ	system, silné ročníky, imigrace, atraktivní lokalita pro život	výstavba MŠ Malenovice, nebo asistenti pedagoga v případě navyšování kapacit třídy, sledovat demografickou situaci	1.1, 2.1	SETKÁNÍ ŘEDITELŮ A VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL
INFRASTRUKTURA, DOSTUPNOST	rozsáhlé území s nízkým počtem obyvatel	motivační programy obcí k osídlování, přesídlování, sledovat demografickou situaci	1.1	SETKÁNÍ ŘEDITELŮ A VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL (řešitelné spíše na úrovni obcí)
BYROKRACIE A ADMINISTRATIVA	system	v rámci ORP mít právníka, který připraví pro školy směrnice, obejde je, připraví specifika, co dva roky reviduje, delegování, rozdělení kompetencí, existují aplikace naše MŠ, sdílet tyto aplikace udělat workshop na sdílení dobré praxe např na platformě ředitelů, kde a jak si usnadnit práci, společné setkání na sdílení dobré praxe třeba i se středním článkem	1.3, 4.1	SETKÁNÍ ŘEDITELŮ A VEDOUCÍCH PRACOVNÍKŮ ŠKOL



PEDAGOGOVÉ NEMAJÍ ZKUŠENOSTI A DOVEDNOSTI VE VEDENÍ ŽÁKOVSKÝCH PARLAMENTŮ	Pedagogové vedou žákovské parlamenty s nadšením, ale nejsou v tom vzdělání	sdílení praxe, propojení škol, vzdělání pedagogů, motivace žáků, setkání parlamentů, workshop leadership, motivace, organizace, trénink schopností a dovedností, jak umět vystoupit, spolupráce na organizaci aktivit Akčního plánu/MAP	1.4, 2.2, 4.1, 5.2, 5.3	ŠKOLNÍ/ŽÁKOVSKÉ PARLAMENTY
	Není součástí vzdělávání, ..	aktivity směřované na společenské chování, etiku, význam práce a odpočinku, společný ples pro žáky ZŠ	4.1, 4.2, 5.2	SMÍM PROSIT?
	V některých jídelnách vaří z polotovarů, převážena jídla několikrát ohřívána ztrácejí na kvalitě, kuchařky neumí chutně připravit nová zdravější jídla	vzdělávání a vzájemná inspirace školních jídelen, jak zavádět novinky ve stravování, dodržet spotřební koš a mít spokojené strávníky	2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3	VE ŠKOLE NÁM CHUTNÁ!!!
RŮZNÁ ÚROVEŇ ŠKOLNÍHO STRAVOVÁNÍ				



FINANCOVÁNÍ

Pro oblast financování bylo stanoveno mnoho problémových oblastí (administrativní zátěž, málo financí do škol, nekoncepční kroky, rychlé vyhlašování změn, nepředvídatelnost legislativy, vysoká spoluúčast škol (zřizovatelů) finanční v projektech, zacílení dotačních titulů, podmínky, mohlo by být vstřícnější k regionům, správa budov, dotační tituly zaměřené na techniku a vyloučené lokality, vyúčtování a celková následná administrace, digi vybavenost pro učitele, další výdaje (zaškolení, dokupování licencí a aktualizací), nejsou však ovlivnitelné z úrovně MAP. Ovlivnitelné jsou z úrovně aktivit jednotlivých škol (Investice zřizovatelů do obnovy a budování zázemí pro vzdělávání, sledování dotačních možností, příprava a realizace projektů, Spolupráce se zřizovatelem, Spolupráce s odborníky (např. střední článek podpory, IPs).



12. Závěr

Školství v ORP Frýdlant nad Ostravicí je v dobré kondici. Aktuálně nemá výrazný problém se zajištěním kapacit v Mateřských a Základních školách a dle predikcí se počet dětí bude dále snižovat. Výjimkou jsou obce, ve kterých se stále staví nové objekty k bydlení či je další výstavba v plánu.

V oblasti gramotností mají školy v území většinou nadprůměrné výsledky v porovnání s Moravskoslezským krajem a ČR. Problémy k řešení jsou stále narůstající výskyt logopedických vad u dětí, nedostatek financí na zajištění programů a pomůcek pro žáky či nadužívání umělé inteligence.

ORP Frýdlant n. O. se nepotýká s velkou mírou chudoby či výskytem sociálně patologických jevů. Je však třeba mít na zřeteli, že zde přesto najdeme děti, žáky a rodiny vyžadující individuálnější a intenzivnější přístup. Větší školy již mají na školách zaměstnány psychology, výchovné poradce, speciální pedagogy atp., pro menší školy je těžké tyto pozice na škole zajistit. Potřebnost větší spolupráce mezi rodiči a školou byla identifikována téměř všemi školami v území.

Pedagogové mezi sebou spolupracují napříč školami, aktivně vyhledávají nové pomůcky a metody a snaží se je aplikovat do výuky. Rizikem je přehlcenost a vyhoření pedagogů způsobené administrativní zátěží, nedostatečnou podporou při zavádění nových programů a postupů či při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků procházejícími složitými životními obdobími (např. rozvod rodičů). Pracovníci škol volají po větším sdílení, psychologickém vzdělání, supervizi, zlepšení klimatu škol.

