

MAP III NA ÚZEMÍ FRÝDLANTSKO – BESKYDY

„Beskydy – vzděláváme pro život“

Analýza

Obr. 1 Zapojené obce



Zdroj: www.czso.cz

1	<u>ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ</u>	<u>6</u>
1.1	SPRÁVNÍ OBVOD OBCE S ROZŠÍŘENOU PŮSOBNOSTÍ FRÝDLANT NAD OSTRAVICÍ	6
1.2	GEOGRAFICKÉ ÚDAJE SO ORP FRÝDLANT NAD OSTRAVICÍ	7
1.3	DEMOGRAFICKÉ ÚDAJE SO ORP FRÝDLANT NAD OSTRAVICÍ	8
1.3.1	VÝVOJ POČTU OBYVATEL A JEHO VĚKOVÁ STRUKTURA	8
1.3.2	POHYB OBYVATEL	10
1.3.3	VZDĚLANOSTNÍ STRUKTURA OBYVATEL	10
1.3.4	PODNIKÁNÍ A NEZAMĚSTNANOST	11
1.4	DOPRAVNÍ DOSTUPNOST SO ORP FRÝDLANT NAD OSTRAVICÍ	17
2	<u>ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ</u>	<u>19</u>
2.1	KONCEPČNÍ A STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI	19
2.1.1	STRATEGIE VZDĚLÁVACÍ POLITIKY ČESKÉ REPUBLIKY DO ROKU 2030+ (DÁLE JEN „STRATEGIE 2030+“)	19
2.1.2	DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY ČESKÉ REPUBLIKY NA OBDOBÍ 2019–2023 (DÁLE JEN „DLOUHODOBÝ ZÁMĚR“)	20
2.2	KONCEPČNÍ A STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI	22
2.2.1	STRATEGIE ROZVOJE MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2019-2027 (DÁLE JEN „STRATEGIE MSK“)	22
2.2.2	DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE 2020 (DÁLE JEN „DLOUHODOBÝ ZÁMĚR VZDĚLÁVÁNÍ MSK“)	23
2.2.3	KRAJSKÝ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE A VZDĚLÁVÁNÍ MORAVSKOSLEZSKÉHO KRAJE II (DÁLE TAKÉ „KAP“)	25
2.3	KONCEPČNÍ A STRATEGICKÉ DOKUMENTY NA MÍSTNÍ ÚROVNI	26
2.3.1	FRÝDLANT NAD OSTRAVICÍ	26
2.3.2	STARÉ HAMRY	27
2.3.3	PRŽNO	28
2.3.4	ČELADNÁ	28
2.3.5	JANOVICE	29
2.3.6	KUNČICE POD ONDŘEJNÍKEM	30
2.3.7	MALENOVICE	30
2.3.8	METYLOVICE	31
2.3.9	OSTRAVICE	32
2.3.10	BÍLÁ	32
2.3.11	PSTRUŽÍ	33
2.4	JINÉ STRATEGICKÉ DOKUMENTY VZTAHUJÍCÍ SE K DOTČENÉMU ÚZEMÍ SPRÁVNÍHO OBVODU ORP FRÝDLANT NAD OSTRAVICÍ	33
2.4.1	INTEGROVANÁ ÚZEMNÍ STRATEGIE OSTRAVSKÉ METROPOLITNÍ OBLASTI NA OBDOBÍ 2021–2027 (STRATEGIE OSTRAVSKÉ METROPOLITNÍ OBLASTI 2021-2027)	33
2.4.2	STRATEGIE KOMUNITNĚ VEDENÉHO MÍSTNÍHO ROZVOJE MAS FRÝDLANTSKO-BESKYDY NA OBDOBÍ 2021-2027 (DÁLE JEN SCLLD MAS FRÝDLANTSKO-BESKYDY)	34
2.4.3	STRATEGIE DOBROVOLNÝCH SVAZKŮ OBCÍ	35
3	<u>CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ</u>	<u>36</u>
3.1	PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	40

3.1.1	TECHNICKÝ STAV VYBAVENOSTI MATEŘSKÝCH ŠKOL ZŘIZOVANÝCH OBCEMI	45
3.2	ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	52
3.2.1	TECHNICKÝ STAV VYBAVENOSTI ZÁKLADNÍCH ŠKOL ZŘIZOVANÝCH OBCEMI.....	57
3.2.2	TECHNICKÝ STAV VYBAVENOSTI ZÁKLADNÍCH ŠKOL ZŘIZOVANÝCH KRAJEM.....	66
3.3	ŠKOLNÍ JÍDELNY	67
3.4	ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍ KLUBY.....	67
3.5	ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ, NEFORMÁLNÍ A ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	69
3.6	DOPRAVNÍ DOSTUPNOST ŠKOL V SO ORP FRÝDLANT NAD OSTRAVICÍ.....	72
3.7	NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	74
3.8	SOCIÁLNÍ SITUACE	77
4	<u>ANALYTICKÁ ZPRÁVA O VZDĚLÁVÁNÍ A SOCIÁLNÍCH PODMÍNKÁCH V ORP FRÝDLANT NAD OSTRAVICÍ.....</u>	<u>82</u>
5	<u>ANALÝZA DOTAZNÍKOVÝCH ŠETŘENÍ.....</u>	<u>84</u>
5.1	PRIORITNÍ OBLASTI.....	84
5.2	HODNOCENÍ STAVU V JEDNOTLIVÝCH OBLASTECH.....	88
6	<u>TÉMATA MAP V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ</u>	<u>104</u>
7	<u>ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ</u>	<u>105</u>
7.1	VYMEZENÍ CÍLOVÝCH SKUPIN	105
7.2	ZPŮSOB SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ CÍLOVÝCH SKUPIN DO PROJEKTU	105
8	<u>ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ</u>	<u>108</u>
9	<u>SWOT-3 ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ.....</u>	<u>111</u>
10	<u>VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ</u>	<u>115</u>
11	<u>VYMEZENÍ PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ</u>	<u>121</u>

Seznam zkratek

AP – Asistent pedagoga
AV – Audiovizuální technika
CVČ – Centrum volného času
ČR – Česká republika
ČSAD – Česká státní automobilová doprava
ČSÚ – Český statistický úřad
ČŠI – Česká školní inspekce
ESIF – Evropské strukturální a investiční fondy
EVVO – Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT – Information and Communication Technologies (informační a komunikační technologie)
IT – Informační technologie
IZO – Identifikační znak organizace
LAU – Local Administrative Units
MAP – Místní akční plán vzdělávání
MAS – Místní akční skupina
MPP – Minimální preventivní program
MSK – Moravskoslezský kraj
MŠ – Mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NUTS – Nomenklatura územních statistických jednotek
OLÚ – Odborný léčebný ústav
ORP – Obec s rozšířenou působností
OÚ – Obecní úřad
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PC – Personal computer – osobní počítač
PD – Projektová dokumentace
PS – Pracovní skupina
ŘV – Řídící výbor
SC – Strategický cíl
SCLLD – Strategie komunitně vedeného místního rozvoje
SDH – Sbor dobrovolných hasičů
SL – Strategická linie
SO – Správní obvod
SR – Slovenská republika
SŠ – Střední škola
SVP – Speciální vzdělávací potřeby
ŠD – Školní družina
ŠPP – Školní poradenské pracoviště
ŠPZ – Školní poradenské zařízení
TJ – Tělovýchovná jednota
TV – Tělesná výchova
VUR – Vzdělávání pro udržitelný rozvoj
VZT – Vzduchotechnika
ZŠ – Základní škola
ZUŠ – Základní umělecká škola

Úvod

Analýza správního obvodu obce s rozšířenou působností Frýdlant nad Ostravicí (dále jako SO ORP) mapuje nejprve vybrané ukazatele stávající sociodemografické situace a charakteristiku předškolní výchovy a základního vzdělávání a školství v území včetně stručné analýzy neformálního vzdělávání a sociální situace.

Klíčovým zdrojem pro tvorbu analýzy byly internetové stránky Českého statistického úřadu, výroční zprávy škol a školských zařízení, školní vzdělávací programy. Informace k jednotlivým zpracovaným kapitolám poskytly také kompetentní osoby škol a školských zařízení, dále pak Odbor školství a kultury Městského úřadu Frýdlant nad Ostravicí. Při vyhotovení analýzy byla použita aktuálně dostupná data, některé údaje však nebyly v době zpracování dostupné v dostatečné podrobnosti.

Dokument dále obsahuje metaanalýzu existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání, rozlišenou na národní, regionální a místní úroveň. Jedna kapitola se zabývá analytickou zprávou sociologické výzkumné organizace PAQ Research, která prezentuje data o vzdělávací neúspěšnosti, sociální situaci a faktorech, které mohou přispět ke zlepšení vzdělávání. Součástí dokumentu je i kapitola věnována prezentaci výsledků dotazníkových šetření, které realizovalo MŠMT v letech 2015–2022 v souvislosti s realizací a vyhodnocováním programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablony). V závěru dokumentu jsou zachyceny problémové oblasti a klíčové problémy prostřednictvím SWOT analýz.

Analytická část představuje jeden z podkladových materiálů pro potřeby a činnosti související s procesem místního akčního plánování ve vzdělávání.

Obecná část analýzy

1 Základní informace o řešeném území

1.1 Správní obvod obce s rozšířenou působností Frýdlant nad Ostravicí

Správní obvod obce s rozšířenou působností Frýdlant nad Ostravicí (dále jen SO ORP Frýdlant nad Ostravicí) leží v jihovýchodní části Moravskoslezského kraje (dále jen MSK) a působí zde jeden pověřený úřad – Frýdlant nad Ostravicí. Zaujímá plochu 317 km², je rozlohou 7. největším z celkem 22 ORP v MSK. Jeho 11 obcí jsou bez výjimky více či méně hornaté a zalesněné. Proto je správní obvod ORP se svými 24 915 (údaj k 31.12.2021) obyvateli až na 16. místě mezi ORP kraje. Odpovídá tomu i celkem nízká hustota osídlení 78 obyvatel na km². Podílem 5,85 % na celkové rozloze kraje je na 7. místě v rámci kraje, ale podílem 2,11 % na celkovém počtu obyvatel kraje je až na 15. místě. V jediném městě, ve Frýdlantu nad Ostravicí žije 39 % obyvatel tohoto obvodu. Lesy zaujímají necelých 69 % území, zemědělská půda jen něco málo přes 23 %.

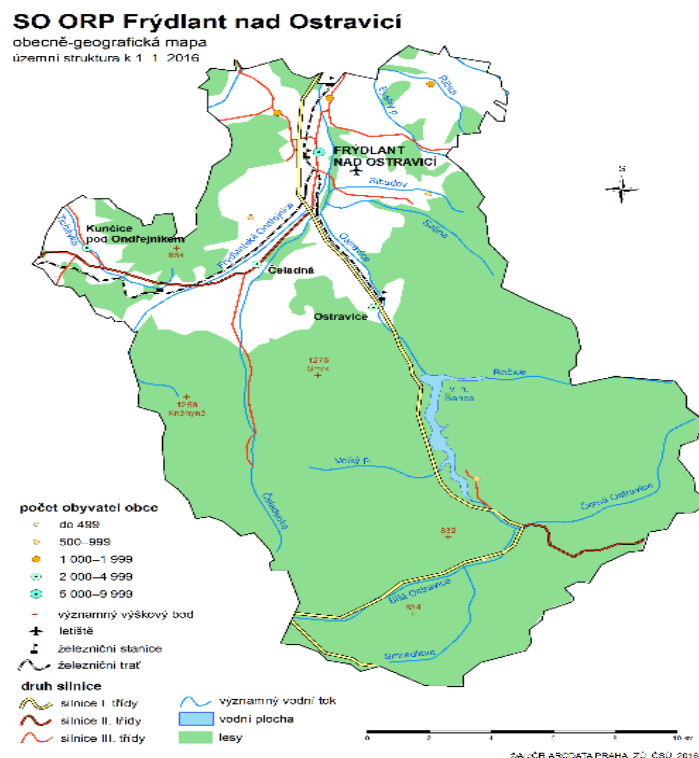
Z hlediska územně-správního členění České republiky patří SO ORP do NUTS 2 (region soudržnosti) Moravskoslezsko, NUTS 3 Moravskoslezský kraj, LAU 1 (okres) Frýdek-Místek. V současnosti do SO ORP Frýdlant nad Ostravicí patří 11 obcí tvořených 15 katastrálními územími. Jedinou obcí se statutem města je Frýdlant nad Ostravicí, který je také jedinou obcí, která má více částí (Frýdlant, Lubno, Nová Ves).

Tab. 1 Základní údaje o ORP Frýdlant nad Ostravicí

Název obce	Frýdlant nad Ostravicí		
Kraj	Moravskoslezský		
Okres	Frýdek – Místek		
Rozloha ORP	317 km ²		
Počet obyvatel ORP	24915		
Počet obcí s pověřeným úřadem	1		
Obec s pověřeným úřadem	Frýdlant nad Ostravicí		
Počet obcí ve správním obvodu	11		
Názvy obcí v ORP	Bílá	Čeladná	Malenovice
	Janovice	Ostravice	Frýdlant nad Ostravicí
	Metelovice	Staré Hamry	Kunčice pod Ondřejníkem
	Pstruží	Pržno	
Hustota zalidnění	78 osob/km ²		

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování

Obr.2 Přehledná mapa území ORP Frýdlant nad Ostravicí



Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování

SO Frýdlant nad Ostravicí ve své přenesené působnosti má na starost celkem 14 školských zařízení. Jedná se o mateřské a základní školy, jež leží v jednotlivých obcích ORP nebo v samotném městě Frýdlant nad Ostravicí. Zřizovateli školských zařízení jsou obce v ORP Frýdlant nad Ostravicí. Na území jsou také soukromá zařízení, jejichž zřizovatelem je jiná právnická osoba a zařízení zřízené Moravskoslezským krajem.

1.2 Geografické údaje SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

SO ORP Frýdlant nad Ostravicí leží v jihovýchodní části Moravskoslezského kraje. Ze severozápadu, severu i východu svého území je ohraničen obcemi správního obvodu Frýdek-Místek. Jižní hranice je tvořena částečně státní hranicí se Slovenskou republikou, částečně hranicí Zlínského kraje. Na západě sousedí se SO ORP Frenštát pod Radhoštěm. V nejsevernějším bodu správního obvodu se nachází obec Janovice, nejjižněji obec Bílá, nejvýchodněji je obec Staré Hamry a nejzápadněji Kunčice pod Ondřejníkem.

Tab. 2 Základní srovnávací statistické údaje

Území	Rozloha (km ²)	Počet obyvatel	Hustota osídlení
SO ORP Frýdlant n. O.	317	24 915	78
Okres FM	1 208	212 347	176
MS kraj	5 430	1 177 989	217
ČR	78 871	10 516 707	133

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování

Terén správního obvodu je značně členitý, neboť leží v oblasti pohoří Moravskoslezských Beskyd. Z nadmořských výšek okolo 360 m. n. m. údolní nivy řeky Ostravice se směrem k jihu zemský povrch postupně zvedá na 500–800 m n. m. a vrcholí na Lysé hoře (1 323 m n. m.), která je nejvyšší horou Beskyd. Jeho poloha v blízkosti hranic se Slovenskem a Polskem jej řadí mezi oblasti s mezinárodním významem. Právě turistický ruch je jednou z priorit všech pobeskydských obcí i vzhledem k rozsáhlé restrukturalizaci těžkého průmyslu, na který byla severní Morava orientována. Vychází z výhod železničního i silničního dopravního propojení, navíc v blízkosti se nachází letiště mezinárodního významu – Letiště Ostrava, a.s. v Mošnově. Letiště, i když spíše místního, sportovního a rekreačního významu, je i ve Frýdlantu nad Ostravicí.

Oblast zasahuje do chráněné krajinné oblasti Beskydy. Kromě přírodních atraktivit disponuje i významnými historickými památkami. Především je tato oblast turistickou zónou s množstvím značených turistických tras, s lyžařskými vleky, sjezdovkami s umělým zasněžováním, návaznými lyžařskými a běžeckými trasami, stezkami pro cykloturistiku, jízdárnami, jezdeckými stezkami a nechybí ani golfové hřiště.

Prakticky celé území se nachází v povodí řeky Ostravice. V obcích Staré Hamry a Ostravice se rozkládá přehradní nádrž Šance, která pitnou vodou zásobuje nejen region, ale i níže položenou ostravskou oblast.

Velkou část území ORP překrývá území Chráněné krajinné oblasti Beskydy. Oblast je turisticky významná, příroda Beskyd láká obyvatele kraje i vzdálenější návštěvníky k odpočinku i poznání (největším lákadlem je nejvyšší hora Beskyd Lysá hora 1323 m n.m., jejíž masív se rozkládá hned ve čtyřech obcích ORP), v horských obcích se nachází velké množství rekreačních objektů. Tradičně jsou využívány především obyvateli větších měst v níže položené Ostravské pánvi, kteří zde v horách mají často své kořeny.

1.3 Demografické údaje SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

1.3.1 Vývoj počtu obyvatel a jeho věková struktura

K 31. prosinci 2021 žilo v území 24 915 obyvatel (včetně cizinců) v 11 obcích. Jejich rozmístění v území je nerovnoměrné. Téměř 40% obyvatel se koncentruje na území Frýdlantu nad Ostravicí, jež je nejlidnatější obcí území (9 796 obyvatel). Nejmenší obcí je obec Bílá (267 obyvatel), která také jako jediná obec patří do kategorie nejmenších obcí (méně než 500 obyvatel). Pod konvenční hranicí vymezení obcí venkovského typu (méně než 3 000 obyvatel) se nachází všech zbývajících 9 obcí.

Tab. 3 Počet obyvatel v obcích v SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

Obec	2011	2017	2018	2019	2020	2021
Bílá	303	300	286	281	275	267
Čeladná	2415	2798	2800	2836	2868	2843
Frýdlant n. O.	9753	9940	9964	9922	9926	9796
Janovice	1837	1873	1900	1930	1967	1961
Kunčice p. O.	2193	2347	2375	2373	2416	2382
Malenovice	624	738	768	780	775	773
Metylovice	1707	1741	1755	1766	1790	1764

Ostravice	2392	2410	2428	2423	2446	2442
Pržno	1019	1051	1080	1060	1061	1078
Pstruží	901	988	1010	1025	1050	1054
Staré Hamry	554	541	543	554	561	555

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování

Tab. 4 Demografický vývoj obyvatel v SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

Vývoj počtu obyvatel	2011	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Obyvatelé celkem	23698	24919	24727	24909	24950	25135	24915
z toho do 14 let	3476	3652	3893	3991	3988	4074	4097

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování

V rámci SO ORP Frýdlant nad Ostravicí se celkový počet obyvatel v roce 2021 oproti roku 2011 zvýšil o 1 217 obyvatel (7,87 %), oproti roku 2016 je však počet obyvatel již srovnatelný. Mění se však jeho struktura. V průběhu desetiletí se zvyšuje počet obyvatel do 14 let věku (nárůst o 17,87 %), obyvatelstvo v produktivním věku má naopak klesající tendenci (pokles o necelých 5 %). Strmý nárůst je možné pozorovat u obyvatelstva ve věku 65 a více let (nárůst o 35,57 %), takový vývoj bude zřejmě v budoucnu nadále pokračovat. Tyto tendence jsou výsledkem obecného trendu prodloužování života a snižování úmrtnosti. Proces postupného stárnutí obyvatel bude zvyšovat poptávku po sociálních službách pro seniory a nutnost řešení situace ze strany obcí ORP Frýdlant n. O.

Tab. 5 Věková struktura obyvatelstva v obcích SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

Obec	Obyvatelé ve věku 0–14 let						Obyvatelé ve věku 15–64 let						Obyvatelé ve věku 65 a více let					
	2011	2017	2018	2019	2020	2021	2011	2017	2018	2019	2020	2021	2011	2017	2018	2019	2020	2021
Bílá	31	33	25	27	26	28	219	200	194	183	175	168	53	67	67	71	74	71
Čeladná	356	452	455	459	465	467	1622	1768	1747	1754	1776	1750	437	578	598	623	627	626
Frýdlant nad Ostravicí	1387	1530	1584	1565	1570	1572	6648	6325	6249	6152	6120	5982	1718	2085	2131	2205	2236	2242
Janovice	298	306	313	317	332	337	1254	1214	1225	1238	1248	1245	285	353	362	375	387	379
Kunčice pod Ondřejníkem	328	394	409	404	428	428	1519	1515	1506	1491	1496	1455	346	438	460	478	492	499
Malenovice	133	145	146	141	133	128	421	480	503	507	505	505	70	113	119	132	137	140
Metylovice	247	288	289	296	315	312	1191	1128	1122	1110	1114	1099	269	325	344	360	361	353
Ostravice	342	349	350	340	352	352	1626	1529	1525	1535	1538	1553	424	532	553	548	556	537
Pržno	144	154	168	166	168	180	776	747	752	718	728	728	99	150	160	176	165	170
Pstruží	141	164	174	190	204	214	645	686	692	688	685	674	115	138	144	147	161	166
Staré Hamry	69	78	78	83	81	79	382	349	346	347	349	346	103	114	119	124	131	130
SO ORP Frýdlant n. O.	3476	3893	3991	3988	4074	4097	16303	15941	15861	15723	15734	15505	3919	4893	5057	5239	5327	5313

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování

1.3.2 Pohyb obyvatel

Největší nárůst obyvatel je v obcích Frýdlant nad Ostravicí a Čeladná, nejmenší v obci Bílá a Malenovice. Nejvíce obyvatel se přistěhovalo do obcí Frýdlant nad Ostravicí, Čeladná a Ostravice a nejméně do obcí Malenovice a Staré Hamry.

Tab.6 Přírůstek a úbytek obyvatel v obcích

Obec	Narození 2017-2021	Zemřelí 2017-2021	Přistěhovalí v letech 2017-2021	Vystěhovalí v letech 2017-2021
Bílá	11	18	35	17
Čeladná	135	154	525	324
Frýdlant n. O.	450	578	1184	1094
Janovice	87	104	310	188
Kunčice p. O.	128	115	343	254
Malenovice	30	20	131	92
Metylovice	87	84	239	195
Ostravice	112	179	405	276
Pržno	43	61	199	167
Pstruží	69	46	167	131
Staré Hamry	35	31	78	54

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování

1.3.3 Vzdělanostní struktura obyvatel

Data ohledně vzdělanostní struktury obyvatel jsou dostupná z posledního sčítání obyvatel, které se uskutečnilo v roce 2021. V desetiletém období mezi roky 2011 a 2021 došlo k významné změně vzdělanosti obyvatel obcí. Výrazně se zvětšil počet obyvatel s maturitou, vyšším odborným vzděláním a zejména s vysokoškolským vzděláním (téměř o 7 %). Z pohledu jednotlivých obcí je relativní podíl vysokoškoláků nejvyšší v Čeladné a nejnižší ve Starých Hamrech. Obecně je úroveň vzdělanosti ve SO ORP, co se týče vysokoškolsky vzdělaného obyvatelstva, nižší než průměr ČR a Moravskoslezského kraje.

Tab. 7 Vzdělanostní struktura obcí ve SO ORP Frýdlant nad Ostravicí v roce 2021 (%)

Obec	Bez vzdělání, nezjištěné, neukončené, základní	Střední vč. vyučení (bez maturity)	Úplné střední (s maturitou) vč. nástavbového a pomaturitního, vyšší nástavbové	Vysokoškolské	Obyvatelstvo ve věku 15 a více let 2021
Bílá	24,07	31,02	28,70	16,20	216
Čeladná	14,16	26,47	33,02	26,35	2 471
Frýdlant nad Ostravicí	14,58	29,68	36,01	19,73	8 197
Janovice	16,62	32,68	32,04	18,65	1 576
Kunčice pod Ondřejníkem	13,44	32,70	34,54	19,32	1 905
Malenovice	14,04	22,15	38,69	25,12	641

Metylovice	14,47	33,26	34,20	18,07	1 389
Ostravice	16,46	33,40	32,64	17,50	2 120
Pržno	27,29	27,07	26,96	18,67	905
Pstruží	12,48	29,99	32,19	25,34	817
Staré Hamry	14,94	43,94	26,84	14,29	462
SO ORP Frýdlant n. O.	15,33	30,42	34,01	20,24	20 699
2011	20,43	33,68	32,53	13,36	20 018

Zdroj: ČSÚ, SLDB 2021, www.czso.cz, vlastní zpracování

1.3.4 Podnikání a nezaměstnanost

Ekonomická struktura území vypovídá o současné prosperitě obcí a návazných možnostech jejich rozvoje. Pro posouzení širších souvislostí v ekonomické struktuře obcí jsou jako klíčové chápány údaje o ekonomické aktivitě občanů – zaměstnanost a podnikatelské aktivity v obcích.

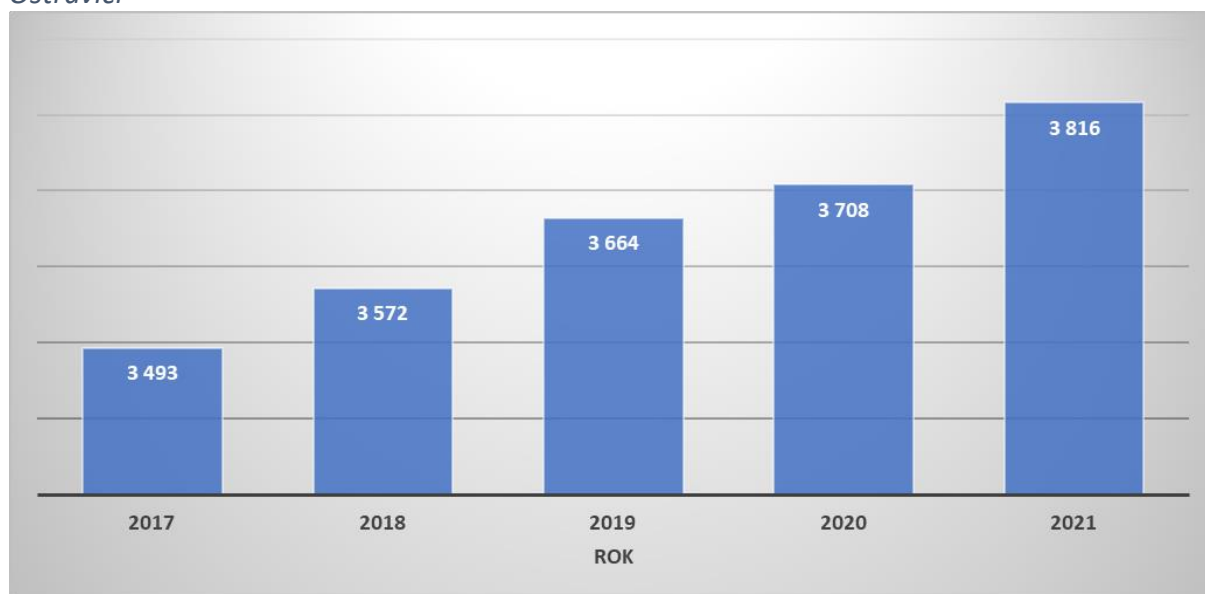
Ve SO ORP Frýdlant nad Ostravicí bylo v roce 2021 celkem 3 816 podnikatelských subjektů a jejich počet v posledních letech narůstá. Nejvíce podnikatelských subjektů má město Frýdlant nad Ostravicí. Nejméně podnikatelských subjektů je v obci Bílá, kde počet podnikatelských subjektů za posledních pět let mírně klesl.

Tab. 8 Počet podnikatelských subjektů se zjištěnou aktivitou ve SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

Obec	Rok				
	2017	2018	2019	2020	2021
Bílá	64	64	63	61	61
Čeladná	465	477	489	492	515
Frýdlant nad Ostravicí	1 367	1392	1 420	1 447	1 473
Janovice	218	223	232	237	257
Kunčice pod Ondřejníkem	303	309	311	299	314
Malenovice	130	131	131	134	142
Metylovice	225	233	243	247	250
Ostravice	359	366	376	379	379
Pržno	148	149	150	144	155
Pstruží	142	150	164	176	178
Staré Hamry	72	78	85	92	92
SO ORP Frýdlant n. O.	3 493	3 572	3 664	3 708	3 816

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování

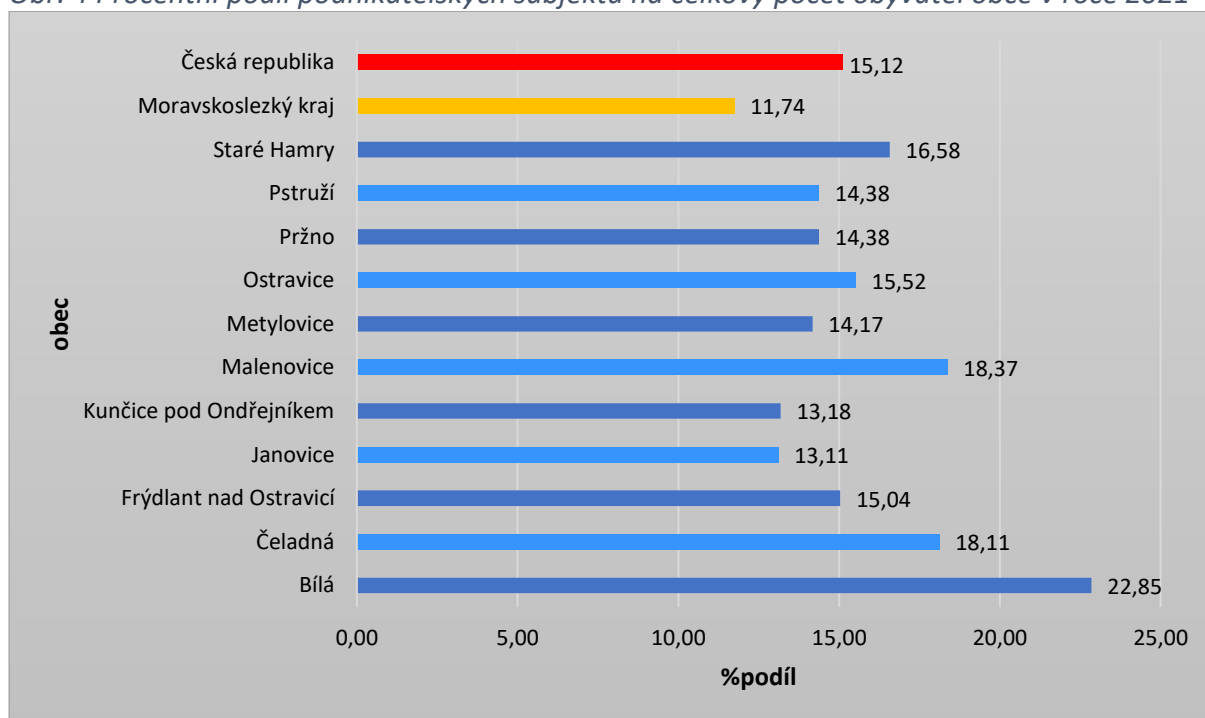
Obr. 3 Vývoj počtu podnikatelských subjektů se zjištěnou aktivitou ve SO ORP Frýdlant nad Ostravicí



Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování

Podíl podnikatelských subjektů na celkový počet obyvatel v jednotlivých obcích v roce 2021 je nejvyšší v obci Bílá (23 %), dále za ni následuje obec Malenovice a Čeladná (18 %). V ostatních obcích se pohybuje podíl podnikatelských subjektů od 13 % do 16 %. Nejmenší podíl jich má obec Janovice s 13,11 %. V Moravskoslezském kraji je podíl podnikatelských subjektů na celkový počet obyvatel 11,74 % a v České republice je to 15,12 %. Z těchto dat vyplývá, že počet podnikatelských subjektů ve všech obcích převyšuje průměr Moravskoslezského kraje a většina obcí i průměr České republiky.

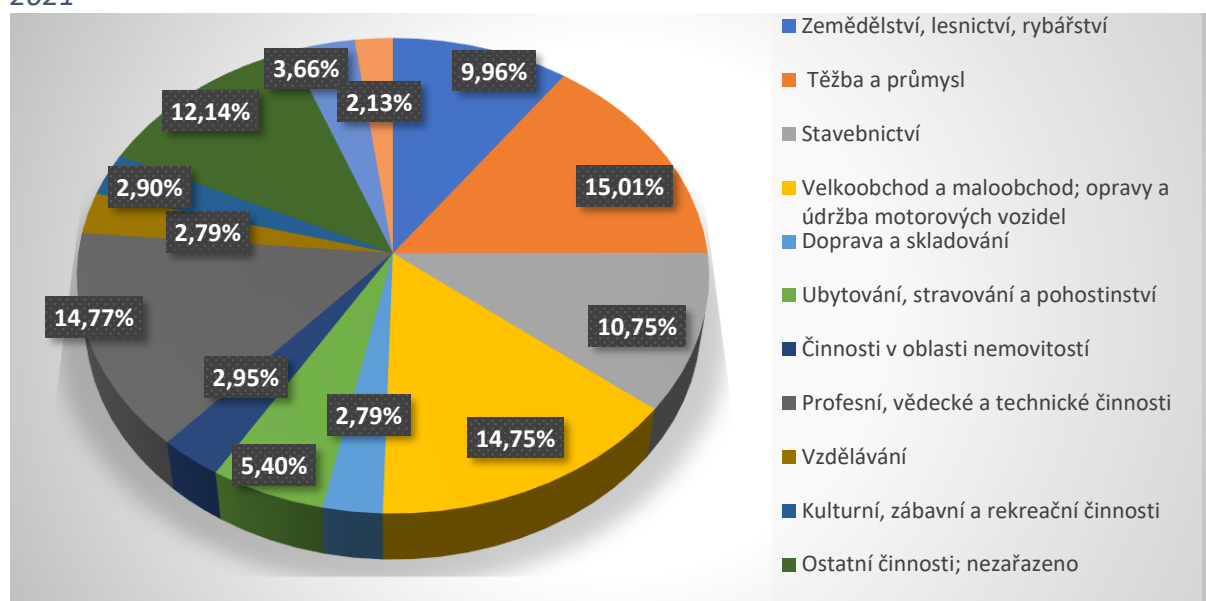
Obr. 4 Procentní podíl podnikatelských subjektů na celkový počet obyvatel obce v roce 2021



Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování, data k 31.12.2021

Nejvíce zastoupená podnikatelská činnost v roce 2021 ve SO ORP Frýdlant nad Ostravicí je těžba a průmysl, hned za ni následují profesní, vědecké a technické činnosti, v závěsu je velkoobchod a maloobchod; opravy a údržba motorových vozidel. Dále následuje stavebnictví, poté zemědělství, lesnictví a rybářství. Nejméně zastoupené jsou činnosti zdravotní a sociální péče, vzdělávání a doprava a skladování.

Obr. 5 Podnikatelské subjekty podle převažující činnosti na území ORP Frýdlant n. O. v roce 2021



Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování, data k 31.12.2021

Většina obyvatel nachází zaměstnání v průmyslu. Průmyslové objekty zaměstnávající místní obyvatele jsou umístěny především ve městě Frýdlant nad Ostravicí. Historicky tradiční jsou zde hutě, slévárny a smaltovna, v posledních letech těžkou průmyslovou výrobu doplnila lehčí kovovýroba, lakovna, ale i textilní a farmaceutická výroba. Obyvatelé obcí však často dojíždějí za prací až do Frýdku-Místku, Ostravy a okolí (20–60 km). V horských obcích se dále udržuje zemědělství, a především lesnictví a dřevařská výroba.

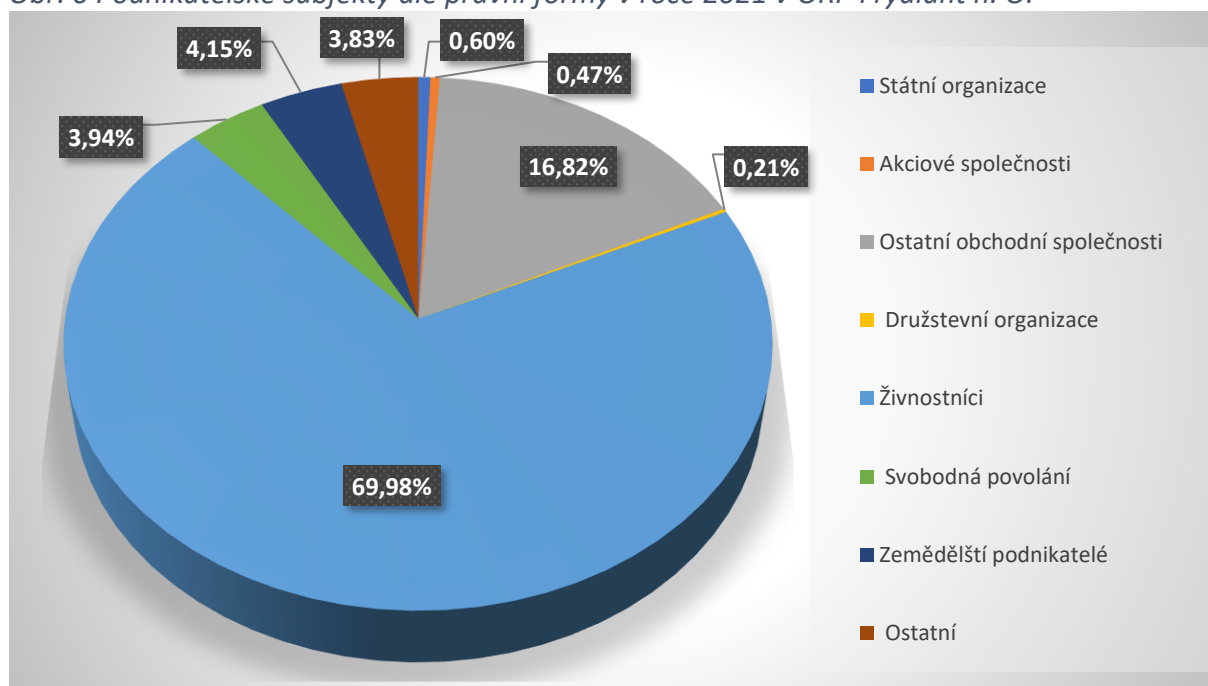
ORP Frýdlant nad Ostravicí je nejvíce zastoupeno živnostníky, kteří tvoří 70 %, následují ostatní obchodní společnosti s téměř 17 %. Nejméně jsou na území zastoupeny družstevní organizace, kterých je celkem 8, a to v obcích Frýdlant nad Ostravicí, Bílá, Ostravice a Staré Hamry. Akciové společnosti jsou taktéž pouze v některých obcích. Ve městě Frýdlant nad Ostravicí jsou zastoupeny všechny právní formy podnikání. V obci Kunčice pod Ondřejníkem je největší zastoupení zemědělských podnikatelů.

Tab. 9 Podnikatelské subjekty dle právní formy v roce 2021 na území ORP Frýdlant n. O.

Obec	Státní organizace	Akciové společnosti	Ostatní obchodní společnosti	Družstevní organizace	Živnostníci	Svobodná povolání	Zemědělské podnikatelé	Ostatní	Celkem
Bílá	2	0	12	1	32	2	5	7	61
Čeladná	4	4	101	0	360	16	17	17	519
Frýdlant nad Ostravicí	9	9	309	5	1 002	67	26	55	1 482
Janovice	1	1	32	0	199	10	8	7	258
Kunčice pod Ondřejníkem	1	0	32	0	216	16	41	8	314
Malenovice	0	0	20	0	100	5	12	5	142
Metelovice	2	0	27	0	181	11	15	14	250
Ostravice	1	3	54	1	276	12	16	19	382
Pržno	2	1	27	0	114	7	2	3	156
Pstruží	0	0	22	0	142	3	7	4	178
Staré Hamry	1	0	9	1	61	2	10	8	92
SO ORP Frýdlant n. O.	23	18	645	8	2 683	151	159	147	3 834

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování, data k 31.12.2021

Obr. 6 Podnikatelské subjekty dle právní formy v roce 2021 v ORP Frýdlant n. O.



Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování, data k 31.12.2021

Mezi největší zaměstnavatelé ve SO ORP Frýdlant nad Ostravicí patří Beskydské rehabilitační centrum spol. s r. o., které sídlí na Čeladné, a společnost Ferrit s. r. o. z Frýdlantu nad Ostravicí. Většina dalších významných zaměstnavatelů se nachází na území města Frýdlant nad Ostravicí a v Pržně. Mezi velké zaměstnavatelé patří i samotné Město Frýdlant nad Ostravicí.

Tab. 10 Největší zaměstnavatelé na území ORP Frýdlant nad Ostravicí

Obchodní jméno	Sídlo	Převažující činnost	Kategorie podle počtu zaměstnanců
Beskydské rehabilitační centrum spol. s r. o.	Čeladná	Ústavní rehabilitační péče	250–499
Ferrit s. r. o.	Frýdlant nad Ostravicí	Výroba strojů pro těžbu, dobývání a stavebnictví	250–499
GIFF a.s.	Frýdlant nad Ostravicí	Výroba odlitků z litiny	100–199
LAKUM - KTL, a.s.	Frýdlant nad Ostravicí	Povrchová úprava a zušlechťování kovů	100–199
BATZ CZECH, s.r.o.	Frýdlant nad Ostravicí	Výroba dílů a příslušenství pro motorová vozidla	100–199
Město Frýdlant n. O.	Frýdlant nad Ostravicí	Všeobecné činnosti veřejné správy	100–199
Náš svět, příspěvková organizace	Pržno	Ústavní sociální péče o mentálně postižené osoby	100–199
THERMA FM, s.r.o.	Pržno	Elektrotechnické plechy, magnetické obvody a zpracování hutního materiálu	100–199
Technomont Frýdek-Místek s.r.o.	Janovice	Výroba a montáž ocelových konstrukcí, průmyslových kotlů, potrubí, tlakových nádob a strojních zařízení	100–199

Zdroj: vlastní zpracování

Vývoj nezaměstnanosti obecně ovlivňují určité zákonitosti trhu práce, jako je např. sezónní práce, pracovně-právní vztahy sjednané na dobu určitou zejména ke konci roku, „příliv“ absolventů středních škol v měsících červen a červenec, a vysokých škol v měsíci září apod. Základním statistickým ukazatelem vývoje nezaměstnanosti je míra registrované nezaměstnanosti. Tabulka 11 uvádí vývoj míry nezaměstnanosti v jednotlivých obcích ORP Frýdlant nad Ostravicí do konce roku 2021.

Ve všech obcích docházelo v posledních letech k postupnému snižování nezaměstnanosti. V roce 2011 se nezaměstnanost ještě pohybovala kolem 6-8 %. V obci Bílá byla nezaměstnanost ještě vyšší, a to téměř 12 %. V dalších letech již nezaměstnanost postupně klesala, nejnižší nezaměstnanost ve sledovaném období byla v letech 2018-2019, kdy dosahovala rekordně nízkých hodnot v souvislosti s příznivým vývojem českého hospodářství, a v SO ORP Frýdlant n. O. činila v roce 2019 pouze 2,96 %. díky ekonomickému růstu. V roce 2020 došlo k mírnému nárůstu nezaměstnanosti v celé ČR, což může být dopadem šíření onemocnění COVID-19 a zavedením restriktivních opatření. Největší propad byl zaznamenán v terciárním sektoru.

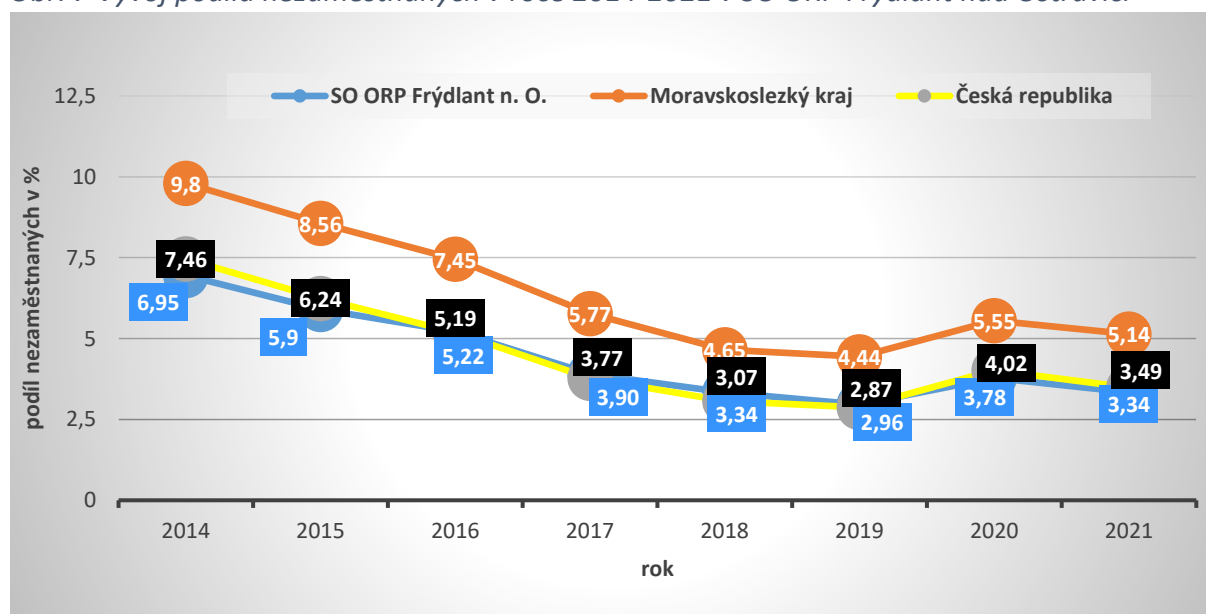
Průměrná nezaměstnanost na území MAS je více či méně srovnatelná s nezaměstnaností České republiky a ve všech letech pod průměrem Moravskoslezského kraje.

Tab. 11 Míra nezaměstnanosti v letech 2011 a podíl nezaměstnaných v roce 2017-2021 v jednotlivých obcích na území ORP Frýdlant nad Ostravicí v %

Obec	Rok					
	2011	2017	2018	2019	2020	2021
Bílá	11,87	3,83	1,50	3,61	4,92	5,14
Čeladná	5,61	3,60	3,28	2,92	4,45	3,49
Frýdlant nad Ostravicí	5,4	3,76	3,13	2,72	3,53	3,20
Janovice	6,78	4,34	4,78	3,18	4,28	3,53
Kunčice pod Ondřejníkem	4,81	3,22	3,30	2,72	2,88	3,14
Malenovice	7,36	5,24	3,33	3,38	3,16	1,78
Metýlovice	7,3	4,65	3,28	3,03	4,14	4,31
Ostravice	8,79	5,13	4,05	3,67	4,69	4,03
Pržno	6,7	2,52	2,41	2,13	2,93	2,34
Pstruží	6,82	2,33	2,92	3,47	3,49	2,04
Staré Hamry	8,9	5,67	3,44	4,34	4,32	4,87
SO ORP Frýdlant n. O.	6,29	3,90	3,34	2,96	3,78	3,34
Moravskoslezský kraj	8,31	5,77	4,65	4,44	5,55	5,14
Česká republika	6,77	3,77	3,07	2,87	4,02	3,49

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování, data k 31.12. daného roku

Obr. 7 Vývoj podílu nezaměstnaných v roce 2014-2021 v SO ORP Frýdlant nad Ostravicí



Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování, data k 31.12. daného roku

Postupným ožíváním ekonomiky po světové ekonomické krizi z roku 2008 a snižováním míry nezaměstnanosti/podílu nezaměstnaných osob, bylo k 31.12.2021 registrováno celkem 557 uchazečů o zaměstnání v evidenci úřadu práce, z toho 525 dosažitelných uchazečů¹. Jedná se o druhou nejnižší hodnotu během sledovaného období. Pracovních příležitostí přibývá, v roce 2021 bylo hlášeno 257 volných pracovních míst, což je více jako v roce 2020. Ukazatel počtu uchazečů na jedno volné pracovní místo má rovněž příznivý charakter, jelikož klesl na 2,2, což je méně než v roce 2020. Tyto hodnoty jsou daleko příznivější ve srovnání s obdobím 2014-2016. V porovnání s rokem 2011 jsou diametrálně odlišné.

Tab. 12 Charakteristika nezaměstnanosti v území SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

Uchazeči o zaměstnání v evidenci úřadu práce	Rok								
	2011	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Evidování	1327	1136	964	855	648	556	489	622	557
Dosažitelní	1025	1129	959	842	625	532	470	594	525
Podíl nezaměstnaných osob (v %)	6,29	6,95	5,9	5,22	3,90	3,34	2,96	3,78	3,34
Volná pracovní místa	73	118	241	223	331	286	265	187	257
Počet uchazečů na 1 pracovní místo	14,4	9,6	4,0	3,8	2,0	1,9	1,8	3,3	2,2

Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování, data k 31.12. daného roku

1.4 Dopravní dostupnost SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

ORP Frýdlant nad Ostravicí má zajištěno přímé dopravní spojení se sousedními ORP Frýdek-Místek a Frenštát pod Radhoštěm po silnici i železni.

Hlavní dopravní tepnou je silnice první třídy I/56 procházející napříč od severu k jihu celým SO ORP Frýdlant nad Ostravicí. Severním směrem zajišťuje silniční propojení s Frýdkem-Místkem. Od Frýdku-Místku pokračuje dále do Ostravy jako D56. Jižním směrem pokračuje přes obce Ostravice, Staré Hamry a Bílá směrem na Horní Bečvu. V Horní Bečvě se napojuje na silnici I/35, která je součástí Evropské silnice E442. Na území obce Staré Hamry se na silnici I/56 napojuje silnice II/484, která pokračuje přes hraniční přechod se Slovenskou republikou (SR) Bílá/Klokočov do Turzovky na území SR. Ve Frýdlantu nad Ostravicí se na silnici I/56 napojuje silnice II/483 zajišťující přímé spojení s ORP Frenštát pod Radhoštěm. Tato silnice prochází obcemi Čeladná a Kunčice pod Ondřejníkem.

¹ Dosažitelní uchazeči 15-64 ... Jedná se o uchazeče o zaměstnání ve věku 15-64, kteří mohou bezprostředně nastoupit do zaměstnání při nabídce vhodného pracovního místa, tj. evidovaní nezaměstnaní, kteří nemají žádnou objektivní překážku pro přijetí zaměstnání. Za dosažitelné se nepovažují uchazeči o zaměstnání ve vazbě, ve výkonu trestu, uchazeči v pracovní neschopnosti, uchazeči, kteří jsou zařazeni na rekvalifikační kurzy, nebo uchazeči, kteří vykonávají krátkodobé zaměstnání, a dále uchazeči, kteří pobírají peněžitou pomoc v mateřství nebo kterým je poskytována podpora v nezaměstnanosti po dobu mateřské dovolené.

Problém v silniční dopravě představuje úsek silnice I/56 z Frýdlantu nad Ostravicí do obce Bílá. V tomto úseku je I/56 pouze dvouproutková. Při narůstající intenzitě dopravy, kamionové i osobní, a to hlavně během turistické sezóny, bývá tento úsek často dopravně přetížen. Navíc tato silnice prochází od obce Ostravice až k napojení na I/35 zalesněným územím. V zimních měsících zde bývá zhoršená sjízdnost. Silnice se z důvodu hygienické ochrany vodního díla Šance nesmí solit. V tomto období bývá tento úsek silnice za nepříznivého počasí uzavřen pro kamionovou dopravu. Kamiony mají možnost tento úsek objet po silnici II/483.

Součástí Návrhu výstavby dopravní infrastruktury Moravskoslezského kraje po roce 2018 je přehled variantních či nových řešení prvků komunikační sítě. Jeden z nich se dotýká silnice I/56 a II/483, tzv. podbeskydský převaděč. Jedná se o námět na odstranění bodových závad tahu silnice I/56, rekonstrukce úrovněvých křižovatek jižně od Frýdku – Místku až do Ostravice a severovýchodního napojení Frenštátu pod Radhoštěm vyvedením vazby mimo průjezdní úseky Čeladné, Kunčic pod Ondřejníkem a Frenštátu pod Radhoštěm. Dále jsou součástí Návrhu stavby ostatních sítí, a to 4/K.8 – přeložky Frýdlant nad Ostravicí – Frenštát pod Radhoštěm a 4./O.58 – III/483 Kunčice pod Ondřejníkem.

Železniční spojení zajišťuje železniční trať vedoucí z Ostravy přes Frýdek-Místek do Frýdlantu nad Ostravicí. Dále trať pokračuje ve směru Frenštát pod Radhoštěm až do Valašského Meziříčí. Na tuto trať navazuje jednokolejná regionální trať Ostravice – Frýdlant nad Ostravicí. Přímé vlakové spojení mají v SO ORP Frýdlant nad Ostravicí zajištěny obce: Frýdlant nad Ostravicí, Ostravice, Pržno, Čeladná a Kunčice pod Ondřejníkem.

Trať z Ostravy až do Frýdlantu nad Ostravicí patří mezi nejvytíženější neelektrifikované tratě v České republice, denně zde jede vlakem přes šest tisíc osob. Do roku 2026 by mělo dojít k modernizaci této tratě včetně elektrifikace celé trati. Tím by došlo ke zkrácení dojezdových časů vlaků a celkovému zkvalitnění cestování.

Příměstskou autobusovou dopravu na území ORP Frýdlant nad Ostravicí zajišťuje ČSAD Frýdek-Místek. Dálkové spoje, tj. spojení s jinými městy mimo ORP Frýdlant nad Ostravicí jak v rámci Moravskoslezského kraje tak mimo něj, zajišťují dopravní společnosti ČSAD Vsetín a ČSAD Havířov.

2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

Tato kapitola se zabývá analýzou stávajících a v době zpracování dostupných strategických dokumentů v území, přičemž se snaží identifikovat souvislosti mezi prioritami těchto dokumentů a prioritami, které byly definovány pracovními skupinami při tvorbě Strategického rámce Místního akčního plánu.

2.1 Konceptní a strategické dokumenty na národní úrovni

2.1.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ (dále jen „Strategie 2030+“)

Tato strategie navazuje na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a vychází z dokumentu Hlavní směry vzdělávací politiky ČR do roku 2030+. Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let.

Strategie 2030+ stanovuje dva strategické cíle (SC):

SC1: Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

SC2: Snižit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Cesty k realizaci těchto cílů představuje pět dále rozvedených strategických linií (SL):

SL1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání (opatření zaměřené na proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání, inovace ve vzdělávání, hodnocení ve vzdělávání, digitální vzdělávání, občanské vzdělávání, bezpečné prostředí ve školách, rozvoj participace a autonomie, odborné vzdělávání ve středních a vyšších odborných školách a na neformální vzdělávání a celoživotní učení)

SL2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání (opatření zaměřené na omezení vnější diferenciací školství, disparity a segregaci a na case-management a meziřesortní spolupráci)

SL3: Podpora pedagogických pracovníků (opatření zaměřené na systém komplexní profesní přípravy a podpory a na podporu pedagogické práce škol)

SL4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce (opatření zaměřené na koncentraci odborných kapacit, lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu, snižování nepedagogické zátěže škol a na posílení informovanosti, komunikace a spolupráce)

SL5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability (opatření zaměřené na zajištění financování v rámci jednotlivých strategických linií)

Tyto výše jmenované strategické linie Strategie 2030+ jsou ve shodě zejména s prioritou MAP č. 2 - Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků a s prioritou MAP č. 3 Kooperace s partnery.