Analytická část MAP byla schválena Řídícím výborem projektu MAP IV „Beskydy – vzděláváme pro život“ na území Frýdlantsko – Beskydy dne 10.12.2025 s platností od tohoto data.

.....
předseda Řídícího výboru



Použité zdroje:

Český statistický úřad - <https://csu.gov.cz/>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023–2027 - <https://msmt.gov.cz/file/61987/>

Rejstřík škol a školských zařízení - <https://isv.gov.cz/rssz/prehled>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2024–2028

<https://www.msk.cz/cs/temata/skolstvi/dlouhodobě-zamery-2675/>

Strategický plán rozvoje města Frýdlant nad Ostravicí 2025 - 2030 - <https://www.frydlantno.cz/novy-strategicky-plan-rozvoje-mesta-frydlant-nad-ostravici-2025-2030/ds-1719>

Strategický rozvojový dokument Obce Staré Hamry - <https://www.stare-hamry.cz/uredni-deska.php?cat=2&celkem=70&strana=2>

Strategický plán rozvoje Obce Pržno - https://www.przno.cz/assets/File.ashx?id_org=13405&id_dokumenty=3667

Strategický rozvojový dokument Obce Čeladná na období let 2021-2030 - <https://www.celadna.cz/index.php/obecni-urad/uredni-deska/dokument/strategicky-rovojovy-dokument-obec-celadna-2030-pdf>

Program rozvoje obce Janovice 2025 – 2028 - <https://www.obecjanovice.cz/program-rozvoje-obce-na-roky-2025-2028/d-9242/p1=998>

Strategický plán 2025 – 2030 Kunčice pod Ondřejníkem,

Akční plán obce Kunčice pod Ondřejníkem na rok 2025 - <https://www.kuncicepo.cz/rozvoj-obce-projekty>

Strategický plán rozvoje obce Malenovice 2023-2028 - https://www.malenovice.eu/evt_file.php?file=1871

Strategický plán rozvoje Obce Metylovice pro roky 2025 – 2027 - https://metylovice.cz/images/Dokumenty/Strategicky_plan_rozvoje_obce_Metylovice_2025-2027.pdf

Strategický plán Obce Bílá - <https://www.obecbila.cz/obec-7/strategicky-a-rozvojovy-plan-obce/>

Strategický plán rozvoje obce Pstruží platný pro roky 2022-2026 - <https://www.pstruzi.cz/obecni-urad/aktuality/strategicky-plan-rozovje-obce-pstruzi-2022-2026>

Data CERMAT: <https://data.ceremat.cz/menu/data-a-analyticke-vystupy-jednotna-prijimaci-zkouska/agregovana-data-jpz/regionalni-a-oborove-agregace>

Česká školní inspekce (predikce vývoje počtu dětí) <https://experience.arcgis.com/experience/2eb52a08a0c941d394901bf477781b1c>



Výroční zprávy/Informace o školách:

<https://msjanackova.cz/wp-content/uploads/Vyrocni-zprava-2023-2024.pdf>

<https://www.zsceladna.cz/zipy/vzs202324.pdf>

<https://www.celadenskaberuska.cz/admin/files/ModuleText/13/evaluacni-zprava-25.pdf>

<https://www.zskuncice.cz/file.php?nid=20335&oid=11560742>

https://zsostravice.cz/wp-content/uploads/2025/02/vyr_zprava_24.pdf

<https://www.skolajanovice.cz/uredni-deska/>

<https://zspstruzi.eu/cs/elektronicka-uredni-deska/vyrocni-zprava-o-cinnosti-skoly-20232024>

<https://old.zsprzno.cz/o-skole>

<https://www.skolkabila.cz>

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/demograficka-predikce-pro-oblast-kapacit-zakladnich-skol> (predikce ZŠ)

[https://experience.arcgis.com/experience/2eb52a08a0c941d394901bf477781b1c/page/strana-2?views=k-max.-povolen%C3%A9-kapacit%C4%9B-%28v-%25%29-#data_s=id%3AdataSource_13-a117ffc5e5a34d46926d099248cde39b-cddb4e94c0354f92a00429e479dee7bc%3A175%2Cwhere%3AdataSource_8-0%3Akod_join%20IN%20\(8107\)](https://experience.arcgis.com/experience/2eb52a08a0c941d394901bf477781b1c/page/strana-2?views=k-max.-povolen%C3%A9-kapacit%C4%9B-%28v-%25%29-#data_s=id%3AdataSource_13-a117ffc5e5a34d46926d099248cde39b-cddb4e94c0354f92a00429e479dee7bc%3A175%2Cwhere%3AdataSource_8-0%3Akod_join%20IN%20(8107)) (predikce MŠ)

Výkaznictví škol MÚ Frýdlant nad Ostravicí-Odbor školství