2.1.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 (dále jen „Dlouhodobý záměr“)

Klíčovou roli při přípravě Dlouhodobého záměru plnil zastřešující materiál obsahující základní rámec vzdělávací politiky ČR, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Tento záměr je připraven pro celý systém regionálního školství, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů, sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy a cílů vzdělávací politiky ČR. Zaměřuje se na tři klíčové strategické cíle (SC):

SC1: Více peněz za kvalitní práci pedagoqů

SC2: Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol

SC3: Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady)

Další cíle ministerstva podle oblastí vzdělávání (cíle s klíčovým významem pro MAP jsou dále rozepsány prostřednictvím prioritních cílů):

- Předškolní vzdělávání
 - společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku (výchova a péče o děti do tří let, podpora efektivního a systémového rozšiřování kapacit mateřských škol)
 - zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání
 - zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky (snižování počtu dětí na třídu mateřské školy, překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů, eliminovat odklady povinné školní docházky)
 - zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti
- Základní vzdělávání
 - revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání
 - omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání
 - odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit
 - podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- Střední vzdělávání
- Vyšší odborné vzdělávání
- Hodnocení žáků, škol a školského systému
- Rovné příležitosti ve vzdělávání, poradenství, vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami
 - zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření

- podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků
- zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti
- zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému
- zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů
- Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství
 - podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua
 - podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení
 - zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů
- Základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání
 - vyhodnotit RVP ZUV po náběhu do všech ročníků vzdělávání
 - vytvářet lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a vybraný typ školských výchovných a ubytovacích zařízení
 - podporovat zájmové vzdělávání a jeho kurikulárně využitelné vazby na formální vzdělávání především pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let
 - vytvářet příležitosti pro pregraduální přípravu i další vzdělávání pedagogických pracovníků působících v oblasti zájmového vzdělávání a práce s nadanými dětmi, žáky a studenty
- Ústavní a ochranná výchova a preventivně výchovná péče
- Další vzdělávání
 - podporovat a rozvíjet další vzdělávání v ČR
 - podporovat větší míru využití Národní soustavy kvalifikací širokou veřejností
- Řízení školského systému

Dílčí cíle pro Moravskoslezský kraj:

- ☐ Systematicky navyšovat účast v předškolním vzdělávání s cílem vyrovnávání vzdělávacích šancí žáků pocházejících ze socioekonomicky méně podnětného prostředí
- ☐ Zlepšovat průběh a podmínky (kvalita pedagogických pracovníků, nástroje poradenství, materiální vybavenost) vzdělávání na druhém stupni základních škol
- ☐ Přijmout zcela konkrétní nástroje k prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání
- ☐ Zefektivnit čerpání prostředků ESIF, a to především podporou škol a školských zařízení, které předmětnou finanční podporu neužívají
- ☐ Dle zjištění ČŠI ve vztahu k definovanému standardu ICT podpořit školy s cílem jeho naplnění
- ☐ Ve vztahu k profilaci oborové struktury středního školství plně respektovat zásady popsané v Dlouhodobém záměru 2019-2023

Tyto výše jmenované cíle Dlouhodobého záměru jsou ve shodě zejména s prioritou MAP č. 2 Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, s prioritou

MAP č. 4 Kooperace s partnery a s prioritou MAP č. 5 Zdravý životní styl a efektivní využití volného času.

2.2 Koncepční a strategické dokumenty na regionální úrovni

2.2.1 Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019-2027 (dále jen „Strategie MSK“)

Strategie rozvoje Moravskoslezského kraje 2019-2027 je dokumentem, který ukazuje, ve kterých oblastech a jak se chce Moravskoslezský kraj rozvíjet v letech 2019 až 2027. Vychází z dlouhodobé vize, určuje prioritní témata rozvoje, stanovuje strategické oblasti změn, kterých chce kraj dosáhnout, navrhuje opatření a typové aktivity, i návrhy strategických projektů, které mají k dosažení cílů vést. Strategie rozvoje popisuje, jak chce kraj strategické změny řídit, monitorovat a hodnotit.

Strategie MSK identifikuje šest prioritních tematických oblastí:

- 1) Podnikavější a inovativnější kraj
- 2) Vzdělanější a zaměstnanější kraj
- 3) Zdravější a soudržnější kraj
- 4) Čistější a zelenější kraj
- 5) Propojenější a chytřejší kraj
- 6) Atraktivnější a kulturnější kraj

V první tematické oblasti Strategie MSK stanovuje v rámci strategické oblasti 1.1 Podnikaví lidé strategický cíl „Osobní zkušenost se zahájením podnikání u 15 % obyvatel kraje ve věkové kategorii 25–44 let“. Toho dosáhnout díky opatření - „Zavést podporu podnikavosti a podnikatelské gramotnosti na všech stupních vzdělávání“ (systematické zavedení kvalitně připraveného obsahu do výuky, včetně adekvátně připravených učitelů/lektorů, soutěže a inspirační akce pro žáky a studenty).

Oblasti vzdělávání se dokument věnuje v prioritní oblasti č. 2: Vzdělanější a zaměstnanější kraj. Ve strategické oblasti 2.1 Moderní a vzdělávání a kompetence pro život je definován strategický cíl „Zlepšení připravenosti absolventů, kteří vstupují na trh práce“, který ve vztahu k MAP vymezuje tyto klíčové opatření/aktivity:

- Podporovat odborné vzdělávání
- Podporovat a rozvíjet spolupráci zaměstnavatelů a škol
- Podporovat polytechnické vzdělávání všech věkových skupin
- Podporovat výuku cizích jazyků, zejména angličtiny, podporovat rozvoj digitálních a matematických dovedností
- Podporovat rozvoj měkkých kompetencí a dovedností všech věkových skupin
- Snížit administrativní zátěž škol a učitelů, zvýšit kapacity pro rozvojové aktivity ve vzdělávání

Ve strategické oblasti 2.3 Kariérové poradenství je definován strategický cíl „Lepší využití osobního potenciálu a odpovídající pracovní uplatnění obyvatel“, který ve vztahu k MAP vymezuje tyto klíčové opatření/aktivity:

- Zvyšovat dostupnost služeb kariérového poradenství pro všechny cílové skupiny (zavádění prvků kariérového poradenství během předškolního vzdělávání, rozvíjení talentu od

předškolního vzdělávání, rozvoj kapacit pro kariérové poradenství na středních a základních školách (poradenství pro výběr budoucího povolání, motivace, práce s talenty, udržení mladých lidí ve vzdělávacím systému a navrácení do něj, vzdělávání pedagogů) s optimálním využitím stávajících kapacit a dostupných zdrojů)

- Rozvíjet systém podpory kariérového poradenství s vazbou na stávající aktivity

Protože jde o mnohem šířeji pojatý strategický dokument pro rozvoj kraje, podrobné priority MAP se se Strategií MSK shodují jen částečně, a to zejména prioritou MAP č.2 Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků a prioritou č. 4 Kooperace s partnery.

2.2.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr vzdělávání MSK“)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2020 je důležitým střednědobým strategickým dokumentem kraje v oblasti vzdělávání do roku 2024, a zároveň rámcem pro tvorbu Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji. Plně respektuje strategické směry a příslušná opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023.

Dlouhodobý záměr vzdělávání MSK je strukturován do následujících tematických oblastí:

- Stručná hospodářská a sociodemografická charakteristika Moravskoslezského kraje – hlavní výzvy k řešení
- Strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol v kraji
- Financování regionálního školství

V rámci strategie rozvoje vzdělávání a sítě škol jsou vedle kritérií rozvoje na jednotlivých úrovních vzdělávací soustavy formulovány prioritní směry, na které klade Moravskoslezský kraj v oblasti školství důraz a také konkrétní cíle a opatření rozvoje vzdělávání v Moravskoslezském kraji v jednotlivých oblastech vzdělávání, kterým bude v následujícím období věnována zvýšená pozornost a jejichž realizací by mělo dojít k naplňování prioritních směrů.

Prioritní směry:

- Prioritní směr 1 – Zvyšování kvality vzdělávání
- Prioritní směr 2 – Rozvoj technického a odborného školství
- Prioritní směr 3 – Rozvoj dovedností pro 21. století

Konkrétní cíle a opatření (cíle a opatření s klíčovým významem pro MAP jsou dále rozepsány):

- Předškolní vzdělávání
 - zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání (opatření na podporu zvyšování podílu dětí se sociálním znevýhodněním)
 - rozvoj potenciálu každého dítěte v průběhu vzdělávání v mateřské škole (opatření na podporu využívání moderních forem a metod výuky, popularizaci a zavádění prvků polytechnického vzdělávání, zvyšování digitálních kompetencí dětí v MŠ)
- Základní vzdělávání

- rozvoj potenciálu každého žáka v průběhu vzdělávání v základní škole (opatření na podporu využívání moderních forem a metod výuky, popularizaci a zavádění prvků polytechnického vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí)
- rozvoj školního kariérového poradenství (opatření na podporu týmu kariérového poradenství ve školách)
- snižování disparit v průběhu a podmínkách základního vzdělávání (opatření na podporu aktivit vedoucích k odstraňování disparit v rámci základního vzdělávání se zaměřením na sociálně znevýhodněné
- Střední vzdělávání
- Vyšší odborné vzdělávání
- Jazykové vzdělávání
 - podpora rozvoje jazykových kompetencí (opatření na podporu rozvoje komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků)
- Základní umělecké a zájmové vzdělávání
 - modernizace vybavení a zkvalitňování podmínek pro výuku v ZUŠ (opatření na podporu modernizace vybavení ZUŠ, včetně vybavení novými technologiemi (vč. digitálních) do výuky
 - rozvoj potenciálu ZUŠ (opatření na podporu a rozvoj vzájemné spolupráce ZUŠ a spolupráce s partnery na místní, celokrajské i mezinárodní úrovni)
 - podpora rozvoje zájmového a neformálního vzdělávání (opatření na podporu spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání, podporu aktivního využívání volného času mladých lidí ve věku 14-24 let)
- Rovné příležitosti ve vzdělávání
 - podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech stupních vzdělávání (opatření na podporu zkvalitňování poradenských služeb, metodickou podporu ŠPP a AP, posílení odborných pozic ve školách)
 - integrace žáků s neznalostí českého vyučovacího jazyka
 - podpora nadaných dětí, žáků a studentů (opatření na podporu činnosti ŠPZ a ŠPP v oblasti vzdělávání dětí, žáků, studentů nadaných a mimořádně nadaných, podporu organizací a aktivit zaměřujících se na rozvoj potenciálu nadaných a mimořádně nadaných)
- Podpora rozvoje kompetencí pracovníků ve školství
 - vzdělávání a metodická podpora pedagogických a vedoucích pracovníků škol a školských zařízení
 - podpora vzdělávání nepedagogických pracovníků škol a školských zařízení
- Další vzdělávání v rámci celoživotního učení
 - zvýšení motivace k dalšímu vzdělávání v rámci celoživotního učení
 - podpora dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení
- Ústavní a ochranná výchova
- Preventivně výchovná péče
 - snižování výskytu sociálně-patologických jevů (rizikového chování)
- Vzdělávání pro udržitelný rozvoj

- Realizace aktivit na podporu EVVO (opatření na podporu školních projektů zaměřených na EVVO a VUR)
- Řízení školského systému

Tyto výše jmenované cíle a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání MSK jsou ve shodě zejména s prioritou MAP č. 2 Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, s prioritou MAP č. 4 Kooperace s partnery a s prioritou MAP č. 5 Zdravý životní styl a efektivní využití volného času.

2.2.3 Krajský akční plán rozvoje a vzdělávání Moravskoslezského kraje II (dále také „KAP“)

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Moravskoslezského kraje vychází z potřeb jednotlivých škol a školských zařízení. Do jednotlivých etap zpracování byli zapojeni také odborníci z praxe (ředitelé škol, zástupci zřizovatelů, zástupci zaměstnavatelů a partnerů v území) tvořící pracovní týmy a minitýmy. Návrhová část KAP je členěna dle jednotlivých klíčových priorit, které rozpracovává do dílčích cílů a aktivit, jejichž realizace má za cíl vést k podpoře škol a zkvalitňování vzdělávacího systému napříč celým Moravskoslezským krajem.

Prioritní oblasti, které se shodují s prioritami MAP v těchto oblastech:

- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (podpora praktické aktivity žáků zaměřené na rozvíjení podnikavosti, tvořivosti a samostatnosti, vzdělávání pedagogických pracovníků k efektivnímu rozvoji kompetencí žáků, podpora rozvoje podnětného, kreativitu stimulujícího prostředí ve školách, podpora aktivit zaměřených na účast odborníka z praxe ve výuce)
- Podpora polytechnického vzdělávání (zatraktivnění technického, přírodovědného a environmentálního vzdělávání, podpora vzájemné spolupráce mezi MŠ, ZŠ, SŠ, zvýšení kvality výuky a odborných kompetencí pedagogických pracovníků)
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů (propojení odborné výuky ve školách s praxí ve firmách, rozvoj systematické a dlouhodobé spolupráce škol se zaměstnavateli, zajištění kvalitního personálního a materiálního zázemí odborných škol)
- Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání (dlouhodobá spolupráce napříč stupni vzdělání, vzdělávání výchovných poradců a dalších pedagogických pracovníků, zvýšení povědomí o technických oborech praktickou formou)
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluzivního vzdělávání (personální zajištění pro rozvoj inkluze na školách, podpora vzdělávání žáků se SVP, prohloubení znalostí a kompetencí pedagogických pracovníků škol v oblasti inkluzivního vzdělávání, zajištění bezbariérovosti)
- Rozvoj výuky cizích jazyků (rozvoj komunikativních dovedností žáků a pedagogických pracovníků, podpora technického a materiálního zázemí škol, podpora zahraničních jazykových stáží, výměnných pobytů)
- Digitální kompetence (metodická podpora škol v oblasti IT, zvyšování digitální gramotnosti žáků a pracovníků škol, další vzdělávání pedagogických pracovníků, modernizace IT infrastruktury)

- Čtenářská a matematická gramotnost (zlepšit matematickou a čtenářskou gramotnost, vzdělávání pedagogů v této oblasti)
- Podpora vytváření komplexního systému hodnocení škol na úrovni kraje
- Podpora škol jako center celoživotního učení (posílení a rozvoj spolupráce mezi partnery, školami, sociálními partnery)

Tyto výše jmenované prioritní oblasti KAP MSK jsou ve shodě se všemi prioritami MAP.

2.3 Koncepční a strategické dokumenty na místní úrovni

Pro kompletní analýzu strategických dokumentů na všech úrovních, které mají vazbu na podporu vzdělávání a výchovy dětí, jsou důležité také dokumenty obcí v ORP Frýdlant nad Ostravicí. Celkem do této oblasti patří 11 obcí (včetně Frýdlantu nad Ostravicí). Zákon neukládá povinnost zpracovávat strategické dokumenty, nicméně každá obec má ve svém programovém působení konkrétní plány, kterých je potřeba v určitém horizontu dosáhnout pro kvalitní rozvoj a prosperitu obce a jejich občanů.

Obce mají také své plány rozvoje a jiné analogické dokumenty, které souvisí s kulturním rozvojem obce. Pro analýzu byly východiskem skutečně vytvořené strategické plány obcí.

2.3.1 Frýdlant nad Ostravicí

Městem jsou zřízeny dvě základní školy pro první i druhý stupeň a jedna mateřská škola. Na území města se dále nachází jedna soukromá mateřská a jedna soukromá základní škola. Rovněž zde působí krajem zřízena Základní umělecká škola a jedna speciální škola.

Frýdlant nad Ostravicí má vytvořen „Strategický plán rozvoje města Frýdlant nad Ostravicí na období 2016–2025“, který byl vytvořen a schválen v roce 2016 a k jeho poslední aktualizaci došlo v únoru 2022. Tento plán vznikl za účelem koncepčního řízení rozvoje města. Strategický plán rozvoje města je rozdělen do šesti nejdůležitějších priorit (Doprava; Infrastruktura; Zaměstnanost, podnikání a správa města; Životní prostředí; Volnočasové využití a bezpečnost; Vybavenost města a služby), které jsou dále rozděleny do jednotlivých navrhovaných opatření. Plán obsahuje také projekty, které mají vazbu na kvalitní vzdělávání a využívání volnočasových aktivit.

V prioritách volnočasového využití a bezpečnosti a vybavenosti města formuluje plán následující, pro vzdělávání a výchovu relevantní, opatření:

- Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a zvýšení kvality vzdělávání, včetně celoživotního a neformálního vzdělávání
- Efektivní správa městského majetku
- Systémová podpora programů prevence
- Propagace volnočasového využití a aktivit
- Zvyšování bezpečnosti
- Podpora sportovních, kulturních, spolkových a volnočasových zařízení a jejich aktivit

Konkrétně jsou v plánu tyto projekty dotýkající se oblasti vzdělávání a výchovy:

- Rekonstrukce stravovacího pavilonu ZŠ TGM
- ZŠ TGM Frýdlant nad Ostravicí – oprava povrchu tělocvičen
- Hřiště u ZŠ Komenského – rekonstrukce povrchu vč. odvodnění

- Vybudování odborných učeben matematiky a jazykových učeben v ZŠ Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260
- Školní zahrada pro výuku EVVO ZŠ TGM
- Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420 – výměna osvětlení v tělocvičně
- Rekonstrukce dětských hřišť MŠ Frýdlant nad Ostravicí, ul. Janáčkova 1444, p. o. a všech odloučených pracovišť
- Vybudování rekreační a fitness zóny u řeky Ostravice
- Rozšíření kapacity Relax centra Kotelna
- Modernizace koupaliště
- Vybudování centra pro volnočasové aktivity dětí a mládeže
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
- Oprava asfaltového hřiště na ul. Komenského
- Polyfunkční komunitní centrum
- Řešení prostor kulturního centra (sál, spojovací krček)
- ZŠ Komenského – výměna oken
- ZŠ TGM – obnova střešních krytin
- ZŠ TGM – rekonstrukce ústředního vytápění, nové měření a regulace
- ZŠ TGM – nová venkovní schodiště z náměstí TGM – bezbariérový přístup
- Rekonstrukce areálu u ZŠ Nová Ves (hřiště, zahrada, parkovací plochy)
- ZŠ Nová Ves – sanace zdiva, II. Etapa
- ZŠ Nová Ves – projektová dokumentace přístavba a rekonstrukce
- Stavební úpravy a zvýšení kapacity MŠ Lubno
- MŠ Janáčkova – výměna podlahy a instalací v kuchyni (+ vyvolané úpravy technologie)
- MŠ Smetanova-rekonstrukce objektu

2.3.2 Staré Hamry

V obci není mateřská škola, pouze základní škola pro první stupeň vzdělávání. Děti dojíždějí do mateřské školy do obce Bílá. Žáci navštěvují druhý stupeň základní školy v obci Ostravice, případně Frýdlant nad Ostravicí.

Obec Staré Hamry má vytvořen jednoduchý „Strategický rozvojový dokument obce Staré Hamry“, kde jsou naplánovány prioritně záměry do roku 2022. Dokument neobsahuje konkrétní projekty, které se týkají vzdělávání a výchovy dětí, avšak určité konkrétní záměry připravují.

V dokumentu jsou zmíněny následující priority s vazbou na výchovu a vzdělávání dětí:

- Výstavba a rekonstrukce budov občanské vybavenosti obce
- Stálá podpora školství, zdravotnictví a dopravní obslužnosti obce
- Rozvoj a podpora sportovní a kulturní infrastruktury
- Podpora a spolupráce s dobrovolnými organizacemi v obci

Podrobněji se jedná o tyto záměry:

- Rekonstrukce a údržba budov a komunikací v majetku obce
- Zachování a rozšíření služeb v oblasti školství, stravování a zdravotnictví
- Rekonstrukce a vybudování zařízení pro volnočasové aktivity (vícegenerační hřiště)
- Naučné stezky

2.3.3 Pržno

V obci se nachází Základní a mateřská škola Pržno, příspěvková organizace, která zajišťuje předškolní vzdělávání a výuku na I. stupni základního vzdělávání. Škola prošla v letech 2003–2006 rozsáhlou rekonstrukcí. V následujících letech bylo formou drobnějších investic dále investováno do kvality výuky.

Obec disponuje dokumentem „Strategický plán rozvoje obce Pržno na léta 2020-2030“, který je základním dokumentem pro budoucí vývoj obce. Plán je rozdělen na pět problémových okruhů (Místní obyvatelé a kvalita života v obci; Dopravní a technická vybavenost obce, bezpečnost; Čisté životní prostředí; Podmínky pro rozvoj podnikání, zaměstnanost; Aktivní obec – místní správa, volnočasové aktivity, turismus), které zahrnují dílčí složky ve fungování obce. Strategický plán ve své SWOT analýze konstatuje, že slabou stránkou obce je nutnost dojíždění dětí do 2. stupně ZŠ do okolních obcí, silnou stránkou je však velmi dobrá dopravní dostupnost a obslužnost, dobrá docházková vzdálenost k zastávkám veřejné dopravy a téměř komplexní síť chodníků, dále pak široká nabídka volnočasových aktivit i kulturních akcí konaných v obci, nový sportovní areál pro aktivní využití volného času, rozmanitá nabídka dětských hřišť.

Přímo se vzděláním souvisí opatření Zachování veřejných služeb, čím je myšleno i zachování činnosti škol a školských zařízení, a rovněž prioritní záměr obce týkající se sportovního a herního vybavení. Potenciální vazbu na vzdělání a výchovu má i opatření Rozvoj volnočasových aktivit, které cílí na rozšiřování a zkvalitňování volnočasové infrastruktury.

Konkrétními záměry v tomto opatření jsou:

- Vybudování oddechové zóny – areál lesoparku (II. a III. etapa)
- Výstavba nových dětských hřišť, volnočasových zón
- Výstavba společensko-kulturního zázemí obce (amfiteátr)
- Výstavba a obnova sportovišť u SKP (Sportovní klub Pržno)
- Výstavba zázemí pro sport
- Údržba cyklostezek
- Obnova fotbalového hřiště
- Obnova stávajících dětských hřišť

2.3.4 Čeladná

V obci působí jedna základní škola (I. i II. stupeň) a dvě mateřské školy, které jsou zřízeny obcí.

V obci Čeladná je zpracován „Strategický rozvojový dokument obce Čeladná na období let 2021-2030“, který formuluje strategické cíle obce na zvolené období, dále je konkretizuje ve formě příslušných opatření a rozvojových aktivit včetně stanovení jejich nositelů, způsobu financování a realizace. Zaměřuje se na tři prioritní oblasti (Lidé a prostředí pro život; Infrastruktura; Volný čas a cestovní ruch).

Mezi strategické cíle a opatření rozvoje patří vzdělávání a školství v obci (předškolní a základní vzdělávání), budování infrastruktury, doplnění infrastruktury a aktivit pro volný čas (výstavba a modernizace sportovních zařízení, výstavba a modernizace zařízení pro volný čas).

V rámci těchto opatření jsou zmíněny konkrétní rozvojové aktivity:

- Rozšíření kapacit v MŠ a ZŠ
- Budování a obnova míst aktivního a pasivního odpočinku podél břehů Čeladenky
- Vybudování plavecké učebny

- Výstavba nafukovací haly pro beach volejbal v areálu ZŠ
- Rekonstrukce povrchu víceúčelového hřiště v areálu ZŠ
- Vytvoření 3D modelů o historii obce
- Rozhledna Skalka
- Vybudování Hrádku na Kozinci
- Vybudování stezky v korunách stromů
- Muzeum v přírodě
- Podpora spolků a klubů zajišťujících kulturní, sportovní a volnočasové akce

2.3.5 Janovice

V obci se nachází devítiletá základní škola a rovněž mateřská škola. Jak budova základní školy, tak i mateřské prošla v posledních letech výraznou rekonstrukcí. U obou budov byla provedena opatření ke snížení energetické náročnosti budov včetně instalace rekuperačních jednotek. Na toto navazují investice směřující k modernizaci vnitřního vybavení školských zařízení a okolí budov, a to i díky komunitní činnosti učitelů, žáků a rodičů. Systém výuky základní školy se zaměřuje především na ekologii a dosahuje v této oblasti celostátních úspěchů.

V obci Janovice je zpracován „Program rozvoje obce Janovice 2021–2024“, který představuje hlavní problémy a předpoklady obce a stanovuje možná řešení. Vznik tohoto Programu rozvoje obce reflektuje aktuálně rozpracované projekty, jak již ve fázi samotné realizace, tak přípravy projektové dokumentace a rozvíjí je o nové vize a potřeby, které přispějí ke zlepšení infrastruktury obce, zkvalitnění životního prostředí, občanské vybavenosti, kulturního a sportovního vyžití občanů.

Program se zaměřuje na tři tematické oblasti (Kvalita života, životní prostředí a vzdělání; Infrastruktura; Kultura, sport a cestovní ruch), pro které jsou definovány jednotlivé cíle. Ve vazbě na školství a vzdělávání dětí jsou podporovány aktivity, které mají za cíl zvyšování kvality primárního vzdělávání. Nezbytnou součástí by měla být i pravidelná vzdělávací činnost poskytovaná pracovníkům samosprávy pro efektivní výkon jejich funkcí. Dalším cílem je využití potenciálu obce pro kulturu, sport a turistický ruch, zejména poskytování kvalitního zázemí a infrastruktury využitelné pro volnočasové aktivity obyvatel, popř. i pro cestovní ruch.

Konkrétními aktivitami v této oblasti pak jsou:

- Zajištění provozu oddělení pro děti do 3 let v MŠ a případné rozšíření
- Podpora volnočasových aktivit a aktivit předcházejících sociálně – patologickým jevům dětí a mládeže
- Zlepšování komunikačních a kvalifikačních dovedností úředníků formou školení
- Zvyšování vzdělanosti a podpora univerzálnosti úředníků formou obecných školení doplňovaných o specifická dle jejich oborového zaměření
- Rozvoj – zatraktivnění stávajících cyklostezek, podpora výstavby naučných stezek a doprovodných zařízení
- Modernizace stávajícího kinosálu v budově obecního úřadu
- Rozvíjet tradiční kulturní akce, obnovit zaniklé či zapomenuté tradice a tyto propagovat dostatečnými marketingovými prostředky
- Rozšiřovat nabídku sportovního vyžití v obci
- Regenerace tělovýchovného zázemí ZŠ a posilování významu toho zařízení pro volnočasové využití

- Podporovat aktivity volnočasového charakteru pro mládež související s kulturní, sportovní tematikou, efektivním využitím volného času aj.

2.3.6 Kunčice pod Ondřejníkem

V obci je základní škola a mateřská škola Karla Svolinského. Mateřská škola je součástí základní školy. Základní škola nabízí plné základní vzdělání dle Školního vzdělávacího programu pro 1.-9. ročník.

Obec Kunčice pod Ondřejníkem má zpracován „Program rozvoje obce Kunčice pod Ondřejníkem na období 2016-2020“, který prochází pravidelnou roční aktualizací o Akční plán (poslední Akční plán 2022). V programu rozvoje obce je zpracováno šest strategických oblastí (Územní rozvoj a infrastruktura; Cestovní ruch a vnější vztahy; Podpora a rozvoj podnikání; Sociální oblast a zdravotnictví; Životní prostředí; Školství, kultura, spolkový život a volný čas; Efektivní veřejná správa). Strategická oblast 6 se tedy zaměřuje na školství, kulturu, spolkový život a volný čas – zahrnuje hlavně problematiku školního vzdělávání v obci, zejména optimalizaci podmínek pro vzdělávání dětí. Dále pak mimoškolní výchovu a rozvoj podmínek pro trávení volného času nejen dětí a mládeže, ale všech obyvatel obce.

Ve vazbě na školství a vzdělávání dětí jsou uvedeny tyto záměry k realizaci v roce 2022:

- Péče o budovu a areál školy a školky:
 - Venkovní učebna na zahradě mateřské školy „dolní“ (ZŠ a MŠ Karla Svolinského)
 - Úprava zahrady u budovy mateřské školy „dolní“ (ZŠ a MŠ Karla Svolinského)
 - Altán pro venkovní výuku – Obnova školního areálu v Kunčicích pod Ondřejníkem – VI. Etapa
 - Konektivita a zabezpečení kamerovým systémem ZŠ a MŠ Karla Svolinského
- Kapacity tříd základní a mateřské školy (Projekt přestavby stávající ZŠ a Kapacita školky)
- Rozvoj a péče o areál TJ Sokol (dokončení rekonstrukce oplocení areálu)
- Rozvoj a péče o areál a budovu Hasičské zbrojnice
- Centrum obce - 1. etapa
- Centrum obce - 2. etapa
- Úprava vodní plochy "žabák" a okolí
- Revitalizace "Rotundy"
- Budování zázemí pro knihovnu, společenská místnost pro setkávání matek s dětmi, seniorů a dalších
- Vybavení Galerie Karla Svolinského

2.3.7 Malenovice

V obci není mateřská škola ani základní škola. Děti musejí tedy dojíždět do těchto zařízení do okolních obcí, zejména tedy do Frýdlantu nad Ostravicí. Problémy s kapacitou základních, a především mateřských škol zřizovaných městem Frýdlant nad Ostravicí však v posledních letech gradují a vedení obce je tak nuceno hledat operativně řešení okamžité a zároveň nově zvážit i varianty dlouhodobé – možnost rekonstrukce a přestavby přízemní části budovy obecního úřadu na mateřskou školu (v současnosti poptána studie), případně zvážení novostavby mateřské školy či přestavba jiného objektu v obci.

Obec Malenovice má zpracovaný „Strategický plán rozvoje obce Malenovice – aktualizace pro období 2022-2027“, který obsahuje 5 strategických oblastí (Územní rozvoj a infrastruktura;

Životní prostředí; Sociální oblast, zdravotnictví a bezpečnost; Školství, kultura, volný čas; Turismus, cestovní ruch).

Ve strategické oblasti školství, kultury a volného času je prioritou udržení a rozvoj aktivit CVČ (Centrum volného času) U Rosničky, které supluje chybějící školská zařízení v obci a představuje zázemí pro široké možnosti volnočasového vyžití dětí i dospělých. Klíčovou vizí v této oblasti je prorodinná a prosociální politika, jejímž hlavním smyslem a cílem je podpora místních zájmových spolků a sportovních klubů. Dalším cílem v této strategické oblasti je udržení solidní úrovně sportovního vyžití občanů, jež je podmíněno údržbou, opravami a případným doplněním stávajících sportovišť, respektive rozšířením nabídky o hřiště workoutové, výcvikové (agility) a další. Potřebná je také rekonstrukce tělocvičny v budově obecního úřadu.

V implementační části strategický plán řeší jednotlivé dílčí cíle, které budou dále průběžně řešeny (a doplňovány) konkrétními projekty dle aktuálních možností a potřeb. Ve vazbě na oblast vzdělávání se jedná zejména o tyto cíle:

- Udržení a rozvoj aktivit CVČ U Rosničky
- Rekonstrukce – přestavba části objektu obecního úřadu na mateřskou školu
- Vybudování mateřské školy (novostavba / přestavba)
- Podpora předškolního a školního vzdělávání
- SDH – podpora hasičského sportu, zvláště mladých hasičů
- Ochotnický festival Figa Borová
- Podpora a rozvoj spolkové činnosti
- Rekonstrukce tělocvičny v budově obecního úřadu (sportovní i společenské využití)
- Vybudování workoutového hřiště, cvičiště pro agility apod.
- Pořízení mobiliáře a zastřešení – stanů pro pořádání kulturních, společenských a sportovních akcí

2.3.8 Metylovice

Obec je zřizovatelem základní školy, která poskytuje vzdělání pro I.stupeň, a mateřské školy. Dále v obci působí Odborný léčebný ústav Metylovice, Moravskoslezské sanatorium, p. o., jehož zřizovatelem je kraj. Jedná se o odloučené pracoviště Mateřské a základní školy, příspěvkové organizace, Náměstí 7, Frýdlant nad Ostravicí však žáci dochází do výuky pouze v době ústavní péče.

Obec disponuje vlastním strategickým plánem – „Strategický plán rozvoje obce Metylovice pro roky 2022–2024“, který je členěn do sedmi strategických os (Územní rozvoj a efektivní správa obce; Občanská vybavenost, sportovní a kulturní zázemí obce; Technická a dopravní infrastruktura obce; Rozvoj podnikání a lidských zdrojů v obci; Životní prostředí v obci a okolí; Rozvoj cestovního ruchu; Volný čas a spolková činnost). Silnými stránkami obce je existence základní školy I. stupně a mateřské školy přímo v obci, Odborný léčebný ústav, dostatečná občanská i volnočasová vybavenost, kvalitní dopravní obslužnost, aktivní spolkový život v obci, obecní podpora spolků a kulturní a sportovní nabídka v obci. Tyto silné stránky je třeba podpořit a dále rozvíjet. Naopak, slabinou zejména ve vztahu ke vzdělávání je absence 2. stupně základní školy, absence železniční dopravy a chybějící síť cyklodopravy v návaznosti na regionální cyklotrasy a cyklostezky.

V přímé, či potenciální vazbě na vzdělávání a výchovu jsou v plánu uvedeny následující plánované investice:

- Obnova a revitalizace sociálního zázemí v předsálí kinosálu
- Víceúčelové hřiště
- Rozhledna s vysílačem na Metylovské hůrce
- Chodník škola – dolní konec
- Cyklostezka spojující obec Metylovice a obec Palkovice
- Tribuna na fotbalovém hřišti
- Revitalizace antukových hřišť

2.3.9 Ostravice

Z hlediska vzdělávacích zařízení na území obce Ostravice zajišťuje vzdělávání Základní a mateřská škola Ostravice. Škola nabízí předškolní vzdělávání a plné základní vzdělání pro 1.-9. ročník.

Obec má zpracovaný „Strategický plán rozvoje obce Ostravice 2020–2028“, který je základním střednědobým strategickým rozvojovým dokumentem. Strategický plán vymezuje základní rozvojové priority obce ve všech aspektech udržitelného rozvoje, ve složce ekonomické, sociální i environmentální. Je členěn do čtyř pilířů (Kvalitní služby a život v obci; Doprava a infrastruktura; Rozvoj potenciálu obce; Životní prostředí), které definují hlavní tematické okruhy budoucího rozvoje obce. Ke každému pilíři jsou přiřazeny 3 strategické cíle. Celkem tak definuje strategický plán 12 strategických cílů.

Pro vzdělávání a výchovu je podstatný zejména pilíř Kvalitní služby a život v obci, který zahrnuje tři strategické cíle:

- Zajištění kvalitních a dostupných veřejných služeb
- Rozvoj zázemí a infrastruktury pro volný čas a sportovní činnost (konkrétně se jedná o podporu rozvoje mimoškolních aktivit; rozvoj areálů (objekty, podia, tribuny, hřiště aj.) pro volnočasové
- Využití a spolkovou činnost (dětské hřiště u pošty, rekonstrukce kuchyně ZŠ a MŠ, přístavba soc. zařízení ZŠ a MŠ, multifunkční hřiště pro dospívající mládež, doplnění herních prvků, dovybavení klubovny hasičů), zřízení a rozvoj doprovodné infrastruktury pro volnočasové aktivity
- Prevence kriminality

2.3.10 Bílá

V obci se nachází mateřská škola, jejímž zřizovatelem je obec Bílá. Do této školy dochází také děti z obce Staré Hamry. Základní škola není v obci zřízena. Děti dojíždějí za základním vzděláním do Starých Hamer (jednotřídka 1. – 5. třída), na Horní Bečvu, Ostravici nebo do Frýdlantu nad Ostravicí. V obci se rovněž nachází Vzdělávací a sportovní centrum Bílá, příspěvková organizace Moravskoslezského kraje.

Obec má zpracovaný „Strategický a rozvojový plán obce Bílá na období 2020-2022“. Jedná se o koncepční a rozvojový dokument, jehož hlavním smyslem je vytvoření kvalitního prostředí pro lidi v současné době žijící a pracující v obci. V souvislosti s dlouhodobým rozvojem se plán zaměřuje na tři oblasti (Občanská vybavenost a kvalita života; Doprava a technická infrastruktura; Územní rozvoj), ve kterých můžeme v přímé nebo v přenesené souvislosti se vzděláváním a výchovou dětí najít tyto cíle:

- Svépomocí zvyšovat kvalitu života v obci
- Odpočinkové, sportovní a hrací prvky v intravilánu obce včetně areálu mateřské školy

- Rekonstrukce kuchyně MŠ, soc. zařízení MŠ
- Cyklostezka Bílá – Mezivodí, I. etapa
- Modernizace lyžařského areálu Bílá – JIH
- Úprava plochy před OÚ – park, herní prvky pro seniory

2.3.11 Pstruží

V obci působí základní škola, která poskytuje výchovu a vzdělání žákům 1. stupně ZŠ. Jedná se o málotřídní vesnickou školu. V přístavbě základní školy sídlí i mateřská škola. Obec v době zpracování analýzy neměla schválený žádný strategický plán rozvoje obce.

2.4 Jiné strategické dokumenty vztahující se k dotčenému území Správního obvodu ORP Frýdlant nad Ostravicí

2.4.1 Integrovaná územní strategie Ostravské metropolitní oblasti na období 2021–2027(Strategie Ostravské metropolitní oblasti 2021-2027)

Strategie Ostravské metropolitní oblasti zahrnuje investiční plán pro udržitelný rozvoj měst a obcí v území ostravské aglomerace na období 2021-2027. Ostravská metropolitní aglomerace zahrnuje celý SO ORP Frýdlant nad Ostravicí kromě Kunčic pod Ondřejníkem a Starých Hamer.

ITI (Integrovaná teritoriální investice) je nástroj územního rozvoje, určený pro silně urbanizované území, které mají klíčový význam z hlediska ekonomického růstu a mezinárodní konkurenceschopnosti. Umožňuje průřezově čerpat finanční prostředky z několika prioritních os jednoho nebo více operačních programů Evropských strukturálních a investičních fondů. Strategie definuje nejvýznamnější problémy a potřeby Ostravské metropolitní oblasti. Prioritou je uplatitelnost obyvatel na trhu práce – podpora kvalitního vzdělávání, podpora podnikání, vznik nových pracovních míst a zlepšení kvality prostředí, například podporou investic do kvalitní dopravní infrastruktury, čistých technologií nebo modernizace průmyslových provozů. ITI podporuje rozvoj kulturních památek, muzeí a knihoven, důležitou součástí je také podpora vědy a výzkumu.

Strategická část Integrované teritoriální investice stojí na vizi, rozpracované ve třech pilířích, vycházejících z identifikovaných klíčových problémů metropolitní oblasti. Těmi pilíři jsou PRÁCE, PODNIKÁNÍ a PROSTŘEDÍ.

K těmto třem pilířům byly definovány příslušné strategické cíle (SC):

SC1: Zvýšit zaměstnanost a uplatnitelnost obyvatel na trhu práce

SC2: Podpořit podnikání a vznik pracovních míst

SC3: Zlepšit kvalitu prostředí a podpořit udržitelný rozvoj

V pilíři PRÁCE, strategickém cíli 1 „Zvýšit zaměstnanost a uplatnitelnost obyvatel na trhu práce“ je definován specifický cíl 1.1 „Zvýšit uplatnitelnost obyvatel na trhu práce“. Zdůvodněním pro tento strategický cíl z pohledu vzdělávání je nedostatek absolventů v technických oborech, nízké vzdělávání v odborných, ale také v jazykových dovednostech, včetně kompetencí v oblasti digitálních technologií. Je nutné pracovat s talenty, školy by měly více spolupracovat se zaměstnavateli a lidé se celoživotně vzdělávat. Síť škol je v regionu rozvinutá, problém je spíše zaměření a úroveň absolventů.

Prioritní rozvojové oblasti mají vazbu na MAP v těchto oblastech:

- Zabezpečit podmínky pro kvalitní výuku na základních a středních školách, které povedou ke zlepšení výsledků žáků a studentů a k získání potřebných kompetencí na trhu práce (opatření 1.1.1)
- Zvýšit kapacitu a zlepšit podmínky v MŠ, aby osoby pečující o děti se mohly vrátit na trh práce a děti získaly potřebné dovednosti a kompetence pro úspěšný start vzdělávání (opatření 1.1.1)
- Zlepšovat podmínky pro kvalitní vzdělávání a získávání kompetencí budoucích i současných pedagogických pracovníků tak, aby se na všech stupních škol prosadily moderní formy vzdělávání a žáci a studenti byli dobře připraveni na vstup na trh práce (opatření 1.1.2)

Tyto výše jmenované prioritní oblasti Strategie Ostravské metropolitní oblasti 2021-2027 jsou ve shodě s prioritou MAP č. 1 Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání, s prioritou MAP č. 2 Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků a s prioritou MAP č. 4 Kooperace s partnery.

2.4.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Frýdlantsko-Beskydy na období 2021-2027 (dále jen SCLLD MAS Frýdlantsko-Beskydy)

SCLLD MAS Frýdlantsko-Beskydy pro období 2021–2027 představuje výchozí strategický dokument pro naplňování rozvoje území MAS Frýdlantsko – Beskydy. Strategie a činnost MAS Frýdlantsko-Beskydy pokrývá celé území SO ORP Frýdlant nad Ostravicí, navíc obsluhuje ještě dvě obce, Bašku a Lhotku, které spadají do SO ORP Frýdek Místek. Klíčovým východiskem strategie je komunitně vedený místní rozvoj s ohledem na místní potřeby a potenciál. Strategie rozvoje území především vyhodnocuje problémy a potenciál vymezeného území a navrhuje jeho další rozvoj pomocí konkrétních opatření. Strategie je výsledkem partnerské spolupráce veřejného, soukromého a neziskového sektoru a předpokládá široký rozvoj území MAS Frýdlantsko – Beskydy.

Strategická část definuje tři strategické cíle (SC), které jsou dále rozpracovány do specifických cílů a navazujících konkrétních opatření.

SC 1: Zvýšení kvality života a spokojenosti občanů na území MAS Frýdlantsko – Beskydy

SC2: Zvýšení konkurenceschopnosti regionu založeného na rozvoji podnikatelského prostředí, lidských zdrojů, inovací a na rozvoji území MAS

SC3: Zvýšení kvality a udržitelnosti životního prostředí a ochrany přírody a krajiny

Oblast vzdělávání a výchovy dětí je zachycena ve SC1: „Zvýšení kvality života a spokojenosti občanů na území MAS Frýdlantsko – Beskydy“, konkrétně ve specifickém cíli 1.2 „Zkvalitnění podmínek pro vzdělávání a specifickém cíli 1.3 „Rozvoj venkova“.

Specifický cíl 1.2. se prolíná s prioritami MAP prostřednictvím těchto opatření:

- 1.2.1 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání (opatření se zaměřuje na investice do infrastruktury vzdělávacích zařízení a subjektů, která slouží pro předškolní, základní, celoživotní, zájmové a neformální vzdělávání včetně odpovídajícího potřebného vybavení a zázemí. Dále zde spadají aktivity zaměřené na vybavení škol za účelem zvýšení kompetencí žáků v odborných dovednostech, praktických činnostech, zvýšení schopností v IT a cizích jazycích, které jim 25 pomohou v budoucím uplatnění na trhu práce, a rovněž investice k podpoře inkluzivního vzdělávání žáků
- 1.2.2 Zvýšení kvality vzdělávání, včetně celoživotního a neformálního vzdělávání (opatření se zaměřuje na vzdělávání a rozšiřování kvalifikace pracovníků a osob v oblasti vzdělávání,

na vytváření sítí spolupracujících pedagogů a škol, na podporu efektivní spolupráce škol, školských zařízení a firem. Součástí opatření jsou aktivity zaměřené na inovace ve výuce a modernizace vyučovacích metod a forem, které rozvíjejí schopnosti žáků a jejich uplatnění)

Specifický cíl 1.3. se prolíná s prioritami MAP prostřednictvím těchto opatření:

- 1.3.1 Podpora sportovních, kulturních, spolkových a volnočasových zařízení a jejich aktivit (opatření se zaměřuje na podporu aktivit a rozvoj infrastruktury a zázemí včetně potřebného vybavení pro sport a volný čas, kulturní a spolkovou činnost, posílení společenského života v obcích, podporu spolupráce a komunikace mezi místními aktéry, podporu soudržnosti a soběstačnosti regionu)
- 1.3.2 Podpora knihoven (opatření se zaměřuje na zkvalitnění infrastruktury, materiálního a technického vybavení knihoven, podporu nových typ aktivit a služeb pro své občany)

Tyto výše jmenované cíle SCLLD MAS Frýdlantsko-Beskydy jsou ve shodě s prioritou MAP č. 1 Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání, s prioritou MAP č. 2 Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků, s prioritou MAP č. 4 Kooperace s partnery a s prioritou č. 5 Zdravý životní styl a efektivní využití volného času.

2.4.3 Strategie dobrovolných svazků obcí

Dobrovolné svazky obcí v ORP Frýdlant nad Ostravicí, jimiž jsou Svazek obcí Čistá Odra a Zájmové sdružení Frýdlantsko-Beskydy nemají v době zpracování této kapitoly dokumentu dostupné schválené strategie.

3 Charakteristika školství v řešeném území

Následující kapitola integruje problematiku školství v řešeném území – SO ORP Frýdlant nad Ostravicí v základních faktech o předškolním a základním vzdělávání a jeho vývoj, který je sledován, není-li uvedeno jinak, v období 2017 až 2021 (školních roků 2016/17 a 2020/21).

Většina obcí v ORP Frýdlant nad Ostravicí poskytuje předškolní a základní vzdělávání v samotných obcích. Některé obce s menším počtem obyvatel nemají svá školská zařízení a využívají k povinnému poskytování předškolního a základního vzdělávání okolní obce. Například obec Staré Hamry nemá mateřskou školu, Malenovice nemají mateřskou ani základní školu a obec Bílá nemá základní školu.

V SO ORP Frýdlant nad Ostravicí k 31. 12. 2021 působí 5 mateřských škol, 5 základních škol a 7 základních a mateřských škol, 2 střední školy (gymnázia) a 1 základní umělecká škola. Zřizovatelem 4 mateřských škol, 4 základních škol a 6 základních a mateřských škol je obec. Zřizovatelem 1 mateřské školy, 1 základní školy a 1 střední školy je soukromník. Zřizovatelem 1 základní a mateřské školy a 1 střední školy je kraj.

Výstupy z požadovaných informací jsou zpracovány do tabulek a grafů. Pokud je v tabulce uvedeno „Frýdlant nad Ostravicí“ týkají se údaje pouze města Frýdlant nad Ostravicí. Je-li uvedeno „ORP Frýdlant nad Ostravicí“ pak to znamená, že jsou uvedeny všechny obce nacházející se v ORP Frýdlant nad Ostravicí, vyjma samotného Frýdlantu nad Ostravicí. V celkovém součtu jsou pak uvedeny údaje celkově za celé ORP Frýdlant nad Ostravicí.

Tab. 13 Seznam mateřských a základních škol v ORP Frýdlant nad Ostravicí²

NÁZEV OBCE	MATEŘSKÁ ŠKOLA	ZÁKLADNÍ ŠKOLA	ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
Bílá	Mateřská škola Bílá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace		
Čeladná	Mateřská škola Čeladenská beruška, příspěvková organizace Mateřská škola Čeladná, příspěvková organizace	Základní škola Čeladná, příspěvková organizace	
Frýdlant nad Ostravicí	Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí ul. Janáčkova 1444, příspěvková organizace Mateřská škola HAPPY DAY s.r.o.	Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace

² Zřizovatelem je obec

Zřizovatel je soukromá osoba

Zřizovatelem je kraj

		PLANETA – Montessori základní škola s.r.o.	
Janovice			Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek- Místek, příspěvková
Kunčice pod Ondřejníkem			Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem
Malenovice			
Metylovice			Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace
Ostravice			Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace
Pržno			Základní škola a Mateřská škola Pržno, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Pstruží			Základní škola a mateřská škola Pstruží, příspěvková organizace
Staré Hamry		Základní škola Staré Hamry, okres Frýdek- Místek, příspěvková organizace	

Zdroj: https://www.msk.cz/temata/skolstvi/seznam_skol.html

Tab. 14 Přehled odloučených pracovišť základních škol

ZÁKLADNÍ ŠKOLA	ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ
Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace	Základní škola Nová Ves, odloučené pracoviště
Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	Základní škola při OLÚ Moravskoslezské sanatorium v Metylovicích

Zdroj: vlastní zpracování

Tab. 15 Přehled odloučených pracovišť mateřských škol

MATEŘSKÁ ŠKOLA	ODLOUČENÉ PRACOVIŠTĚ
Mateřská školka Frýdlant nad Ostravicí, Janáčkova 1444, příspěvková organizace	Mateřská škola Frýdlant n/Ostr. odloučené pracoviště – Smetanova 1000 Mateřská škola Nová Ves, odloučené pracoviště – Nová Ves 322 Mateřská škola Lubno, odloučené pracoviště – Lubno 29
Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem	Mateřská škola Kunčice pod Ondřejníkem odloučené pracoviště – Kunčice p. O. 316
Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace	Mateřská škola Metylovice odloučené pracoviště – Metylovice 20
Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Mateřská škola Janovice odloučené pracoviště při ZŠ – Janovice 410
Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace	Mateřská škola při OLÚ Moravskoslezské sanatorium v Metylovicích

Zdroj: vlastní zpracování

Tab. 16 Přehled gymnázií a středních škol v území ORP Frýdlant nad Ostravicí³

NÁZEV ŠKOLY	ADRESA ŠKOLY
Gymnázium Beskydy Mountain Academy, s.r.o.	Dvořákova 1269, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
Gymnázium Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Náměstí T. G. Masaryka 1260, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace – odloučené pracoviště	Pionýrů 2069, Frýdek-Místek, 738 01 Žižkova 684, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
Střední odborná škola Frýdek-Místek, příspěvková organizace – odloučené pracoviště	Lískovecká 2089, Frýdek-Místek, 738 02 Revoluční 272, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11

Zdroj: vlastní zpracování

Tab. 17 Seznam škol a školských zařízení v působnosti ORP Frýdlant nad Ostravicí

	Název zařízení	Adresa
1	Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace	Nám. T. G. Masaryka 1260, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11

³ Zřizovatelem je obec

Zřizovatel je soukromá osoba

Zřizovatelem je kraj

2	Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace	Komenského 420, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
	Základní škola Nová ves, odloučené pracoviště	Nová ves 32, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
3	Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí, Janáčkova 1444, příspěvková organizace	Janáčkova 1444, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
	Mateřská škola Frýdlant n/Ostr. odloučené pracoviště	Smetanova 1000, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
	Mateřská škola Nová ves, odloučené pracoviště	Nová ves 322, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
	Mateřská škola Lubno, odloučené pracoviště	Lubno 294, Frýdlant nad Ostravicí 739 11
4	Základní škola Staré Hamry, okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace	Staré Hamry 281, 739 15
5	Základní a mateřská škola Mjr. A. Bílka Metylovice, příspěvková organizace	Metylovice 620, 739 49
	Mateřská škola Metylovice, součást ZŠ	Metylovice 20, 739 49
6	Základní a mateřská škola Pržno, okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace	Pržno 68, 739 03
	Mateřská škola Pržno, součást ZŠ	
7	Základní škola a mateřská škola Pstruží, příspěvková organizace	Pstruží 104, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
	Mateřská škola Pstruží, součást ZŠ	
8	Základní škola Čeladná, příspěvková organizace	Čeladná 551, 739 12
9	Mateřská škola Čeladná, příspěvková organizace	Čeladná 362, 739 12
10	Mateřská škola Čeladenská beruška, příspěvková organizace	Čeladná 389, 739 12
11	Základní a mateřská škola Janovice, okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace	Janovice 410, Frýdlant nad Ostravicí, 739 11
	Mateřská škola Janovice součást ZŠ	
12	Základní a mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace	Ostravice 300, 739 14
	Mateřská škola Ostravice součást ZŠ	Ostravice 308, 739 14

13	Mateřská škola Bílá, okres Frýdek – Místek, příspěvková organizace	Bílá 142, Staré Hamry, 739 15
14	Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem	Karla Svolinského 626, Kunčice pod Ondřejníkem, 739 13

Zdroj: vlastní zpracování

3.1 Předškolní vzdělávání

V ORP Frýdlant nad Ostravicí, kromě obce Staré Hamry a Malenovice, poskytují všechny ostatní obce předškolní vzdělávání na svých územích. Obec Staré Hamry a Malenovice využívá okolní obce k poskytování předškolního vzdělávání. Děti jsou k předškolnímu vzdělávání přijímány přednostně s trvalým pobytem v dané obci, jde o tzv. spádovost. V případě, že to kapacita školského zařízení umožňuje, může být přijato také dítě z jiné spádové oblasti. Součástí tabulky 19 je také soukromá mateřská škola **Happy Day, s.r.o.** Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s rozšířenou výukou anglického jazyka a prvky Montessori se sídlem ve Frýdlantu nad Ostravicí.

Dále na území města Frýdlant působí **Základní a mateřská škola, příspěvková organizace** se sídlem Náměstí 7, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Tato škola nemá své kmenové třídy, poskytuje předškolní vzdělávání v rámci Odborného léčebného ústavu (OLÚ) Metylovice – Moravskoslezské sanatorium, příspěvková organizace, a děti navštěvují mateřskou školu pouze přechodně po dobu léčení, zapsány jsou ve svých spádových školách. Mateřská škola má k dispozici samostatně oddělené prostory v podkroví budovy OLÚ, dvě herny a místnost, určenou k odpočinku dětí. Využívá také rozsáhlou zahradu OLÚ, která je vybavená tak, aby splňovala požadavky pro různé činnosti dětí a pohybové aktivity – průlezky, houpačky, pískoviště, venkovní bazén. Děti z uvedené mateřské školy nejsou součástí tabulek, vyjma tabulky číslo 19.

V ORP Frýdlant nad Ostravicí, konkrétně v obci Ostravice, působí ještě **Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem**. Jedná se o lesní komunitní školku, jejímž zřizovatelem je spolek **Hnízdo Beskydy z.s.** Ten sdružuje rodiče, jež se rozhodli vzdělávat své děti v režimu individuálního (resp. domácího) vzdělávání. Děti do této školky dojíždí z více obcí (Frýdlantu, Frýdku-Místku, Ostravy, Karviné, Opavy, Prostřední Bečvy, Nového Jičína), všechny tak nepatří do ORP Frýdlant, proto není tato školka zahrnuta do následujících tabulek.

Mateřské školy mohou mít tzv. odloučená pracoviště – tzn. škola je zapsána pod jedním IZO, ale provoz probíhá ve více budovách pod různými adresami. Např. Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí má 3 odloučená pracoviště, dále mateřské školy v Metylovicích, Janovicích a Kunčicích pod Ondřejníkem mají po jednom odloučeném pracovišti.

Tab. 18 Počet obcí, ve kterých se nachází jedna nebo více mateřských škol

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	1	1	0,00 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	8	8	0,00 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	9	9	0,00 %

Tab. 19 Počet mateřských škol podle zřizovatelů

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Obec	10	10	0,00 %
Kraj	1	1	0,00 %
Soukromí zřizovatelé	1	1	0,00 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	12	12	0,00 %

Mateřské školy zřizované obcemi lze rozdělit podle charakteru poskytovaných služeb – běžná a speciální. V ORP Frýdlant nad Ostravicí jsou však všechna předškolní zařízení běžná.

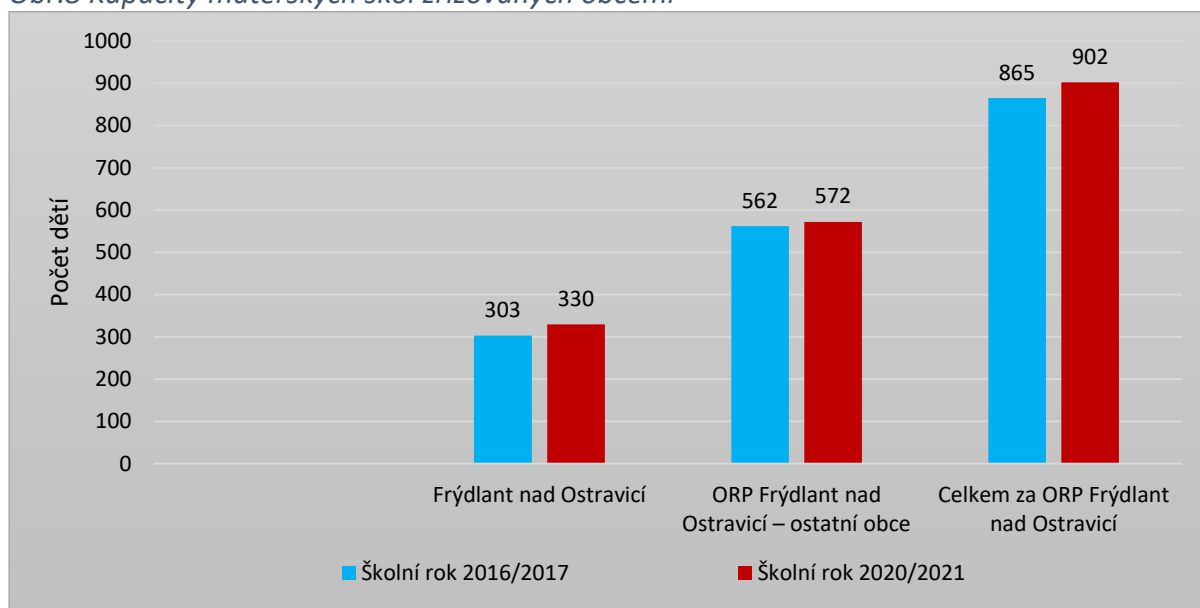
Tab. 20 Počet tříd v mateřských školách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
běžná	37	37	0,00 %
speciální	0	0	0,00 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	37	37	0,00 %

Tab. 21 Kapacity mateřských škol zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	303	330	8,91 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	562	572	1,78 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	865	902	4,28 %

Obr.8 Kapacity mateřských škol zřizovaných obcemi



Zdroj: vlastní zpracování

Kapacita MŠ se za posledních pět let navýšila především ve městě Frýdlant nad Ostravicí, kde v roce 2018 došlo k rekonstrukci MŠ Janáčkova a byla postavena nová přístavba škola, kapacita MŠ v rámci města se tak zvýšila o necelých 9 %.

Ve školním roce 2016/2017 bylo na území ORP Frýdlant nad Ostravicí ve všech předškolních zařízeních zřizovaných obcemi celkem 37 běžných tříd. Ve školním roce 2020/2021 bylo na území ORP Frýdlant n. O. rovněž 37 běžných tříd, nicméně kapacita dětí na jednu třídu se zvýšila.

K 31.12.2021 mělo na území ORP hlášeno trvalé bydliště 830 dětí ve věku 3–5 let. Místní MŠ navštěvovalo ve školním roce 2020/2021, 852 dětí. Je patrné, že zájem navštěvovat MŠ má více dětí, než kolik jich zde v dané věkové skupině žije. Jedná se především o odklady školní docházky a částečně také o zájemce, kteří tři let dosáhnou až v průběhu školního roku.

Naplněnost mateřských škol v ORP je 94,46 %, oproti roku 2016/2017 došlo ke zvýšení obsazenosti mateřských škol, avšak predikce následného vývoje obsazenosti očekává pozvolný pokles počtu dětí v důsledku snížení reprodukčního potenciálu. Naplněnost předškolního vzdělávání souvisí také s migrací obyvatel v rámci České republiky. Vzhledem ke skutečnosti, že SO ORP Frýdlant nad Ostravicí je poměrně atraktivní lokalitou pro život obyvatel, je možné, že pokles počtu dětí ve školských zařízeních se neprojeví. Vývoj počtu dětí v mateřských školách bude v nejbližších letech poměrně stabilní také za předpokladu, že zůstane zachován systém jejich fungování (například výrazněji nestoupne podíl dětí mladších 3 let v MŠ).

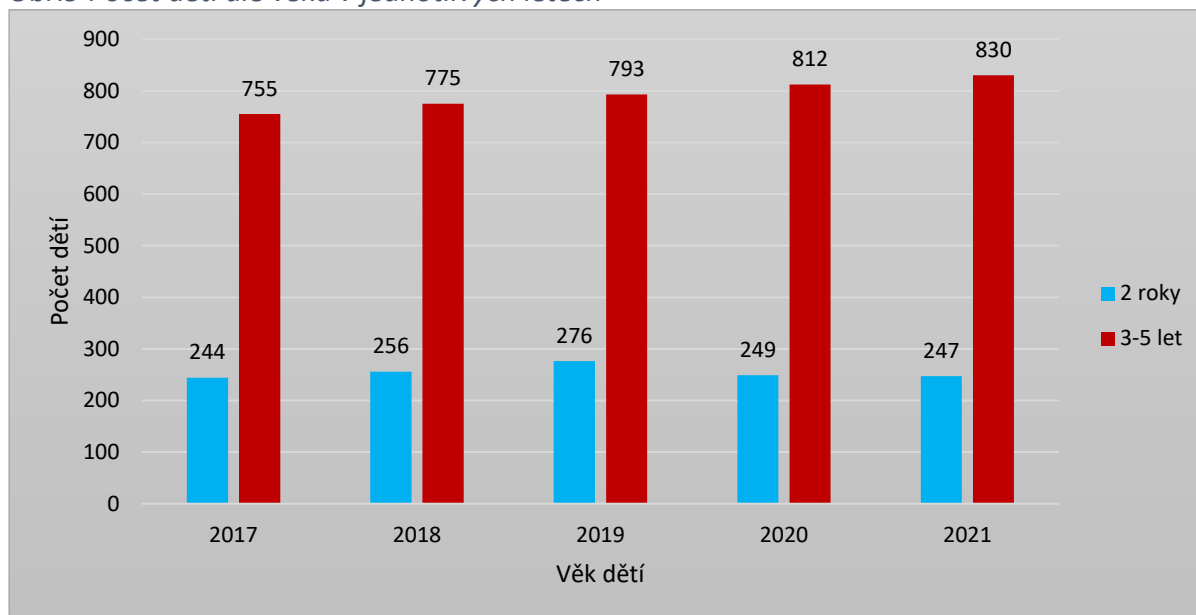
Tab. 22 Počet dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	303	330	8,91 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	466	522	12,02 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	769	852	10,79 %

Tab. 23 Obsazenost mateřských škol zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	100,00 %	100,00 %	0,00 p. b.
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	82,92 %	91,26 %	8,34 p. b.
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	88,90 %	94,46 %	5,56 p. b.

Obr.9 Počet dětí dle věku v jednotlivých letech



Zdroj: ČSÚ, www.czso.cz, vlastní zpracování, data k 31.12.2021

Pedagogickým pracovníkem dle zákona 536/2004 je ten, kdo koná přímou vyučovací, přímou výchovnou, přímou speciálně pedagogickou nebo přímou pedagogicko-psychologickou činnost přímým působením na vzdělávaného, kterým uskutečňuje výchovu a vzdělávání na základě zvláštního právního předpisu (dále jen "přímá pedagogická činnost"). Přímou pedagogickou činnost vykonává učitel, pedagog v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, vychovatel, speciální pedagog, psycholog, pedagog volného času, asistent pedagoga, trenér, metodik prevence v pedagogicko-psychologické poradně, vedoucí pedagogický pracovník. Mezi předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka patří jeho způsobilost k právním úkonům, odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost, bezúhonnost, zdravotní způsobilost a musí prokázat znalost českého jazyka.

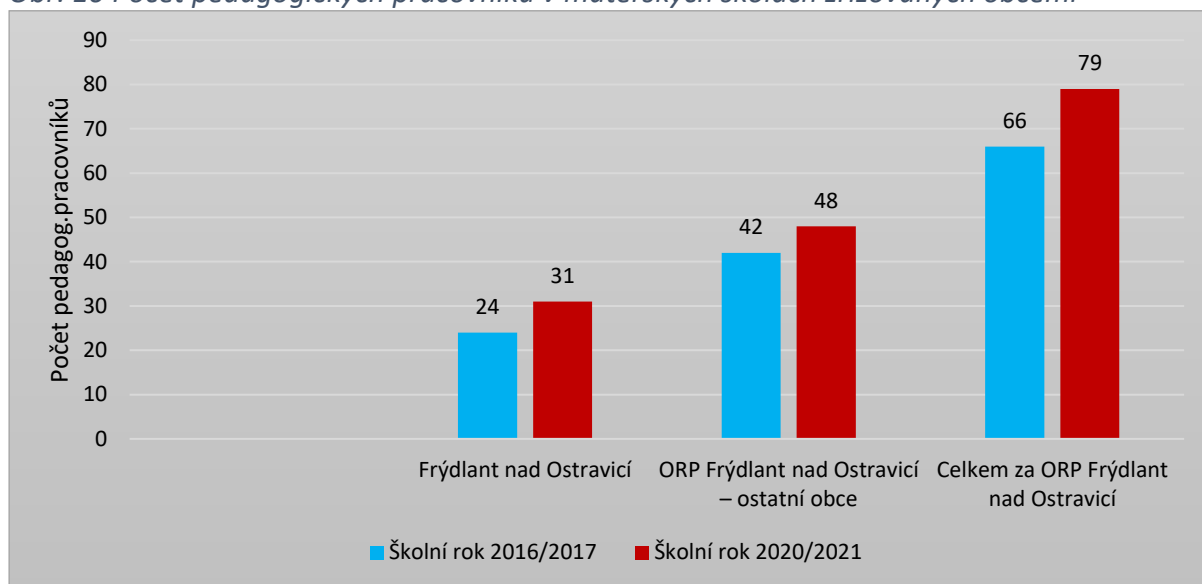
Ve školním roce 2020/2021 pracovalo v MŠ zřizovaných obcemi 79 pedagogických pracovníků a 50 nepedagogických pracovníků.

Intenzita nárůstu počtu pedagogických pracovníků v roce 2020/2021 je způsobena zejména zvýšením počtu asistentů pedagoga, kteří v roce 2016/2017 v MŠ nepůsobili vůbec nebo v takové míře.

Tab. 24 Počet pedagogických pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	24	31	29,17 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	42	48	14,29 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	66	79	19,70 %

Obr. 10 Počet pedagogických pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi

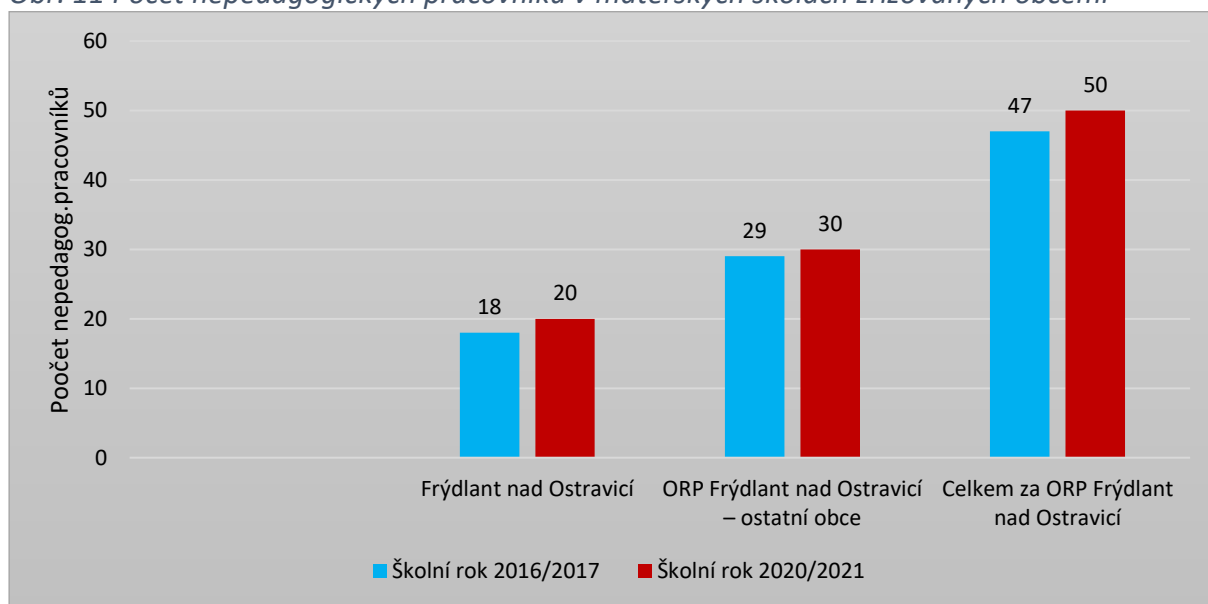


Zdroj: informace z MŠ, výroční zprávy škol, vlastní zpracování

Tab. 25 Počet nepedagogických pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	18	20	11,11 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	29	30	3,45 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	47	50	6,38 %

Obr. 11 Počet nepedagogických pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi



Zdroj: informace z MŠ, výroční zprávy škol, vlastní zpracování

Tab. 26 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v mateřských školách zřizovaných obcemi v průměru v %

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	100	100	0,00 p. b.
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	88,11	87,44	- 0,67 p. b.
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	89,30	88,70	- 0,60 p. b.

3.1.1 Technický stav vybavenosti mateřských škol zřizovaných obcemi

Jednotlivá školská zařízení disponují konkrétním vybavením pro poskytování předškolního vzdělávání. V průběhu let dochází k amortizaci a přirozeně vznikají potřeby nového vybavení. Potřeby jsou zároveň spojeny se současným informačně technologickým vývojem, dále vznikají potřeby pro ekologickou a environmentální výchovu a s tím související investiční a neinvestiční výdaje. V průběhu sledovaných let došlo v některých zařízeních, v rámci momentálních potřeb, k částečnému dovybavení, avšak stále se objevují nové inovativní přístupy k předškolnímu vzdělávání a s tím související potřeba nákupu vybavení nebo nutnost rekonstrukcí stávajících zařízení.

Mateřská škola Frýdlant nad Ostravicí, ul. Janáčkova 1444, příspěvková organizace

Mateřská škola

Mateřská škola má čtyři samostatné budovy. MŠ Janáčkova, kde sídlí ředitelství mateřských škol, MŠ Smetanova, MŠ Nová Ves a MŠ Lubno, které jsou odloučenými pracovišti MŠ Janáčkova.

Mateřská škola – Janáčkova

Budova mateřské školy je dvoupodlažní s přístavbou panelákového typu vybudovaná na sídlišti města. Mateřská škola byla průběžně rekonstruována, modernizována, zateplena, dostala

novou fasádu v zelených odstínech, v této části budovy se nachází celkem 6 tříd. Od září 2018 je v provozu nová přístavba školy s dvěma třídami, venkovní zastřešenou terasou a fasádou oranžovou. Celkový počet tříd je 8 s kapacitou 173 dětí. Mateřská škola je vybavena tělovýchovným nářadím, hračkami, pomůckami, které jsou průběžně kontrolovány, tak aby splňovaly bezpečnostní pravidla a následně doplňovány.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna MŠ Janáčkova zajišťuje stravu nejen pro MŠ Janáčkova, ale také vyváží stravu do odloučených pracovišť MŠ Nová Ves a MŠ Lubno. Pro roky 2024-2026 je plánována rekonstrukce kuchyně – modernizace zařízení, odstranění vlhkosti, výměna podlahy a přizpůsobení zvýšené kapacity stravovacího provozu (zatím bez PD, bez výběru dodavatele).

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Zahrada mateřské školy je vybavena pískovišti a zahradními herními prvky.

Mateřská škola – Smetanova (odloučené pracoviště)

Jedná se o dvoupodlažní budovu v blízkosti centra města s možností příjemných vycházek do blízké přírody, k řece Ostravici, do okolních lesů. Je nejstarší budovou ze všech čtyř MŠ, byla u ní opravena fasáda mateřské školy bez zateplení. MŠ má 4 jednotlivé třídy a celkem 89 dětí. Mateřská škola je vybavena tělovýchovným nářadím, hračkami a pomůckami pro všestranný rozvoj dětí, disponuje i vlastní keramickou pecí. Pro rok 2024 je plánována rekonstrukce MŠ – odvlhčení spodní stavby, nové instalace a stavební úpravy (zatím bez PD, bez výběru dodavatele).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna splňuje platné požadavky a vaří pouze pro MŠ Smetanova. Ve sklepních prostorách školky je vybudována jídelna pro děti.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Mateřská škola má rozsáhlou zahradu, kterou je možno celoročně využívat pro sportovní aktivity dětí, volné hry, odpočinek či akce s rodiči. V roce 2023 je plánována rekonstrukce zahradního hřiště –doplnění dvou nových herních prvků (podána žádost o dotaci v Programu rozvoje venkova).

Mateřská škola – Nová Ves (odloučené pracoviště)

Mateřská škola disponuje dvěma přirozeně věkově smíšenými třídami. Venkovský typ školy umocňuje umístění v rekonstruované budově bývalého rodinného domu. Přístavba z roku 2017 povýšila vnitřní uspořádání na velkoryse řešený prostor, vytápěný tepelným čerpadlem za současného zateplení budovy a třídy vybavené vzduchotechnickými jednotkami.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Strava se dováží z MŠ Janáčkova.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Škola disponuje malou tělocvičnou bohatě vybavenou náčiním a nářadím. Zahrada školy je zasazena mezi okolní rodinné domy, louky a lesy, s možností procházek a her v přírodě, je vybavena herními prvky, přenosným mobiliářem, venkovní dílnou v altánku a zahrádkou k pěstelským činnostem. V roce 2023 je plánována rekonstrukce zahradního hřiště – doplnění dvou nových herních prvků (podána žádost o dotaci v Programu rozvoje venkova).

Mateřská škola – Lubno (odloučené pracoviště)

Tato mateřská škola je vybudovaná v rodinném domě. Současná kapacita školy je 28 dětí v jedné třídě. Budova dosud neprošla rekonstrukcí, ale plánuje se celková přestavba školy (2022-2025), kdy z jednotřídní MŠ vznikne dvoutřídní s kapacitou 2x25 dětí (zpracována PD).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Strava se dováží ze ŠJ Janáčkova.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Mateřskou školu obklopuje zahrada, která je vybavena dřevěnými herními prvky. Zahrada nabízí možnosti sportovního vyžití, odpočinku, spontánních her a také vybízí k prvním pěstitelským aktivitám.

Mateřská škola Bílá, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Mateřská škola

MŠ se nachází v horském prostředí, v malebném koutu Beskyd. Provoz jednotřídní MŠ byl zahájen roku 1982 ve starší jednopatrové budově bývalé školy. V přízemí se nachází jídelna s kuchyní, kde se vaří i pro důchodce z Bílé, a šatna dětí. V prvním patře jsou velké prostory pro hernu dětí, která slouží i jako ložnice dětí. K MŠ patří i zahrada. Kapacita školy je dvacet pět dětí. MŠ navštěvuje průměrně dvacet čtyři dětí zpravidla ve věku tří až šesti let. Většina dětí je dojíždějících z nedaleké obce Staré Hamry. Ve školní roce 2019/2020 došlo k rekonstrukci sociálního zařízení pro děti – proběhla rekonstrukce umývárny a WC. Ve školním roce 2020 / 2021 došlo k rekonstrukci sociálního zařízení pro zaměstnance (šatna zaměstnanců, nové WC).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

MŠ disponuje vlastní školní kuchyní. Ve školním roce 2020 / 2021 došlo k rekonstrukci kuchyně MŠ.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

V současné době se na zahradě MŠ nachází hřiště, jehož herní prvky jsou zastaralé a nevyhovují současným standardům. V roce 2022 se plánuje velká rekonstrukce zahrady MŠ – nové herní prvky včetně vodních prvků, které dětem poskytnou daleko větší podněty pro komplexnější rozvoj pohybových schopností a bude garantovat vyšší standard bezpečnosti.

Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace

Mateřská škola

Mateřská škola je tvořena 3 třídami, z nichž jedna třída předškoláků je umístěna v přízemí v budově základní školy, a zbylé 2 třídy jsou umístěny v hlavní budově na odloučeném pracovišti Metylovice 20 (přízemní budova cca 200 m od ZŠ). Celková kapacita je 68 dětí. Ve všech třídách je dostatečné množství pomůcek a hraček přiměřených věkovému složení, které jsou postupně obměňovány a doplňovány tak, aby dětem umožňovaly rozmanitou činnost. Při nákupu nových pomůcek se upřednostňují přírodní materiály. Průběžně dochází k výměně zátěžového koberce ve vstupu do hlavní budovy mateřské školy, dlažby v šatnách, školka má v plánu zútulnit zázemí pro zaměstnance (kancelář).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Obědy a svačiny zajišťuje externí dodavatel. ZŠ i MŠ má pouze školní výdejny. Předškolní děti z oddělení umístěného v budově ZŠ se stravují přímo ve školní výdejně ZŠ. Děti umístěné v hlavní budově mají svou výdejnu.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Hlavní budova MŠ stojí uprostřed zahrady, jejíž obdélníkový půdorys je oplocen. Děti mohou využívat pískoviště, houpačky, pocitový chodník, skluzavku, altán, zpevněnou plochu pro

koloběžky a trojkolky. Školka plánuje upravit část zahrady pro míčové hry (fotbal) a dovybavit zahradu herními prvky vhodnými především pro dvouleté děti. Tělocvična není ani součástí ZŠ – je možnost využívat místní sokolovnu a hřiště za ZŠ.

Mateřská škola Čeladenská beruška, příspěvková organizace

Mateřská škola

Mateřská škola vznikla v roce 2010 přebudováním bývalého zdravotního střediska. MŠ se nachází v blízkosti centra obce, naproti základní škole, zároveň je v bezprostředním okolí mateřské školy les, řeka, školní hřiště a podmínky okolí nabízejí všestranné využití. Budova MŠ má dvě podlaží se dvěma třídami. V roce 2012 se z původní kapacity školy 38 dětí, navýšila na 48 dětí, v každé třídě je 24 dětí. Protože MŠ v obci nemohly z kapacitních důvodů uspokojit zájem všech spádových dětí starších 3 let, bude po dohodě se zřizovatelem navýšena kapacita MŠ o 4 místa s možností rozšíření kapacity v budoucnosti až na 56 dětí. Za tímto účelem se v MŠ vybudovala 2 umyvadla a upravily věšáky na ručníky, aby škola splnila hygienické podmínky. V současnosti probíhá administrace navýšení kapacity. Dětské dílničky jsou vybaveny bezpečnými vrtáky, dále bylo v poslední době pořízeno digitální piano, do ředitelny kancelářská židle.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

MŠ má školní jídelnu – výdejnu, strava je připravována v nedaleké ZŠ a do MŠ převážena pracovníky MŠ. V roce 2020 došlo k vybudování jídelního výtahu, který slouží pro každodenní přesun jídla a nápojů z výdejní kuchyně v 1. nadzemním podlaží do 2. nadzemního podlaží a zpět, přesunu špinavého nádobí a také pro přesun materiálů a zásob do skladu v 2. nadzemním podlaží a zpět. Z důvodu vybudování nákladního výtahu byly kuchyně vybaveny novými závěsnými policemi.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Součástí MŠ je zahrada, která byla v roce 2014 významně zrekonstruována a která stále prochází úpravami. K vybavení zahrady MŠ např. patří: pískoviště, lanové centrum, herní prvky, venkovní učebna, zvuková zahrada, blátivá kuchyně, amfiteátr s ohništěm, zeleninové a bylinkové záhony, broukoviště atd. V poslední době byly např. upraveny chodníčky, vytvořen odtok pro dešťovou vodu a vyseta tráva. Dále došlo k výměně sedací a opěrné části laviček, opravě venkovní voliéry. V rámci projektu Zahrada poznání byly na zahradu pořízeny vyvýšené záhony, pozorovací záhony, brambořiště, velkoplošná tabule, venkovní xylofon. Mimo projekt byl pořízen přenosný mini budoár pro děti a také venkovní kostkoviště.

Mateřská škola Čeladná

Mateřská škola

Mateřská škola je dvoutřídní a nachází se v jednopodlažní budově, která je v blízkosti centra obce. V přízemí se nachází 2. třída, místnost pro třídění prádla, sociální zařízení, výdejna stravy. V 1. NP je 1. třída, kancelář ředitelky školy, sociální zařízení. MŠ je kvalitně vybavena řadou hraček, her, didaktických, sportovních a jiných pomůcek, které umožňují plně uspokojovat individuální potřeby dětí s ohledem na jejich zájmy a nadání. V posledních 5 letech došlo k výměně vnitřních okenních parapetů, k malování MŠ, k výměně dřevěných dveří nad lehátko, k výměně koberec a rovněž byl vyměněn výtah. V roce 2018 byla renovována budova Beránek.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Součástí MŠ je i výdejna stravy. Stravování v Mateřské škole Čeladná, příspěvková organizace je zajišťováno ve školní jídelně Základní školy Čeladná.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

K budově MŠ patří rozlehlá zahrada, která byla v roce 2019 zrenovována. Její postupná rekonstrukce, včetně stavby tzv. letní třídy a miniamfiteátru, trvala zhruba rok. Zahrada disponuje průlezkami, houpačkou, skluzavkou, pískovišti, chodníkem na jízdu na kolech a koloběžkách.

Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem

Mateřská škola

Od 1. 1. 2009 slučuje ZŠ mateřskou školu (MŠ školní) s výdejnou stravy a v roce 2012 byla znovu otevřena budova MŠ „Dolní“ č. p. 316 (odloučené pracoviště). Kapacita MŠ je 112 dětí ve čtyřech třídách, 2 třídy jsou umístěny v budově ZŠ a 2 třídy na odloučeném pracovišti. V MŠ „Dolní“ ve školním roce 2016/2017 byla dokončena rekonstrukce osvětlení v šatnách, umývárkách a chodbách, nově opraveny podlahové krytiny, výmalba šaten a schodiště, naistalován elektrický vrátný. Ve školním roce 2017/2018 bylo natřeno dřevěné schodiště mezi třídami MŠ v budově ZŠ, opraveno lino, žaluzie, WC a vyrobeny hrací koutky. Ve školním roce 2018/2019 došlo zejména k rekonstrukci odloučeného pracoviště MŠ „Dolní“ – např. oprava střechy, výmalba, nový nábytek, dokončení výměny stropních světel, výměna koberců. Ve školním roce 2020/2021 došlo k opravám stěn mateřské školky v budově ZŠ.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Strava pro MŠ je připravována ve školní kuchyni ZŠ, v odděleních MŠ jsou tak jen výdejny. Ve školním roce 2017/2018 došlo k opravě kuchyňské linky ve výdejně MŠ školní. Ve školním roce 2018/2019 došlo k opravě nábytku ve výdejně a k pořízení nového výdejního stolu v MŠ školní. Ve školním roce 2017/2018 se rekonstruoval výdejní výtah v MŠ „Dolní“.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Děti v MŠ školní využívají zahradu ZŠ, venkovní sportovní areál a tělocvičnu v ZŠ. Děti v MŠ „Dolní“ mají svou vlastní zahradu, u které se plánuje úprava a rovněž zřízení venkovní učebny.

Základní škola a Mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace

Mateřská škola

Mateřská škola působí v samostatné budově, resp. ve dvou budovách, které jsou spojené krčkem. Od roku 2011 má školka 3 třídy (2 třídy smíšené a jedna předškoláků). Stav budovy je uspokojivý. Rovněž V roce 2004 proběhla rekonstrukce balkónů a sedlovité nadkrytí spojovacího krčku. Nevyhovující stav původních oken byl v červenci 2012 odstraněn radikální výměnou za okna vakuovaná. Vytápění, které bylo elektrické, je od r.2013 plynové. Elektroinstalace byla rozsáhle rekonstruována. Rovněž osvětlení ve všech prostorách bylo v průběhu r. 2006 a 2007 rekonstruováno. Ve školním roce 2018/2019 došlo k úpravě vstupních prostor mateřské školy. V roce 2020 proběhla rozsáhlá rekonstrukce sociálního zařízení na dvou třídách. Sociální zařízení bylo přizpůsobeno nejmladším dvouletým dětem. Třídy mateřské školy jsou prostorné, jídelní stoly i židle mají výškové rozlišení dle věku dětí. Herna je pokrytá kobercem, vybavena sportovním náradím a náčiním. Jsou vytvořeny koutky pro námětové hry. Ve dvou třídách jsou zřízeny dílny, ve kterých je přírodní materiál a technické zabezpečení pro výzkumy a objevy. V odpoledních hodinách poskytuje možnost odpočinku na molitanových lehátkách. V blízkém období je plánována oprava venkovního schodiště v areálu MŠ a rekonstrukce „venkovního“ WC v MŠ (jsou to toalety využívané v teplých měsících, když jsou děti na zahradě).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je prostorná, členitá, vybavena zařízením splňujícím normy EU. U každé třídy je přípravná kuchyňka. Přípravné kuchyně jsou vybaveny kuchyňskou linkou, nerez dřezy, vozíkem k výdeji stravy, myčkou. Hlavní kuchyň je prostorná, členitá. Vybavení je dostatečné. Splňuje hygienické požadavky.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Okolí mateřské školy tvoří rozlehlá členitá zahrada vybavená pískovišti, dřevěnými a kovovými průlezkami, hřištěm, zahradním nábytkem, mlžištěm, domečkem, altánem. Zahrada je oplocená pevným kovovým plotem, plánuje se však jeho rekonstrukce. Mezi mateřskou školou a základní školou je barevný dřevěný plot. Ve školním roce 2022/2023 se plánuje doplnění herních prvků na školní zahradu (podána žádost o dotaci v Programu rozvoje venkova).

Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Mateřská škola

Mateřská škola se nachází v centru obce mimo hlavní komunikaci. Je obklopena zelení a potokem. Původně sloužila k jiným účelům (škola, Národní výbor), až od roku 1958 v ní bylo zřízeno jedno oddělení pro předškolní děti. Po odstěhování OÚ se z nejstarší veřejné budovy v Janovicích stala MŠ. Pro nevyhovující hygienické a bezpečnostní podmínky byla díky státní dotaci v době od července 2006 do dubna 2007 kompletně zrekonstruována. MŠ má teď moderní vzhled a vyhovující podmínky pro výuku. Má tři podlaží. V přízemí jsou dvě prostorné šatny, kuchyň a vše co k ní náleží, kancelář vedoucí jídelny, jídelna, WC a zadní vchod na zahradu. Ve druhém podlaží je třída, hygienické zařízení včetně sprchy, kancelář vedoucí učitelky, sklad, šatna a WC pro personál. Ve třetím podlaží je druhá třída, hygienické zařízení, samostatná lehárna. MŠ je také vybavena plošinou, která v případě potřeby umožní zákonným zástupcům s pohybovým hendikepem předat dítě učitelce do třídy. Vytápění zajišťují tepelná čerpadla, náhradním zdrojem tepla je plyn. Od 1. 11. 2015 došlo k otevření nového oddělení MŠ při ZŠ – třídy pro předškolní děti. Nové oddělení je umístěno v budově Základní školy v nové části v prvním patře. Prostory tehdejší družiny a multifunkční učebny byly zrekonstruovány a přizpůsobeny pro potřeby oddělení MŠ. Součástí třídy je dětská šatna, dětská umývárna se sociálním zařízením, dle daných norem a požadavků. Dále je k dispozici prostorná třída, rozdělena do jednotlivých zón – herní část, odpočinková část, pracovní část, jídelní část. Dále se ve třídě nachází sklad na uložení lůžkovin a matrací, sloužící k odpočinku dětí. V roce 2019 a 2020 došlo k rozsáhlé rekonstrukci, díky které je interiér mnohem útulnější. Proměnou prošel i exteriér budovy mateřské školy, která byla zateplena, byla zhotovena nová fasáda a do vnitřních prostor budovy byly nainstalovány rekuperační jednotky, které zajistí přísun čerstvého vzduchu. V podkrovní třídě byla také z důvodu přehřátí třídy v letních dnech nainstalována klimatizace. Nově byly také zhotoveny stupnice na schodech při východu na školní zahradu. V letech 2023-2025 se plánuje dostavba a stavební úpravy MŠ pro rozšíření její kapacity (v současné době zpracována studie).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

MŠ disponuje vlastní kuchyní a školní jídelnou umístěnou v přízemí budovy školky. Součástí oddělení při ZŠ je přípravná jídelna (kuchyňka), ve které se vydává strava pro děti MŠ.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

K samostatné MŠ patří zahrada se vzrostlými stromy, s travnatou plochou a vydlážděnými chodníky, se zahradní buňkou na hračky a pomůcky, dvěma pískovišti a zahradním posezením. Ve školním roce 2020/2021 na zahradě přibýly další prvky užitkové zahrady – kompostér, edukační dendrofon, ovocné keře a pocitový chodníček. Od června 2017 je zahrada obohacena

o další herní prvky pro děti – dvě pružinové houpačky a tři závěsné houpačky. Stávající průlezka nevyhovovala normám a byla nahrazena novou. Zahrada je využívána celoročně. Děti navštěvující předškolní oddělení mají k dispozici při pobytu venku prostor před ZŠ s altánem, užitkovou zahradu u ZŠ, herní prvky vedle ZŠ a nově také pískoviště. MŠ aktivně využívá také tělocvičnu ZŠ.

Základní škola a mateřská škola Pstruží, příspěvková organizace

Mateřská škola

Mateřská škola sídlí v přístavbě základní školy. Vnitřním uspořádáním budovy se školka se školou prolíná. Kapacita mateřské školy je 48 dětí ve 2 heterogenních třídách. V přízemí je třída s mladšími dětmi a v poschodí se staršími dětmi. Šatna v přízemí je společná pro obě třídy. Technický stav přístavby, kde sídlí MŠ, je vynikající – nová budova byla kolaudována v roce 2020, od té doby nebylo zapotřebí žádných oprav ani rekonstrukcí. MŠ se jen průběžně doplňuje novým vybavením.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

V přízemí ZŠ se nachází jídelna s výdejnou. Stravování žáků základní i mateřské školy a zaměstnanců zajišťuje školní restaurace Scolarest z Frýdlantu nad Ostravicí. Dováží jak svačinky, tak i obědy. Výdejnu má Scolarest v pronájmu. Na konci školního roku 2020/2021 proběhla nákladná rekonstrukce výdejny, která byla hrazena z prostředků obce Pstruží.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Děti MŠ mohou využívat odpočinkový areál před školou, parčík vedle školy, školní hřiště, obecní hřiště a tělocvičnu ZŠ.

Základní škola a mateřská škola Pržno, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Mateřská škola

Mateřská škola Pržno je dvoutřídní a je součástí ZŠ. V přízemí budovy se nachází školní jídelna, výdejna jídla, šatny pro personál, sklad prádla šatny a toalety pro děti MŠ. V 1. poschodí je umístěn kabinet pro pedagogické pracovnice, sociální zařízení pro děti a dospělé, úklidová komora, herny MŠ a odpočinková místnost. Mateřská škola je v jídelně a ve třídách vybavena ergonomickým nábytkem, stoly a židličkami pro různé věkové kategorie dle výšky dětí, plastovými odpočívacími lehátky a zdravotními matracemi. MŠ má dostatečné prostory, vnitřní uspořádání tříd a jejich materiální vybavení je účelné vyhovující řízené i neřízené pedagogické činnosti. MŠ je kvalitně vybavena pro výtvarné, pohybové i pracovní aktivity dětí. K rozvoji hudebního cítění u dětí je využíváno pianino, které se využívá téměř ke všem činnostem hudební, pohybové, relaxační i dramatické výchově stejně tak jako nový reprobox. MŠ využívá k předškolnímu vzdělávání interaktivní tabuli Sweetbox, který je přínosem pro pedagogickou činnost.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Strava je zajištěna ze školní jídelny při ZŠ TGM ve Frýdku-Místku.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Na zahradě MŠ, která je součástí školní zahrady ZŠ, se nachází hřiště se zakomponovanými hracími prvky. Toto hřiště je využíváno nejen při předškolním vzdělávání, ale i veřejností v době mimo provoz předškolního vzdělávání.

3.2 Základní vzdělávání

V ORP Frýdlant nad Ostravicí, kromě obce Bílá a Malenovice, poskytují všechny ostatní obce základní vzdělávání na svých územích. Obec Bílá a Malenovice využívají okolní obce k poskytování základního vzdělávání.

Součástí tabulky 28 je také soukromá základní škola **PLANETA – Montessori základní škola s.r.o.**, která působí spolu se školní družinou od 1.9.20219 ve statutárním městě Frýdek-Místek, se sídlem ve Frýdlantu nad Ostravicí. Základní škola je úplná s postupným otevíráním 1. - 9. ročníku. Od školního roku 2020/2021 má navýšenou kapacitu na 90 žáků. Maximální povolenou kapacitu pro školní družinu má 45 dětí. Výuka je organizovaná ve třech třídách, v heterogenní skupinách. Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu 56 dětí. Škola má k dispozici zahradu a oplocený venkovní prostor pro venkovní aktivity. Budova školy se nachází v okrajové části města s dobrou dopravní obslužností. Ve vizích školy je vybudování venkovní přírodní učebny a výstavba odloučeného pracoviště ve Frýdlantu nad Ostravicí.

V ORP Frýdlant nad Ostravicí, konkrétně v obci Ostravice, působí ještě **Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem**. Jedná se o lesní komunitní školu, jejímž zřizovatelem je spolek Hnízdo Beskydy z.s., Ten sdružuje rodiče, jež se rozhodli vzdělávat své děti v režimu individuálního (resp. domácího) vzdělávání. Děti do této školy dojíždí z více obcí (Frýdlantu, Frýdku-Místku, Ostravy, Karviné, Opavy, Prostřední Bečvy, Nového Jičína), všechny tak nepatří do ORP Frýdlant, proto není tato školka zahrnuta do následujících tabulek.

Tab. 27 Počet obcí se základními školami

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	1	1	0,00 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	8	8	0,00 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	9	9	0,00 %

Tab. 28 Počet základních škol podle zřizovatelů

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Obec	10	10	0,00 %
Kraj	2	2	0,00 %
Soukromí zřizovatelé	0	1	100,00 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	11	12	9,09 %

Základní školy zřizované obcemi lze rozdělit podle charakteru poskytovaných služeb na běžné a speciální, a dále pak běžné na úplné a neúplné. V ORP Frýdlant nad Ostravicí jsou základní školy zřizované obcemi pouze běžné. Ve Frýdlantu nad Ostravicí je jedna speciální škola – **Základní škola a Mateřská škola, Náměstí 7, příspěvková organizace**, zřízená Moravskoslezským krajem. Tato škola je zahrnuta v tabulce 28, 29, 30 a 34. Škola ve Frýdlantě nad Ostravicí je plně organizovaná, je nejbližší spádovou školou tohoto druhu pro žáky z okolních obcí nejen SO ORP Frýdlant nad Ostravicí ale i mimo něj (Baška, Čeladná, Frýdek-Místek, Lískovec, Lubno, Malenovice, Metylovice a Skalice).

Tab. 29 Počet základních škol zřizovaných obcemi a krajem podle charakteru

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Úplné	6	6	0,00 %
Neúplné	4	4	0,00 %
Speciální	1	1	0,00 %

Tab. 30 Počet tříd v základních školách zřizovaných obcemi a krajem

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Běžné	104	115	10,58 %
Speciální	4	4	0,00 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	108	119	10,19 %

Tab. 31 Počet tříd v základních školách zřizovaných obcemi

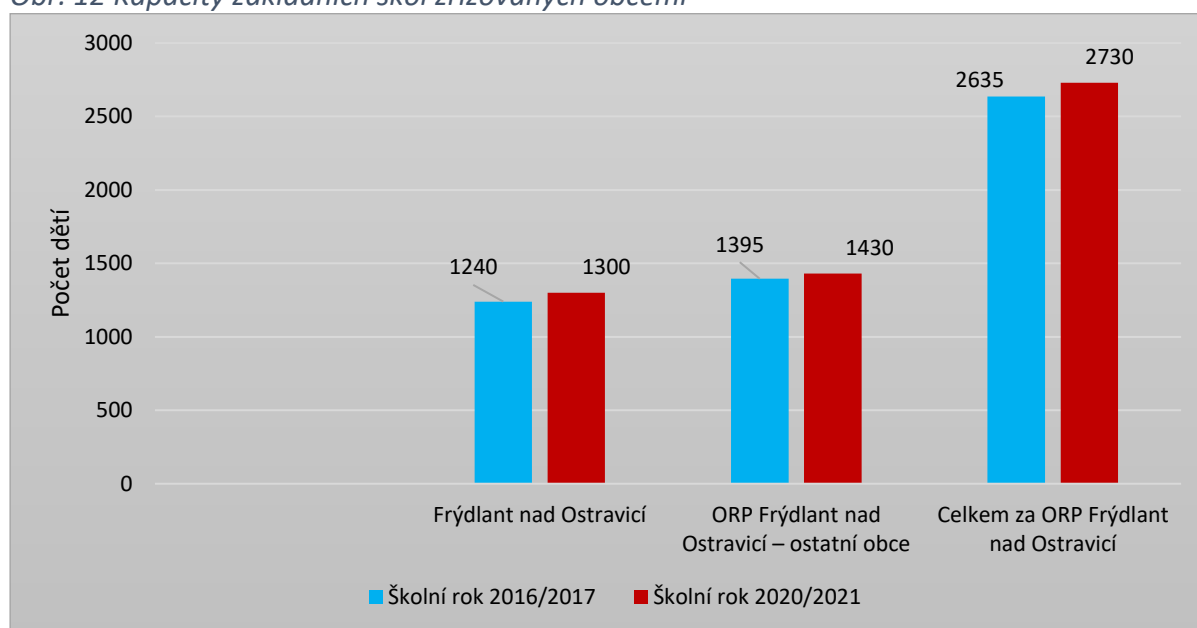
Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	50	57	14,00 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	54	58	7,41 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	104	115	10,58 %

Ve školním roce 2012/2013 bylo na území ORP Frýdlant nad Ostravicí ve všech školských zařízeních pro základní vzdělávání celkem 98 běžných tříd. V roce 2016/2017 to je již 104 běžných tříd čili nárůst o 6 tříd (o 6,12 %), což představuje přibližně 150 dětí při naplněnosti 25 žáků/třída. Ve školním roce 2020/2021 bylo na území ORP Frýdlant nad Ostravicí již celkem 115 běžných tříd, čili nárůst o 11 tříd (o 10,58 %), což představuje přibližně 275 dětí při naplněnosti 25 žáků/třída.

Tab. 32 Kapacity základních škol zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	1240	1300	4,84 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	1395	1430	2,51 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	2635	2730	3,61 %

Obr. 12 Kapacity základních škol zřizovaných obcemi



Zdroj: informace z MŠ, výroční zprávy škol, vlastní zpracování

Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo ZŠ zřizované obcemi v SO ORP Frýdlant nad Ostravicí celkem 2225 žáků, což oproti stavu v roce 2016/2017 představuje více než dvouprocentní nárůst. Zatímco ve Frýdlantu n. O. se počet žáků téměř nezměnil (nárůst jen o 0,67 %), ve venkovských obcích byl zaznamenán nárůst větší (4,49 % - tabulka č. 33). Příčinou tohoto územně diferenciovaného trendu je odlišná populační situace ve městě a jeho venkovském zázemí způsobená migrací reprodukčně aktivních obyvatel a související zvýšenou porodností přetrvávající z první dekády tohoto století. Drtivá většina žáků navštěvuje běžné třídy a nárůst počtu žáků se týká pouze jich. Speciální třídy zaznamenaly ve stejném období více jako sedmiprocentní pokles počtu žáků (tabulka 34). ZŠ zřizované obcemi jsou kapacitně naplněny v průměru z téměř 82 % (tabulka č. 35). V následujících pěti letech se očekává postupný pokles počtu žáků v důsledku odchodu populačně silných a příchodu relativně slabších ročníků z druhé dekády 21. století z MŠ na ZŠ. Výraznější pokles se očekává ve Frýdlantu nad Ostravicí, který má již nyní větší rezervy v kapacitách než v roce 2016/2017, zatímco ve venkovských obcích se ještě očekává mírný nárůst počtu žáků, zde však jsou ještě dostatečné kapacity.

Tab. 33 Počet žáků v základních školách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	1193	1201	0,67 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	980	1024	4,49 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	2173	2225	2,39 %

Tab. 34 Počet žáků v základních školách zřizovaných obcemi a krajem

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Běžné	2173	2225	2,39 %

Speciální	27	25	-7,41 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	2200	2250	2,27 %

Tab. 35 Obsazenost základních škol zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	96,21 %	92,38 %	-3,83 p. b.
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	70,25 %	71,61 %	1,36 p. b.
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	82,47 %	81,50 %	-0,97 p. b.

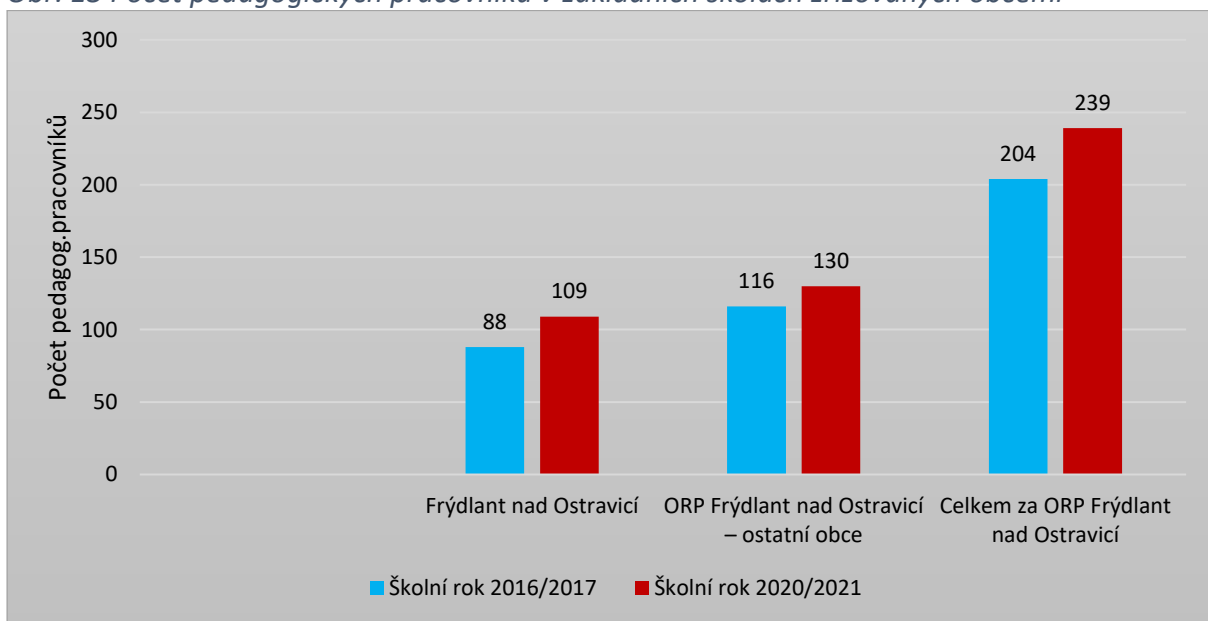
Počet pedagogických pracovníků je dán školským zákonem ve vazbě na počet tříd a také podle skutečnosti, zda se jedná o úplnou nebo neúplnou základní školu. Dále musí být počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků dán Školním vzdělávacím programem, který musí korespondovat s Rámcovým vzdělávacím programem. V ORP Frýdlant nad Ostravicí je v současné době dostatek plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo v ZŠ zřizovaných obcemi 239 pedagogických pracovníků a 77 nepedagogických pracovníků. Intenzita nárůstu počtu pedagogických pracovníků a nepedagogických zaměstnanců v ZŠ zhruba odpovídá nárůstu počtu tříd.

Tab. 36 Počet pedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	88	109	23,86 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	116	130	12,07 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	204	239	17,16 %

Obr. 13 Počet pedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi

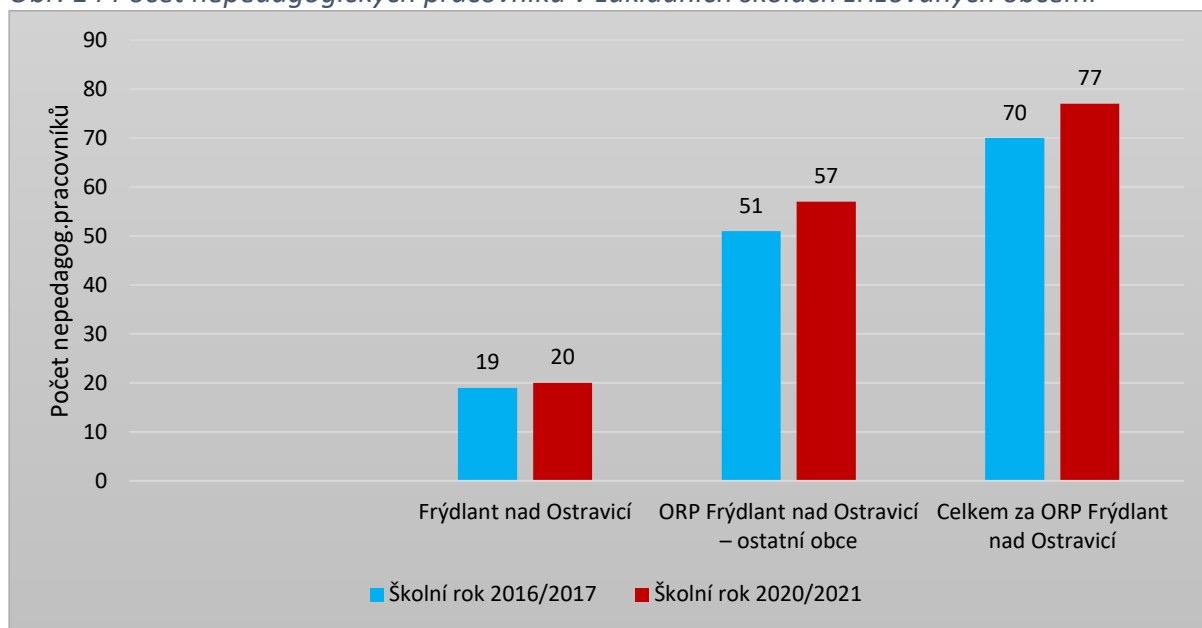


Zdroj: informace ze ZŠ, výroční zprávy škol, vlastní zpracování

Tab. 37 Počet nepedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	19	20	5,26 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	51	57	11,76 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	70	77	10,00 %

Obr. 14 Počet nepedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi



Zdroj: informace ze ZŠ, výroční zprávy škol, vlastní zpracování

Tab. 38 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi v průměru v %

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	96,31	96,37	0,06 p. b.
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	100	96,29	- 3,71 p. b.
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	99,76	96,67	- 3,09 p. b.

Ve školním roce 2020/2021 ukončilo základní docházku v ZŠ zřizovaných obcemi 226 absolventů. Ve srovnání se školním rokem 2016/2017 se jedná o nárůst o více než 27 %. Zatímco ve Frýdlantu nad Ostravicí byl nárůst dvacetiprocentní, ve venkovských obcích došlo k nárůstu o více jako 43 % (tabulka č. 39). Příčinou rozdílu je jednak odlišná demografická situace, jednak koncentrace (a snazší dostupnost) víceletých gymnázií ve Frýdlantu nad Ostravicí a ve Frýdku-Místku. Na veřejná víceletá gymnázia (z pátého nebo sedmého ročníku) na závěr školního roku 2020/2021 přestoupilo 42 žáků. To ve srovnání se školním rokem 2016/2017 představuje dvacetiprocentní nárůst. Ve Frýdlantu n. O. se sice stav přechodů na víceletá gymnázia nezměnil (oproti nárůstu o více jako 77 % ve venkovských obcích), v absolutních číslech je přesto počet přechodů ve Frýdlantu nad Ostravicí oproti venkovským obcím větší (tabulka č. 40). Příčinu nárůstu v počtu přechodů žáků na víceletá gymnázia

především ve venkovských oblastech lze hledat kromě jiného v neúplnosti škol v těchto oblastech a dostupnosti těchto víceletých gymnázií.

Tab. 39 Počet absolventů základních škol zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	120	144	20,00 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	57	82	43,86 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	177	226	27,68 %

Tab. 40 Počet žáků, kteří přešli na víceletá gymnázia ze základních škol zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	26	26	0,00 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	9	16	77,78 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	35	42	20,00 %

3.2.1 Technický stav vybavenosti základních škol zřizovaných obcemi

Základní škola Čeladná, příspěvková organizace

Základní škola

ZŠ Čeladná je plně organizovaná úplná základní škola se školní družinou a školní jídelnou. K slavnostnímu otevření školy došlo 1. 9. 1977. V roce 1996-97 nad celou střešní plochou vybudována půdní nástavba. Jednu část nástavby využila obec ke zřízení obecních bytů, druhá zůstala pro případnou potřebu školy pro zřízení dalších vzdělávacích prostor. Celková rekonstrukce školy byla rozdělena do čtyř etap. I. etapa proběhla v roce 2004. Jejím cílem byla výměna oken a meziokeních vložek. II. etapa rekonstrukce školy se uskutečnila ve školním roce 2005-2006. Během ní byla rekonstruována a modernizována zejména školní kuchyň, školní jídelna, dále přilehlé prostory v přízemí a došlo k zateplení budovy. V roce 2008 byl vybudován venkovní sportovní areál. Ten byl dán pod správu obce a je využíván veřejností celoročně. III. etapa 2009-2010 byla finančně nejnáročnější. Byla odstraněna stávající školní tělocvična a byla postavena zcela nová sportovní hala, slavnostně byla otevřena 1. 9. 2010. Je rovněž pod správou obce a slouží široké veřejnosti. IV. etapa doposud nebyla neprovedena. Zahrnuje rekonstrukci topení a elektrosítě, podlahových krytin chodeb a přízemí školy. ZŠ má 12 učeben, odborné pracovny, knihovnu, studovnu, dílny, hudebnu, cvičnou kuchyň, jazykovou učebnu, výtvarnou dílnu. Žákovský nábytek je stavitelný, vybavení učebními pomůckami a sportovním nářadím je na vysoké úrovni. Kabinety a kmenové učebny, odborná učebna fyziky a chemie, učebna cvičné kuchyně i dílen je na vysoké úrovni. Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou odpovídá požadavkům dnešní doby. V roce 2019 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce budovy ZŠ, resp. její nástavby. Zde byly vybudovány nové učebny – odborná učebna fyziky a chemie s laboratorii, učebna dílen a učebna pro výuku vaření a všechny jsou doplněny potřebným zázemím i nejmodernějším vybavením. Škola se stala díky novému výtahu bezbariérovou. V současné době probíhá pořízení nového vybavení do přírodovědné učebny. Nově vybavená přírodovědná učebna zkvalitní výuku přírodovědných

předmětů v návaznosti na klíčové kompetence – přírodní vědy a práce s digitálními technologiemi. V plánu je i rekonstrukce a modernizace odborné multifunkční učebny (v současné době pouze ve fázi ideového záměru).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy, dále funguje jako vývařovna pro právní subjekty Mateřská škola Čeladná a Mateřská škola Čeladenská beruška. Školní jídelna vaří i nadále pro cizí strážníky. Služeb školní jídelny využívají zaměstnanci OÚ Čeladná a místní důchodci.

Školní družina a školní klub

V současné době jsou v přízemí školy 3 samostatné učebny, které slouží jako učebny ŠD. V prvním patře je jedna učebna, která je dopoledne využívána jako kmenová třída a odpoledne pro žáky ŠD. Ve všech učebnách jsou umístěny videotelefony. ŠD využívá ke své činnosti i odborné učebny (PC učebnu, výtvarnou dílnu, cvičnou kuchyňku, sportovní halu aj.) Prostory ŠD jsou účelně a vkusně vybaveny nábytkem, který odpovídá bezpečnostním předpisům a vyhovuje potřebám účastníků. Všechny učebny jsou vybaveny PC technikou a ve 3 učebnách jsou interaktivní tabule. V letech 2022-2027 je plánována rekonstrukce původní zastaralé učebny (včetně rekonstrukce instalací vodo, topo, el.), vybavení nábytkem a pomůckami (zatím bez zpracování PD, bez výběru dodavatele).

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Pro pobyt venku je využíván sportovní areál u školy a okolí škol. Dále žáci ZŠ využívají pro hodiny TV sportovní halu.

Základní škola Staré Hamry, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Základní škola

Škola poskytuje výchovu a vzdělání žákům 1. stupně ZŠ. Jedná se o tzv. malotřídní vesnickou školu. Všichni žáci jsou organizováni do jedné třídy se spojenými ročníky. Na hlavní předměty se ale třída dělí na dvě skupiny. Budova školy je jednopatrová, obsahuje tři učebny (jedna z nich je odborná – jazyková laboratoř), ředitelnu, sborovnu, kabinet pomůcek a sociální zařízení. Přístavbou je propojena s kulturním domem obce, kde se nachází sál (ten využívá ZŠ jako tělocvičnu), kuchyň, jídelna a školní družina. Budova školy je vytápěna kotelnou na tuhá paliva. Budovy postupně prochází rekonstrukcí. V části budovy jsou vyměněná okna. Tělocvična má novou podlahu, okna, dveře a klimatizaci. Učitelé mají k dispozici prostornou sborovnu vybavenou PC s internetem, kopírkou a učitelskou knihovnou. Ředitelka školy má k dispozici svou pracovnu. V letech 2017-2018 došlo k vybudování nové jazykové laboratoře, zřízení bezbariérového přístupu, bezbariérového sociálního zázemí a zajištění konektivity školy. Žáci mají k dispozici moderně vybavenou počítačovou učebnu s počítači napojenými na internet. Tu žáci využívají v rámci výuky i v rámci využití volného času. Do tříd byly zakoupeny nové polohovací lavice a židle. V roce 2023 je naplánována rekonstrukce sociálního zázemí ZŠ včetně odpadů a vodoinstalace. V letech 2024-2025 se plánuje vybudování venkovní učebny pro polytechnickou výuku včetně zakoupení pomůcek pro polytechnickou výuku a výuku informatiky (v současné době ve fázi přípravy).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Školní jídelna zajišťuje stravování nejen žákům a zaměstnancům školy, ale i cizím strážníkům. Provoz ŠJ zajišťuje kuchařka a vedoucí školní kuchyně.

Školní družina a školní klub

Školní družina pracuje v jednom oddělení. V průběhu celého roku je využívána tělocvična, hřiště, interaktivní tabule, CD přehrávač. Děti mají možnost využívat i jazykovou laboratoř. Součástí související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.). ZŠ nevlastní školní hřiště ani vybavený venkovní areál.

Základní škola a mateřská škola Karla Svolinského, Kunčice pod Ondřejníkem

Základní škola

Základní škola je úplnou základní školou s 1. - 9. postupným ročníkem, nese čestný název Karla Svolinského z důvodu existence výjimečné výtvarné školní galerie, jejíž jádro tvoří expozice prací tohoto akademického malíře. V budově jsou kmenové učebny a odborné učebny – počítačová učebna s připojením k internetu, jazyková učebna, chemicko-fyzikální učebna s multimediální prezentační technikou, kreslárna používaná i jako keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem, hudebna, cvičná kuchyň a pracovní dílna. Prostory pro výuku jsou dostatečné, učebny jsou vybavené nastavitelnými lavicemi a židlemi, zářivkové osvětlení, šatny a sociální zařízení odpovídá hygienickým normám. Všechny kabinety a třídy jsou napojeny na počítačovou síť a internet, Wi-Fi. V některých třídách jsou interaktivní tabule nebo dataprojektor. ZŠ prošla rozsáhlou rekonstrukcí spočívající v přístavbě školy za účelem navýšení kapacity školy i školní družiny, vytvořit důstojné prostory pro stávající výstavní galerii, provozně oddělit spolu se školní družinou také galerii od školní budovy, ale v případě potřeby umožnit i jejich propojení. R Vybudováním přístavby získala škola také 4 krásné nové učebny, které aktuálně bude využívat na družinu a mimoškolní aktivity, ale s možností přeměny na standardní nebo odborné učebny v budoucnu. Rekonstrukce měla 2 etapy – v roce 2018 byla zahájena hrubá stavba a postaven bezbariérový výtah, v roce 2019 byla stavba dokončena. Ve školním roce 2017/2018 došlo k vybavení odborných učeben (jazyková, počítačová, učebna fyziky a chemie, včetně přípravný – laboratoře a cvičné kuchyňky). Ve školním roce 2018/2019 došlo k modernizaci sborovny, k modernizaci kanceláře zástupkyně ředitele, byly pořízeny nové spisové skříně do žákovské knihovny a vybaveny kabinety. Rovněž došlo k modernizaci multifunkční odborné učebny, pořízení vybavení do tří odborných učeben v nově budované přístavbě školy pro mimoškolní aktivity v ZŠ. Na začátku školního roku 2018/2019 byla dokončena rekonstrukce / dodávka nové kuchyňské linky pro cvičnou kuchyňku včetně vybavení.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Součástí ZŠ je zmodernizovaná školní kuchyň s jídelnou. Ve školním roce 2017/2018 bylo nutné provést úpravy v traktu školní jídelny, byla pořízena nová pračka a vybudována nová prádelna. Vytvořen nový prostor pro chladničky a mrazničky, zakoupena nová lednice. Ve ŠJ došlo k výměně podlahové krytiny, pořízeny nové školní regály pro odkládání aktovek. Ve školním roce 2020/2021 byl pořízen kuchyňský elektrický kompostér. V tomto školním roce probíhala zejména příprava zásadní rekonstrukce školní kuchyně, která spočívala ve stavebních úpravách prostoru kuchyně stravovacího zařízení ZŠ a MŠ a strojovny vzduchotechniky. Rekonstrukcí byla provedena úprava konstrukcí podlah, obnova povrchových úprav stěn a stropů, nové podhledy. Dále byla předmětem veřejné zakázky dodávka zařízení větrání kuchyně, zdravotně technická instalace a přemístění a dopojení VZT na stávající rozvod a elektroinstalace.

Školní družina a školní klub

Součástí školy je zrekonstruovaná školní družina. Ve školním roce 2017/2018 byl pořízeno nový nábytek do ŠD.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Pro pohybové aktivity se využívá vlastní prostorná tělocvična a rozsáhlý venkovní sportovní areál se sportovišti např. běžecký ovál, travnaté fotbalové hřiště, antukové volejbalové hřiště, asfaltové hřiště s basketbalovými koši atd. V areálu ZŠ se nachází rovněž víceúčelové sportoviště s umělým povrchem a s celoročním provozem. Ve školním areálu se dále nachází ovocný sad a pozemek pro pěstirské práce. Ve školní roce 2017/2018 byla do areálu ZŠ pořízeny dětské balanční prvky pro děti 3-14 let. Ve školním roce 2019/2020 byly dokončeny dva projekty řešící snížení energetické náročnosti tělocvičny ZŠ. V letech 2023 až 2025 se plánuje vybudování altánu pro venkovní výuku a úprava okolí ZŠ (již zpracována PD).

Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420, příspěvková organizace

Základní škola

Budova školy se začala stavět v roce 1925, po celou dobu své existence se škola potýkala s nedostatkem prostor pro kmenové třídy a kabinety. V květnu 1992 byla zahájena přístavba nového pavilonu 2. stupně, který byl otevřen 1. 1. 1993. Od 1. 2. 1995 byla dána do provozu nová tělocvična. Od 1. 1. 2003 byla ke škole na ulici Komenského 420 přiřazena jako odloučené pracoviště škola na Nové Vsi 32 a celá organizace se stala samostatným právním subjektem. Ředitelství školy se nachází v budově na ulici Komenského, kde jsou umístěny třídy 1. -9. ročníku, školní družina a výdejna stravy. V místě odloučeného pracoviště v Nové Vsi jsou vyučováni ve čtyřech třídách žáci 1. – 4. ročníku, nachází se zde také školní družina a výdejna stravy. V roce 2003 byla zahájena rekonstrukce staré části budovy + přístavba pavilonu jídelny a věžičky ke staré části budovy. Práce byly dokončeny 23. 11. 2004. O prázdninách 2017 byla vyměněna střecha nad tělocvičnou. Od února 2018 do října 2018 proběhla nástavba odborných učeben v pavilonu nad jídelnou – došlo k dovybavení učebny fyziky a chemie – zatemnění, digestoř, myčka, skříně pro chemikálie, nájezdové rampy, v celé škole dále výměna plošin pro tělesně postižené. Během prázdnin 2018 proběhla rekonstrukce učeben v tzv. „žehličce“. Nově vznikla učebna matematiky, rekonstruována byla učebna jazyků a kompletní rekonstrukcí prošla školní žákovská kuchyňka. Do všech učeben byl zakoupen nový nábytek a technika. Plánované projekty pro roky 2023-2027 se zaměřují na modernizaci a vybavení počítačové učebny na obou pracovištích, vybavení kabinetů pedagogů nábytkem na obou pracovištích, modernizaci konektivity na obou pracovištích školy, nákup pomůcek pro výuku přírodovědných předmětů, nákup počítačů do kmenových učeben na obou pracovištích (tady podána žádost o dotaci v Programu rozvoje venkova), nákup interaktivních tabulí a dataprojektorů, snížení energetické náročnosti hlavní budovy ZŠ (tady již zpracována PD), vybudování a vybavení čtenářského centra v hlavní budově ZŠ - stavební úpravy půdního prostor, střešní okna a vybavení nábytkem. Odloučené pracoviště Nová Ves čeká celková rekonstrukce a přístavba budovy školy včetně vybavení nábytkem a bezbariérová úprava budovy školy – výstavba výtahu (již zpracována studie).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Stravování žáků a pracovníků školy zajišťuje zařízení školního stravování Scolarest, které obědy připravuje v prostorách Základní školy TGM Frýdlant nad Ostravicí a odtud je dováží na obě pracoviště. Od ledna 2005 je využívána nová výdejna stravy. O prázdninách 2016 bylo provedeno odvlhčení zdiva v prostorách jídelny. Od února 2018 do října 2018 proběhla přístavba výdejny.

Školní družina a školní klub

V lednu až březnu 2017 byla upravena školní galerie nad chodbou tělocvičny na prostor dvou tříd. Od 1. 9. 2018 je tento prostor využíván pro školní družinu. Od školního roku 2018/2019 využívá školní družina na pracovišti Komenského pro svou činnost tři učebny - tzv. galerii nad tělocvičnou a dvě kmenové učebny na 2. stupni. Herny jsou po celé ploše vybaveny koberci, k dispozici jsou umyvadla, tabule a v jedné z heren je počítač s připojením k internetu a dataprojektor. Ve školním roce 2020/2021 měla školní družina na Komenského celkem pět oddělení, v Nové Vsi oddělení dvě. V letech 2023-2024 je plánováno vybudování venkovního zázemí pro venkovní činnost ŠD.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Na podzim roku 2005 bylo škole předáno k užívání nově upravené hřiště s umělým povrchem. Od 1. 9. 2015 byly předány k užívání rekonstruované vnitřní prostory tělocvičny (povrch Herculané, přepažení tělocvičny, nově instalované vysouvací basketbalové koše, kompletní nátěry, vymalování a opravy oken i osvětlení). V letech 2023-2024 dojde k rekonstrukci školního hřiště ZŠ – oprava povrchu, vybudování workoutového hřiště, zázemí pro volnočasové aktivity a ŠD – hrací prvky (již zpracována studie). Tělocvičnu na odloučeném pracovišti na Nové Vsi čeká v letech 2023-2027 rekonstrukce – výměna topení, rekonstrukce podlahy a osvětlení, úprava nářadovny a vybavení tělocvičným nářadím. Stejně tak v letech 2023-2025 je plánována rekonstrukce osvětlení v tělocvičně hlavní budovy ZŠ (již zpracována PD). Projekty v letech 2024-2027 by měly na odloučeném pracovišti Nová Ves vytvořit přírodní zahradu a vybudovat zázemí pro sportovní aktivity a výuku TV (již zpracovány PD).

Základní škola Frýdlant nad Ostravicí, náměstí T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace

Základní škola

Základní škola na náměstí T. G. Masaryka ve Frýdlantu nad Ostravicí byla otevřena v roce 1983 jako velká pavilonová škola. Jedná se o úplnou spádovou základní školu, do které dojíždějí žáci z několika okolních obcí. Školní budova je pavilonového typu, poskytuje dostatek prostoru pro přestávky a volné hodiny, za pěkného počasí skýtá tuto možnost atrium. Učebny pro žáky 1. tříd jsou umístěny v samostatném pavilonu s vlastním vstupem a s ostatními prostory školy je spojen chodbou. Výuka žáků probíhá v kmenových třídách (30), škola má k dispozici také několik odborných učeben. Všechny kmenové třídy a odborné učebny jsou vybaveny zobrazovací technikou – dataprojektorem nebo interaktivní tabulí, které jsou propojeny s informačním systémem školy. Učebna fyziky a chemie je vybavena pracovními stoly s přívodem elektřiny, digestoří, interaktivní tabulí s počítačem, vizualizérem a audiovizuální technikou. Je propojena s přípravnou dostatečně vybavenou chemikáliemi a moderními učebními pomůckami. Škola klade velký důraz na výuku cizích jazyků, která probíhá ve čtyřech jazykových učebnách pro žáky, vybavených audiovizuální technikou, sluchátky a interaktivní tabulí s počítačem. V jedné z nich se k výuce používá systém jazykové laboratoře. Výuka pracovních činností probíhá ve školních dílnách nebo ve školní kuchyňce. Tři počítačové učebny jsou využívány nejen k výuce informatiky, ale i ve všech ostatních předmětech. Velkým přínosem pro školu byla komplexní rekonstrukce velké počítačové učebny v rámci projektu IROP a navýšení její kapacity z 25 na 30 žáků (2018-2021). V rámci projektu byla rovněž posílena celková konektivita, která vedla ke zlepšení celé počítačové sítě na škole, a bezbariérovost spočívající ve stavebních úpravách WC ve 2.NP a pořízení schodolezu. Součástí modernizace bylo také pořízení audiovizuální a výpočetní techniky a nábytkového vybavení. Dosavadním odborným učebnám přibyla také učebna hudební výchovy s výbavou nejrůznějších hudebních nástrojů. Žákům je k dispozici školní knihovna a také prostory bývalé

MŠ Pastelka, kde v prostorách probíhají besedy, relaxační a adaptační programy a výuka předmětu Dramatická výchova. V roce 2023 se plánuje pořízení nového počítačové vybavení do kmenových učeben (podána žádost o dotaci v Programu rozvoje venkova), vybudování malé učebny pro jazykovou výuku, vybudování učebny robotiky a modernizace učebny fyziky a biologie (zatím bez PD, bez výběru dodavatele). V roce 2024 by mělo dojít k nástavbě školy pro nové odborné učebny nad pavilonem B (zatím bez PD, bez výběru dodavatele), také k vybavení odborné učebny lingvistiky (zatím bez PD, bez výběru dodavatele). V letech 2022-2025 se plánuje rekonstrukce ústředního topení v celé ZŠ a části kanalizace (zpracovaná PD). Pro rok 2023-2025 se plánují stavební úpravy a řešení klimatizace v 3. NP pro vybudování specializovaných učeben (zpracovaná PD).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Stravování žáků je zajištěno ve školní restauraci, kterou provozuje firma Scolarest. Restaurace nabízí moderní stravování žáků se širokou nabídkou teplých a studených jídel. V roce 2022-2023 se plánují stavební úpravy stravovacího objektu a nový technologický provoz (zpracována PD).

Školní družina a školní klub

Pro žáky 1. stupně jsou k dispozici 4 oddělení školní družiny, která ke své činnosti využívá i zahradu, vzniklou oplocením pozemku školy z ulice Janáčkova, na podzim roku 2016. Pro sportovní aktivity ŠD využívá školní hřiště, zahradu, tělocvičnu, okolí školy, parku a dopravní hřiště. Pro výuku pracovních činností, také v rámci práce školní družiny, je využívána keramická dílna s keramickou pecí.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Pro sportovní aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny s gymnastickým salónekem, školní zahrada a od června 2018 moderní multifunkční hřiště. Hřiště je určeno nejen pro výuku tělesné výchovy, ale v době po vyučování nebo během volných dnů je otevřeno také pro veřejnost. V současnosti probíhá projekt na vybudování venkovní učebny v areálu hlavní budovy ZŠ pro environmentální výuku. Venkovní učebna bude dřevěná a bude vybavena venkovními vyvýšenými záhony pro výuku pěstitelských prací. V letech 2022-2024 se plánuje rekonstrukce tělocvičen, které by měly řešit nové dřevěné podlahy, obložení, ústřední topení a dešťovou kanalizaci.

Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace

Základní škola

Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice, příspěvková organizace, má v obci Metylovice dlouholetou tradici a její součástí jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna – výdejna. Základní škola zahájila svou činnost v nové budově ve školním roce 2014/2015. Nová budova byla slavnostním ceremoniálem otevřena dne 30. srpna 2014. Kapacita dětí v nově otevřené škole je 120 žáků 1. stupně, 75 dětí školní družiny a 20 dětí mateřské školy (1 třída předškoláků). ZŠ má 4 kmenové třídy pro žáky 1.-5. st., 1 hernu pro ŠD, 2 kabinety, ředitelnu a sborovnu (v knihovně). Třídy jsou vybaveny vestavěným nábytkem, výškově stavitelnými lavicemi, interaktivní tabulí a PC pro učitele, 1-6 PC pro žáky. Dále škola disponuje vybavenou PC učebnou/současně upravena jako kmenová třída, učebnou keramiky (keramická pec, hrnčířský kruh), venkovní učebnou EVVO a knihovnou, ve škole byla provedena konektivita. Mimo školní budovu škola využívá ještě malý včelařský areál. V letech 2022-2023 škola plánuje modernizovat odborné multifunkční učebny virtuální, rozšířené a smíšené reality, která bude zahrnovat např. pořízení IT, AV techniky vč. příslušenství, nábytek

a moderní technické vybavení pro zavedení virtuální reality do výuky vybraných předmětů a jazykovou laboratoř (v současné době připraven projektový záměr).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Obědy a svačiny zajišťuje externí dodavatel. ZŠ má pouze školní výdejnu.

Školní družina a školní klub

ŠD ke své činnosti využívá tři místnosti. Dvě místnosti se nachází ve 2. poschodí školní budovy, z nichž jedna z místností je přímo určena pro činnost školní družiny a druhá sousedící místnost je kmenová třída přizpůsobená pro potřeby ŠD. Třetí oddělení školní družiny se nachází v přízemí školy, kde je také kmenová třída upravená pro potřeby ŠD. Školní družina ke své činnosti využívá také školní knihovnu, počítačovou učebnu, keramickou dílnu, místní tělocvičnu, školní jídelnu, prostory školní zahrady a nově také prostory tenisových kurtů nacházejících se za budovou školy. Ve ŠD je zavedena klimatizace.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Tělocvična není součástí školy – žáci pro TV využívají místní sokolovnu a hřiště za školou. Zahrada ZŠ je upravena pro výuku i volnočasové aktivity (skleník, truhlíkové záhony, pískoviště, zahradní domek, herní prvky, altán, přírodní brouzdaliště).

Základní škola a Mateřská škola Pržno, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Základní škola

Základní škola v Przně je organizována jako čtyřtřídní s pěti vyučovacími ročníky 1. stupně. Organizace výuky probíhá ve čtyřech třídách, což znamená že se děti učí ve čtyřech kmenových učebnách, přičemž se v jedné z nich učí dva ročníky. Spojení dvou ročníků bývá různé, většinou záleží na počtech dětí. Součástí školy je mateřská škola, školní družina a školní jídelna – výdejna. Škola prošla v letech 2003-2006 velkou rekonstrukcí, je vybavená moderními, výškově nastavitelnými lavice, které odpovídají hygienickým normám EU, interaktivními tabulemi Smart Board a Activ Board ve všech učebnách, novým nábytkem v učebně pro výtvarnou výchovu. Kromě hlavních učeben má škola učebnu informatiky, tělocvičnu a tzv. pyramidu, ve které probíhá výuka výtvarné výchovy a pracovních činností, je využívána také školní družinou a mateřskou školou. Ve školním roce 2020/2021 byly na budově školy opraveny svody a okapy, byly natřeny podhledy a byla opravena střešní krytina, která je ve špatném stavu. Střešní tašky se rozpadají. Částečně byl opraven plot, kolem kterého proběhla výsadba zeleně. Byl natřen zahradní domek a WC pro zaměstnance. Pro rok 2023-2024 se plánuje výstavba odborné učebny a pořízení nového vybavení včetně konektivity. Součástí realizace tohoto projektu by mělo být vybudování zázemí pro školní klub (již zpracována PD a výběr dodavatele).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Obědy a svačiny zajišťuje externí dodavatel. ZŠ má pouze školní výdejnu.

Školní družina a školní klub

Školní družina je rozdělená na dvě oddělení. K zútulnění prostor Občanského centra, kde probíhá provoz ŠD, přispěla nová výmalba realizovaná v 2020. Dětem jsou zde k dispozici tři herny, dále prostory základní školy. Jedná se o učebnu informatiky a výtvarné výchovy, školní knihovnu a tělocvičnu. Pohybové aktivity jsou realizovány na dětském hřišti, školní zahradě a v blízkosti školy na nově zbudovaném víceúčelovém hřišti a lesním hřišti Akátek s dřevěnými atrakcemi.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Tělocvična není součástí ZŠ – je možnost využívat místní sokolovnu a hřiště za ZŠ. V letech 2023-2024 se plánuje vybudovat chybějící tělocvična která umožní komplexně naplňovat školní vzdělávací program, zvýšit pohybové dovednosti žáků, která umožní rozvoj zájmového sportu a zdravotní TV (v současné době probíhá výběr dodavatele).

Základní škola a Mateřská škola Janovice, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Základní škola

Škola je úplná, devítiletá. Třídy základní školy jsou umístěny v objektu, který byl vybudován v roce 1955. Tato skutečnost si v minulosti vyžádala již několik oprav a rekonstrukcí. Od roku 1986 se budovala rozsáhlá přístavba školy, v níž byla zřízena tělocvična, některé třídy, družina a cvičná kuchyňka. Během existence nové školy byly zřízeny některé specializované učebny: chemickofyzikální, videoučebna, pracoviště s počítači. Od kotelny na tuhá paliva se přešlo na topení plynem a nejnověji na ekologické vytápění pomocí tepelných čerpadel. Úprava půdních prostor nové budovy v roce 2002 umožnila přestěhování školní družiny a vybudování počítačové učebny. O rok později pak proběhla ve škole generální oprava elektrorozvodů. Byla také vyměněna střecha tělocvičny a díky tomu mohlo dojít také k přebroušení podlahy a jejímu novému nátěru. Na jaře roku 2010 došlo ke kompletní opravě toalet ve staré budově. V kalendářním roce 2017 došlo k rekonstrukci dalšího sociálního zařízení, tentokrát v přízemí a v prvním patře nové budovy. Škola byla v roce 2018 kompletně zateplena, byla provedena výměna oken a instalace rekuperační jednotky. Škola má k dispozici tři interaktivní tabule, novou počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku a prostornou tělocvičnu. Veškeré přednášky se realizují v přírodopisné učebně. Hodiny fyziky a chemie probíhají rovněž v nové odborné učebně, která je vybavena moderními pomůckami, včetně počítačů. Škola rovněž disponuje novou multimediální jazykovou laboratoří. V dalších letech (2023-2025) se plánuje přístavba učeben včetně odborných a rovněž zřízení polyfunkční a technické venkovní učebny (v současnosti zpracována studie). Součástí předškolního pozemku jsou dva altány, které se využívají jako letní učebny.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Základní škola disponuje vlastní kuchyní, jídelnou a výdejnou pro předškolní oddělení MŠ. Jídelna zajišťuje stravování pro žáky základní a mateřské školy (předškolní oddělení) a zaměstnance základní školy. Školní rok 2009/2010 byl prvním rokem provozu nově zrekonstruované školní kuchyně – její prostředí dosáhlo v kalendářním roce 2017 důstojnějšího vzhledu.

Školní družina a školní klub

Družina je součástí Základní školy Janovice a je rozdělena od září roku 2020 do tří oddělení, která jsou umístěna v budově školy. Družinové děti mohou k pohybovým a sportovním aktivitám využívat prostory tělocvičny, dále školní hřiště, herní prvky na zahradě, venkovní altánek s kuchyňkou a multifunkční hřiště. K dispozici je rovněž vybavená cvičná kuchyňka.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Od roku 1991 postavena nová tělocvična v přístavbě budovy ZŠ. V průběhu dalších let byly v tělocvičně položeny nové parkety, došlo k rekonstrukci topných těles a k nákupu nového sportovního vybavení. V roce 2018 byla založena školní zahrada se zahradním jezírkem. Žáci mají k dispozici také venkovní hřiště (nová běžecká dráha), mini-lanové centrum a nově vybudované herní prvky k volnočasovým aktivitám.

Základní škola a mateřská škola Pstruží, příspěvková organizace

Základní škola

Škola poskytuje výchovu a vzdělání žákům 1. stupně ZŠ. Jedná se o málotřídní vesnickou školu. Žáci jsou organizováni do pěti tříd. Třídy jsou spojeny jen na některé vyučovací jednotky. Jedná se o tělesnou výchovu a hudební výchovu. Budova školy je jednopatrová, ve které se nachází celkem pět učeben, tělocvična se sociálním zázemím, šatny ZŠ a MŠ, sborovna, ředitelna a sociální zařízení. Škola disponuje jednou odbornou učebnou s PC pro žáky, 5 interaktivními tabulemi, 6 notebooky, 14 PC, 4 tiskárnami, 3 kopírky a skenerem. V současné době probíhá rekonstrukce sociálních zařízení u TV. V letech 2023-2027 je plánována (zatím bez PD, bez výběru dodavatele) stavba nových prostor nad tělocvičnou a stávající části školy za účelem vybudování učeben ZŠ ve vazbě na cizí jazyky, práci s digitálními technologiemi, polytechnické vzdělávání. Rovněž by mělo dojít ke kompletnímu vybavení ICT učebny, učebny cizích jazyků, ŠD, k vytvoření klidové zóny a k rekonstrukci sociálních zařízení a zázemí pro pedagogické pracovníky včetně příslušenství – nábytku (zatím bez PD, bez výběru dodavatele).

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Jídelna s výdejnou se nachází v přízemí budovy ZŠ. Stravování zajišťuje školní restaurace Scolarest z Frýdlantu nad Ostravicí. Výdejnu má Scolarest v pronájmu. Na konci školního roku 2020/2021 proběhla nákladná rekonstrukce výdejny, která byla hrazena z prostředků obce Pstruží.

Školní družina a školní klub

Školní družina využívá dvě nejprostornější učebny v prvním poschodí a tělocvičnu, za pěkného počasí školní sportovní hřiště, dětské hřiště před školou a sportovní areál Dubina.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Škola disponuje vlastní tělocvičnou, školním hřištěm, dále využívá odpočinkový areál před školou a parčík vedle školy.

Základní škola a mateřská škola Ostravice, příspěvková organizace

Základní škola

Základní škola sídlí ve třípatrové budově, ve sklepení jsou šatny – šatní skříňky žáků, učebna výtvarné výchovy a školní dílny. V přízemí je školní jídelna, školní družina, cvičná kuchyňka a tělocvična. V prvním a druhém patře jsou kmenové učebny, učebna fyziky a chemie, hudebna a relativně nová multifunkční učebna vybavena notebooky, tablety a měřicími sadami do výuky přírodovědných předmětů. Ve třetím patře, které vzniklo přístavbou před téměř 20 lety, je ředitelna, sborovna, kancelář účetní, knihovna, učebna anglického jazyka, učebna německého jazyka a učebna informatiky. S touto přístavbou vznikly velké problémy se střechou – zatéká, větší vítr shazuje tašky apod., zatím byla rekonstruována (školní rok 2019/2020) jedna strana střechy budovy ZŠ. Ve školním roce 2016/2017 došlo k výměně nové podlahy a nábytku do kabinetu českého jazyka a dějepisu, všechny kmenové učebny byly vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, začalo se s výměnou tabulí ve třídách – kmenová učebna 9. ročníku, dále byly pořízeny šatní skříňky pro 1 stupeň. Všechny třídy mají zázemí v rekonstruovaných zabudovaných skříních, ostatní nábytek je také zakoupený v poslední době. Všude jsou výškové nastavitelné lavice a židle, dataprojektory a v 5 učebnách jsou interaktivní tabule. Ve školním roce 2018/2019 proběhla rekonstrukce kabinetu přírodopisu a matematiky. V roce 2019/2020 došlo k vybudování multifunkční učebny a toalet pro tělesné postižené. Rovněž proběhla rekonstrukce dvora ZŠ (nový povrch, zídka, zábradlí, parkovací místa, závora na vjezd). Celá škola (včetně tělocvičny) je sice pokryta signálem Wi-Fi, ten však nezvládá nápor zařízení, a proto se v současné době řeší datová konektivita školy.

V letech 2022-2027 se plánuje (zatím bez PD, bez výběru dodavatele) vybudování multimediální učebny informatiky, multimediální polytechnické učebny a multimediální učebny fyziky a chemie včetně vybavení novým ergonomickým nábytkem, interaktivními tabulemi, 3D tiskárnou, robotickými sadami, PC vybavením. V plánu je rovněž rekonstrukce elektroinstalace v budově základní školy, pořízení klimatizace ve třídách (minimálně na jižní straně budovy) a rekonstrukce kabinetu fyziky a chemie.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Škola disponuje vlastní kuchyní a jídelnou, vaří i pro cizí strážníky, vaří i bezlepkovou stravu, je nabízeno jedno jídlo. Ve školním roce 2016/2017 došlo k zakoupení konvektomatu do školní jídelny. V plánu investic je rekonstrukce kuchyně ZŠ – byla by jedna kuchyně pro ZŠ i MŠ.

Školní družina a školní klub

Součástí školy je školní družina s kapacitou 90 žáků.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně a venku u školy na víceúčelovém hřišti, které je veřejně přístupné, veřejně přístupný je také celý areál školy. Ve školním roce 2017/2018 došlo k vybudování skleníku ve školní zahradě. V plánu je postavení tribuny (hlediště) u hřiště ZŠ.

3.2.2 Technický stav vybavenosti základních škol zřizovaných krajem

Základní škola a Mateřská škola, Náměstí 7, příspěvková organizace

Základní škola

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzděláváni na škole ve Frýdlantu nad Ostravicí. Škola je zřízena krajem a slučuje základní školu praktickou a školu speciální. Škola ve Frýdlantu nad Ostravicí je plně organizovanou školou (1. – 9. ročník ZŠ, 1. - 10. ročník ZŠS), je nejbližší spádovou školou tohoto druhu pro žáky z okolních obcí nejen SO ORP Frýdlant nad Ostravicí ale i mimo něj (Baška, Čeladná, Frýdek-Místek, Lískovec, Lubno, Malenovice, Metylovice a Skalice). Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo školu 25 žáků (16 žáků praktická ZŠ a 9 žáků speciální ZŠ). V budově jsou dvě třídy praktické školy vybavené interaktivní tabulí a dataprojektorem, dvě třídy speciální školy a jedno oddělení školní družiny. Škola má k dispozici 4 kmenové učebny a odborné učebny (počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň, polytechnickou dílnu s keramickou pecí), sportovně-relaxační místnost, kabinet pomůcek, sborovnu, ředitelnu a kancelář. Uvedená škola má také odloučené pracoviště v Odborném léčebném ústavu v Metylovicích, kde však žáci dochází do výuky pouze v době ústavní péče. Pracoviště vzdělává žáky 1. – 9. ročníku ZŠ a 1. – 10. ročníku ZŠS podle různých vzdělávacích programů. V základní škole na odloučeném pracovišti bylo denně vyučováno průměrně 23 žáků, ve školním roce 2020/2021 se zde vystřídalo celkem 261 žáků. Výuka probíhá 3–4 hodiny denně a vychází z požadavků kmenových škol žáků. K dispozici má 3 kmenové učebny, hernu školního klubu a sborovnu. V plánu školy pro rok 2023 je vytvoření zázemí pro výchovně vzdělávací a volnočasové aktivity žáků ve venkovním areálu školy. V letech 2024-2025 pak rekonstrukce a modernizace stávající zastaralé polytechnické učebny.

Školní jídelna / školní jídelna – výdejna

Ve Frýdlantu nad Ostravicí bylo stravování i nadále zajišťováno smluvně se společností Scolarest – zařízení školního stravování spol. s r.o., která obědy připravuje i dováží. Škola disponuje jen školní výdejnou. Na odloučeném pracovišti zajišťuje stravování dětí a žáků OLÚ jako součást léčebného pobytu.

Školní družina a školní klub

V odpoledních hodinách zajišťuje volnočasový program žáků ve Frýdlantu n. O. školní družina. Na odloučeném pracovišti působí školní klub, kde se činnosti klubu prolínají s rehabilitačními terapiemi, zaměřenými na léčebnou tělesnou výchovu a probíhá zde i příprava na vyučování.

Součásti související s pohybovou aktivitou (tělocvična, hřiště, zahrada apod.)

K relaxačním a sportovním hrám slouží školní dvůr a zahrada – malý školní pozemek se zděným skladem na nářadí a kompostovacím místem. K výuce dopravní výchovy a k pohybovým aktivitám mladších žáků využívá dopravní hřiště ve Frýdlantu nad Ostravicí, žáci také navštěvují solnou jeskyni ve Fitcentru Harcovka ve Frýdlantu nad Ostravicí.

3.3 Školní jídelny

Ve školním roce 2020/2021 působilo při MŠ a ZŠ zřizovaných obcemi celkem 22 zařízení školního stravování (10 školních jídelen a 12 školních výdejen). Počet žáků a dětí stravovaných ve školním roce 2016/2017 byl 2 476, ve školním roce 2020/2021 pak 2 604. Došlo tedy k nárůstu o 5,17 %. Kapacita školních stravovacích zařízení je v ORP pro žáky MŠ a ZŠ zcela dostatečná.

Tab. 41 Zařízení školního stravování zřizovaná obcemi v ORP

Obec	Počet zařízení školního stravování	Počet stravovaných žáků a dětí 2016/2017	Z toho v		Počet stravovaných žáků a dětí 2020/2021	Z toho v		Cílová kapacita dle školského rejstříku
			MŠ	ZŠ		MŠ	ZŠ	
Bílá	1	16	16	x	24	24	x	25
Čeladná	3	298	104	194	290	104	186	462
Frýdlant nad Ostravicí	6	1122	345	777	1172	380	792	2 222
Janovice	2	182	62	120	234	74	160	350
Kunčice pod Ondřejníkem	3	299	102	197	298	92	206	484
Malenovice	x	x	x	x	x	x	x	x
Metylovice	2	118	68	50	128	x	x	140
Ostravice	2	245	70	175	250	78	172	340
Pržno	1	99	38	61	93	34	59	125
Pstruží	1	67	22	45	101	46	55	x
Staré Hamry	1	30	x	30	14	x	14	100
SO ORP Frýdlant n. O.	22	2 476	827	1 649	2 604	832	1 644	4 248

3.4 Školní družiny a školní kluby

U každé základní školy v SO ORP Frýdlant n. O. funguje školní družina. Většina družin má ranní i odpolední provoz. Ranní družiny bývají nejčastěji otevřeny od 6:30 do 7:30, odpolední od 11:30 do 16:00. Ve školním roce 2020/2021 působilo v SO ORP Frýdlant nad Ostravicí při ZŠ

zřizovaných obcemi 33 oddělení školních družin. V průběhu sledovaného období došlo k desetiprocentnímu nárůstu počtu oddělení školních družin, a to výhradně ve venkovských obcích. Celkový počet dětí, které školní družiny navštěvují, se ve sledovaném období téměř o 10 % zmenšil, což už může být způsobeno postupným poklesem počtu žáků v důsledku odchodu populačně silných a příchodu relativně slabších ročníků z druhé dekady 21. století z MŠ na ZŠ. Školní družiny zřizované obcemi jsou v současné době kapacitně naplněny v průměru ze 77 % (tabulka č. 45), kdy oproti roku 2016/2017 došlo ke zvýšení jejich kapacit o více jako 13 %. Výraznější pokles počtu žáků se očekává ve Frýdlantu nad Ostravicí, který má již nyní větší rezervy v kapacitách, zatímco ve venkovských obcích se ještě očekává mírný nárůst počtu žáků. Počet pedagogických pracovníků zhruba kopíruje počet oddělní školních družin ve sledovaném období.

Tab. 42 Počet oddělení školních družin zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	11	11	0,00 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	19	22	15,79 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	30	33	10,00 %

Tab. 43 Počet dětí ve školních družinách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	323	269	- 16,72 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	523	498	- 4,78 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	846	767	- 9,34 %

Tab. 44 Kapacity ve školních družinách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	330	360	9,09 %
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	550	635	15,45 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	880	995	13,07 %

Tab. 45 Obsazenost školních družin zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	97,88 %	74,72 %	- 23,16 p. b.
ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	95,09 %	78,43 %	- 16,66 p. b.
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	96,14 %	77,09 %	- 19,05 p. b.

Tab. 46 Počet pedagogických pracovníků ve školních družinách zřizovaných obcemi

Obec/území	Školní rok 2016/2017	Školní rok 2020/2021	Změna
Frýdlant nad Ostravicí	12	12	0,00 %

ORP Frýdlant nad Ostravicí – ostatní obce	18	25	38,89 %
Celkem za ORP Frýdlant nad Ostravicí	30	37	23,33 %

3.5 Základní umělecké, neformální a zájmové vzdělávání

V oblasti uměleckého vzdělávání funguje na území SO ORP Frýdlant nad Ostravicí jedna ZUŠ – **Základní umělecká škola Leoše Janáčka Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace**, a sice ve městě Frýdlant nad Ostravicí. Základní umělecká škola je příspěvkovou organizací Moravskoslezského kraje. Výuka se začala realizovat ve hře na klavír, housle a dechové nástroje. Posléze přibývaly další nástroje i vzdělávací obory. V roce 1991 se škola přestěhovala do stávající budovy, kde byl rovněž vybudován koncertní sál. V průběhu let škola poskytovala vzdělávání také na několika pobočkách, v obcích Ostravice a Čeladná. Od 1. 9. 2019 je vzdělávání poskytováno již pouze v budově školy Padlých hrdinů 292, Frýdlant nad Ostravicí 73911. V současné době škola poskytuje čtyři vzdělávací obory. Ve školním roce 2019/2020 byla nově otevřena studijní zaměření „Hra na cimbál“ a „Hra na kontrabas“. Škola je plnohodnotnou součástí kulturního dění ve městě Frýdlant nad Ostravicí a jeho blízkého okolí. Spolupracuje s hudebními i jinými spolky našeho regionu, poskytuje zázemí rozmanitým kulturním akcím. Škola navazuje na své tradice, zároveň rozvíjí nové hudební soubory, projekty a spolupráce. Žáci a absolventi školy se uplatňují v řadě hudebních souborů našeho regionu, nebo pokračují ve studiu na středních, vysokých uměleckých a umělecko-průmyslových školách, akademiích. Účastní se soutěží a přehlídek.

Škola je dvoupatrová budova se dvorem a zahradou. V budově se nachází koncertní sál s multifunkčním, ale již zastaralým vybavením, které škola postupně inovuje. Škola disponuje základní počítačovou technikou. Ve škole jsou prostorné třídy, základní nástrojový fond, baletní sál, standardně vybavené odborné učebny, hudební salónek, prostor pro výuku literárně-dramatického oboru, některé učebny hudebního oboru jsou odhlučněné. V posledních letech proběhla rozsáhlá rekonstrukce školní budovy, výměna střešní krytiny, zateplení budovy, rekonstrukce sociálních zařízení, výměna podlahové krytiny, úprava zahradní dekorace v nádvoří školy, rekonstrukce hudebního salónku.

Kapacitně byla škola v letech 2017-2021 plně obsazena (570 žáků). Počet uchazečů/žadatelů dlouhodobě převyšuje kapacitní možnosti školy.

Tab. 47 Obory vyučované ve škole a počty žáků ve školním roce 2017/18–2020/2021.

Obor	Hudební	Výtvarný	Taneční	Literárně-dramatický	Celkem
Počet žáků 2017/2018	352	140	50	28	570
Počet žáků 2018/2019	349	136	58	27	570
Počet žáků 2019/2020	341	137	62	30	570
Počet žáků 2020/2021	348	136	58	28	570

Zdroj: Výroční zprávy školy, vlastní zpracování

Tab. 48 Počet uchazečů a počet přijatých žáků školy ve školním roce 2017/18–2020/2021

Rok	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	Celkem
Počet uchazečů	235	236	180	185	836
Počet přijatých	101	104	110	145	460

Na území Města Frýdlant nad Ostravicí v současné době nepůsobí žádné Středisko volného času ani Dům dětí a mládeže. Město má však v plánu vybudovat Centrum volného času, v již zakoupeném objektu zdravotního střediska, kde by byl také prostor pro spolkovou činnost. Ve všech obcích se tak dětem, jejich neformálnímu vzdělávání, výchově a volnému času věnují jak samotné školy v rámci svých kroužků (viz. tabulka 49), tak i členové spolků, ať už sportovních, kulturních, společenských či jiných zájmových sdružení.

V obci Malenovice působí **Centrum volného času U Rosničky**, které vzniklo k 1.9.2013 převedením činnosti Rodinného centra U Rosničky pod obec Malenovice. Centrum nabízí hernu pro děti v doprovodu rodičů (volná herna, zábavné cvičení), kroužky a kurzy pro děti (tanečky, keramika, dramatický kroužek, kytara, šití pro dívky, malý kuchtík, tvořivé šikulky, doučování školáků 1. stupně) a dospělé (angličtina, sebeobrana, keramika, keramika s hernou), EVVO programy pro děti z mateřských škol, prázdninové příměstské tábory, tradiční adventní a velikonoční dílny, burzy oblečení, hraček a sportovních potřeb. Sídlo Centra volného času U Rosničky je v Obecním domě v Malenovicích (5 km od Frýdlantu nad Ostravicí).

Tab. 48 Volnočasové aktivity v základních školách v ORP podle zaměření

Sportovní	Výtvarné	Hudební	Přírodovědné	Jazykové	Ostatní
Florbal (5x)	Keramika (5x)	Kroužek latinsko-amerických tanců	Rybářský k. (3x)	Literární činnost	Vaření
Atletický k. (4x)	Výtvarný k. (7x)	Hra na kytaru	Věda nás baví (4x)	Hravá abeceda	Procvičování M
Sportovní činnost (9x)	Dovedné ruce	Pevěcký/Sbor (5x)	Myslivecký k. (2x)	Angličtina (5x)	Legohrátky
Vybíjená (2x)	Malování	Flétna (2x)	Mladý ochránce přírody	Čtenářský klub (3x)	Deskohrátky
Fotbal (3x)	Tvořílek (3x)	Hudebně pohybová činnost (2x)	Mladý přírodovědec	Konzultace z ČJ	Skaut
Volejbal (4x)	Tvořílek řemeslník, konstruktér	Taneční (4x)	Badatelský klub	Procvičování ČJ	Deskové a logické hry (2x)
Barevný minivolejbal (2x)	Ruční práce	Hra na klavír			Náboženství (2x)
Sálová kopaná		Hudební k. (2x)			Počítačový k.

Gymnastika (3x)					Konzultace z M
Turistický k. (2x)					Modelář
JUDO					Dramatický k.
Mažoretky					Mladí hasiči
Jóga					Digitální k. (3x)
Sebeobrana					Zdravotnický k.
Orientační běh					Logopedie

Zdroj: Výroční zprávy škol a webové stránky škol, vlastní zpracování

Spolky působí v celé řadě oblastí, například sportovní (TJ Sokol, golf, lezectví, lyžování, střelba, volejbal atd.), kulturní a společenské (hudba, zpěv, folklór, literatura, divadelní, senior klub, kluby pro ženy, kluby pro rodiče). Řada spolků na území MAS Frýdlantsko – Beskydy se také zabývá například ochranou životního prostředí a přírodním bohatstvím. Působí zde například myslivci, včelaři, zahrádkáři, rybáři nebo veteráni. Nejčastěji zastoupeným spolkem jsou dobrovolní hasiči. Kromě obce Bílá působí v každé obci sbor dobrovolných hasičů. Jedná se především o kategorie III a V. Pouze ve dvou obcích působí kategorie SDH II.

Prostory pro kulturně společenské vyžití či spolkovou činnost jsou zejména v menších obcích nedostatečné či se zde vůbec nenacházejí. Schází prostory pro setkávání spolků nebo stávající stav těchto prostor neumožňuje další rozvoj spolkové činnosti. Vybavení stávajících prostor pro kulturní a společenské vyžití je velmi skromné, na základní úrovni, mnohdy je však již za dobou své životnosti.

Téměř v každé obci na daném území je zřízena knihovna. Kino se nachází pouze ve Frýdlantu nad Ostravicí. V letním období se ve Frýdlantu nad Ostravicí a v některých obcích promítá letní kino. Budova kina se nachází i v obci Janovice, ale v současné době kino nefunguje. Obec Janovice má ale v plánu obnovit fungování kina a nakoupit potřebnou techniku pro promítání. Na území MAS se nachází tyto muzea:

- Galerie uměleckého smaltu a litiny – Frýdlant nad Ostravicí
- Galerie Karla Svolinského – Kunčice pod Ondřejníkem
- Památník Ferdiše Duši – Frýdlant nad Ostravicí
- Muzeum Metylovice expozice „Kožané město“ – Metylovice
- Památník Josefa Kaluse – Čeladná
- Muzeum Na větrné hůrce (muzeum panenek) – Pržno
- Galerie Ráj dřevěných soch – Ostravice

Sport a tělovýchova jsou v různé míře zastoupeny v každé obci. Na území všech obcí se nachází sportoviště, která využívají sportovní kluby a zároveň i obyvatelé obcí. Tělocvičny při základních školách jsou mimo školní výuku zpravidla využívány pro organizovanou sportovní činnost. V jednotlivých obcích se v převážné míře vyskytují klasická travnatá hřiště či plochy pro fotbal. Dále v některých obcích jsou vedle tenisových kurtů často i antuková hřiště pro volejbal. Ve většině obcí nalezneme víceúčelová hřiště, která nabízí více variant využití trávení volného času. Koupaliště či přehrada se nacházejí ve třech obcích. Bazén je pouze ve Frýdlantu nad Ostravicí. V některých obcích může veřejnost navštívit i hotelové bazény, pokud nejsou určeny pouze pro ubytované hosty. Zimní kluziště mohou lidé využít pouze v Ostravici. Na území MAS se nacházejí i 4 lyžařské areály (největší se nachází v obci Bílá) a také dva golfové areály v Čeladné a Ostravici.

Tab. 49 Sportovní zařízení na území jednotlivých obcí SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

Obec	Koupaliště, přehrada	Bazén	Fotbalové hráště	Tenisové hráště	Tělocvična vč.školních	Víceúčelové hráště vč. školních	Zimní kluziště	Dětské hráště	Ostatní zařízení pro tělovýchovu	Lyžařský areál	Golf
Bílá	x	x	x	x	x	✓	x	✓	x	✓	x
Čeladná	x	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	✓
Frýdlant nad Ostravicí	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	x	x
Janovice	x	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	x	x
Kunčice pod Ondřejníkem	x	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	x	x
Malenovice	x	x	✓	x	x	✓	x	✓	✓	✓	x
Metylovice	x	x	✓	✓	✓	x	x	✓	✓	x	x
Ostravice	✓	x	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	x	✓
Pržno	x	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	x	x	x
Pstruží	x	x	✓	✓	✓	✓	x	✓	✓	✓	x
Staré Hamry	x	x	✓	x	✓	✓	x	✓	x	✓	x

Zdroj: vlastní zpracování, 2021

3.6 Dopravní dostupnost škol v SO ORP Frýdlant nad Ostravicí

Dopravní dostupnost škol je zabezpečena prostředky hromadné dopravy (autobusy a vlak). Časová dostupnost těmito prostředky je do třiceti minut. V rámci obce jsou školská zařízení v pěší dostupnosti nejčastěji do patnácti minut. Z odlehlejších městských částí je pěší dostupnost maximálně do jedné hodiny, a navíc je zajištěna autobusovou dopravou.

Dostupnost hromadnou dopravou ve standardních časech začátků a konců výuky má při zabezpečování spojů a tvorbě jízdních řádů prioritu. Z tohoto důvodu je v těchto časech situace uspokojivá. Při nestandardních časech začátků a konců výuky se mohou vyskytnout problémy. Problematická může být také dopravní dostupnost odlehlejších obcí od hlavních dopravních komunikací. V takových případech je nutná součinnost mezi vedeními obcí, školských zařízení a poskytovatelů dopravních služeb ve snaze harmonizovat jízdní řád se začátkem a koncem školní výuky. Dopravní dostupnost škol, školských zařízení a volnočasových zařízení se nejvíce jako významná překážka v rozvoji vzdělávání a výchovy v SO ORP Frýdlant nad Ostravicí. Problémem do budoucna může být narůstající počet dětí, které do škol vozí rodiče osobními auty. I když v blízkosti škol jsou prostory pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů, je otázkou, jak dlouho bude dostačovat jejich kapacita.

Bílá

V obci Bílá se nachází pouze mateřská škola, která zároveň zajišťuje služby předškolního vzdělávání pro obec Staré Hamry, kde mateřská škola chybí. Zastávka autobusu se nachází ve vzdálenosti cca 300 m. V blízkosti školy je vybudován prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

Čeladná

V obci Čeladná se nacházejí dvě samostatné mateřské školy (MŠ Čeladenská Beruška a MŠ Čeladná) a jedna úplná základní škola. Autobusová zastávka se nachází u MŠ Čeladná. Od vlakového nádraží je vzdálena cca 900 m. U této MŠ je prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů. MŠ Čeladenská Beruška a ZŠ se nacházejí ve vzdálenosti cca 200 m od autobusové zastávky, vlakové nádraží je ve vzdálenosti cca 1 200 m. U obou zařízení je vybudován prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

Frýdlant nad Ostravicí

Ve městě Frýdlant nad Ostravicí se nachází dvě mateřské školy (MŠ Frýdlant nad Ostravicí a soukromá MŠ Happy Day s.r.o.), dvě úplné základní školy (ZŠ Frýdlant nad Ostravicí T. G. Masaryka 1260 a ZŠ Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420) a jedna spojená základní a mateřská škola (ZŠ a MŠ Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7).

Hlavní budova MŠ Frýdlant nad Ostravicí se nachází na ul. Janáčkova 1444 ve vzdálenosti cca 400 m od autobusové zastávky a vlakového nádraží. Tato MŠ má tři odloučená pracoviště: MŠ Frýdlant nad Ostravicí, Smetanova 1000 (vzdálenost od autobusové zastávky cca 500 m a vlakového nádraží cca 900 m), MŠ Nová Ves (autobusová zastávka se nachází přímo u MŠ), MŠ Lubno (autobusová zastávka se nachází ve vzdálenosti cca 500 m). MŠ Happy Day s.r.o. se nachází ve vzdálenosti cca 350 m od autobusové zastávky a cca 850 m od vlakového nádraží. U všech MŠ se nachází prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

ZŠ Frýdlant nad Ostravicí T. G. Masaryka 1260 se nachází ve vzdálenosti cca 200 m od autobusové zastávky a cca 600 m od vlakového nádraží. ZŠ Frýdlant nad Ostravicí, Komenského 420 se nachází ve vzdálenosti cca 500 m od autobusové zastávky a vlakového nádraží. ZŠ a MŠ Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7 se nachází ve vzdálenosti cca 200 m od autobusové zastávky a cca 800 m od vlakového nádraží. U všech uvedených ZŠ se nachází prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

Janovice

V obci Janovice se nachází spojená základní a mateřská škola (ZŠ a MŠ Janovice). ZŠ a MŠ se nachází v samostatných budovách vzdálených od sebe cca 400 m. Budova MŠ se nachází ve vzdálenosti cca 300 m od autobusové zastávky. Od budovy ZŠ je tato vzdálenost cca 100 m. U obou budov se nachází prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

Kunčice pod Ondřejníkem

V obci Kunčice pod Ondřejníkem se nachází spojená základní a mateřská škola (Základní škola a mateřská škola Karla Svobodského, Kunčice pod Ondřejníkem). ZŠ a MŠ se nachází v jedné budově. MŠ působí ještě v jedné samostatné budově (č. p. 316). Hlavní budova ZŠ a MŠ se

nachází ve vzdálenosti cca 400 m od autobusové zastávky. Budova MŠ č. p. 316 se nachází ve vzdálenosti cca 100 m od autobusové zastávky. U všech budov se nachází prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

Malenovice

V obci Malenovice se nenachází mateřská škola ani základní škola.

Metylovice

V obci Metylovice se nachází spojená základní a mateřská škola (Základní škola Mjr. Ambrože Bílka a Mateřská škola Metylovice). ZŠ a MŠ se nachází v jedné budově. MŠ působí ještě v jedné samostatné budově (č. p. 20). Obě budovy se nacházejí ve vzdálenosti cca 300 m od autobusové zastávky. U obou budov se nachází prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

Ostravice

V obci Ostravice se nachází spojená základní a mateřská škola (ZŠ a MŠ Ostravice). ZŠ a MŠ se nachází v samostatných budovách vzdálených od sebe cca 50 m. Obě budovy se nacházejí ve vzdálenosti cca 500 m od autobusové zastávky a vlakového nádraží. U obou budov se nachází prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

Pržno

V obci Pržno se nachází spojená základní a mateřská škola (ZŠ a MŠ Pržno). ZŠ a MŠ se nachází v jedné budově vzdálené cca 100 m od autobusové zastávky. U budovy se nachází prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

Pstruží

V obci Pstruží se nachází spojená základní a mateřská škola (ZŠ a MŠ Pstruží). ZŠ a MŠ se nachází v jedné budově vzdálené cca 50 m od autobusové zastávky. U budovy se nachází prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

Staré Hamry

V obci Staré Hamry se nachází jen základní škola (ZŠ Staré Hamry). Budova školy se nachází ve vzdálenosti cca 150 m od autobusové zastávky. U budovy se nachází prostor pro bezpečné nastupování a vystupování dětí a rodičů z osobních automobilů.

3.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Následující tabulka znázorňuje počet žáků přijatých do středních škol ve školním roce 2020/2021 a 2016/2017. Z analýzy vyplývá, že ve školním roce 2020/2021 největší počet – 137 žáků bylo přijato na střední školu s maturitou. Jedná se o 60 % z celkového počtu přijatých žáků. Čtyřleté gymnázium si vybralo 23 % žáků a střední školu s výučním listem preferovalo něco málo přes 16 % žáků. Obdobně tomu bylo i ve školním roce 2016/2017.

Tab. 50 Počty žáků přijatých ke studiu dle typu středních škol ve školním roce 2016/2017 a 2020/2021

Typ střední školy	Gymnázium čtyřleté	Střední škola s maturitou	Učební obor	Celkem
Počet žáků 2016/2017	36	106	35	177
Počet žáků 2020/2021	52	137	37	226
Změna	55,56 %	29,25 %	5,71 %	27,68 %

Zdroj: Základní školy, vlastní zpracování

V SO ORP Frýdlant nad Ostravicí, a to přímo ve městě Frýdlant nad Ostravicí, se nacházejí dvě střední školy:

- **Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace** – všeobecné státní gymnázium zřízené Moravskoslezským krajem, studijní cyklus čtyřletý i šestiletý
- **Gymnázium BESKYDY MOUNTAIN ACADEMY, s.r.o.** – čtyřleté soukromé gymnázium

Na území Frýdlantu nad Ostravicí mají odloučené pracoviště také dvě střední školy z Frýdku-Místku.

- **Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace** – zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, ve Frýdlantu n. O. se vyučují tyto obory: obráběč kovů, mechanik seřizovač, automechanik, autoelektrikář a občasné strojírní mechanik
- **Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace** – zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, ve Frýdlantu nad Ostravicí se vyučují obory nábytkář, tesař a truhlář

Další nabídka středoškolského vzdělání se nachází v sousedním ORP Frýdek-Místek. Nejvíce škol se koncentruje přímo ve Frýdku-Místku:

- Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace
- Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- PrimMat – Soukromá střední škola podnikatelská, s.r.o.
- Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.
- Střední odborná škola požární ochrany a Vyšší odborná škola požární ochrany,
- Střední odborná škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola gastronomie, oděvnictví a služeb, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola informačních technologií, s.r.o.
- Střední škola řemesel, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
- Střední uměleckoprůmyslová škola s.r.o.
- Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace

Střední školy blízké SO ORP Frýdlant nad Ostravicí působí i v nedalekém Frenštátu pod Radhoštěm:

- Gymnázium a Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace
- Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace

Ve Frýdku-Místku se každoročně koná pod záštitou Úřadu práce ČR, kontaktního pracoviště ve Frýdku-Místku tzv. Trh vzdělávání a uplatnění. Na této akci se představují zástupci zejména středních a specializovaných škol z Frýdeckomístecka a vzdálenějších okresů společně s významnými zaměstnavateli regionu. Trh vzdělávání a uplatnění se koná jednou ročně, vždy před termíny přijímacích zkoušek. Žákům základních škol jsou pro snazší výběr střední školy k dispozici dny otevřených dveří středních škol a akce, kde jsou prezentovány střední školy, jejich studijní obory a možnosti dalšího studia po ukončení základní školy. Pro výběr mohou žáci využít i podporu výchovných poradců na svých školách.

V covidových letech a kvůli covidovým opatřením se nekonaly veletrhy fyzické a dny otevřených dveří na středních školách byly omezené. V těchto letech začal fungovat projekt Online veletrh středních škol v Moravskoslezském kraji, do kterého se zapojilo více jako 120 středních škol z celého kraje. Střední školy v rámci projektu prezentují svou školu a obory, které nabízejí, odpovídají na otázky z řad zájemců o studium, a to v rámci videokonference prostřednictvím určené aplikace.

Možnosti uplatnění na trhu práce

V polovině roku 2022 (30.06.2022) bylo v Moravskoslezském kraji evidováno 1 351 absolventů škol všech stupňů vzdělání a mladistvých, jejich počet klesl ve srovnání s koncem minulého roku (31.12.2021) o 365 osob a ve srovnání se stejným měsícem minulého roku (30.06.2021) byl vyšší o 59 osob. Na celkové nezaměstnanosti se podíleli 3,52 % (k 30.6.2022).

V polovině roku 2022 (30.06.2022) bylo v okrese Frýdek-Místek evidováno 133 absolventů škol všech stupňů vzdělání a mladistvých, jejich počet klesl ve srovnání s koncem minulého roku (31.12.2021) o 62 osob a ve srovnání se stejným měsícem minulého roku (30.06.2021) byl vyšší o 8 osob. Na celkové nezaměstnanosti se podíleli 3,18 % (k 30.6.2022).

Tab. 51 Vývoj nezaměstnanosti podle věku v ORP Frýdlant n. O. v roce 2020

	2006	2008	2011	2014	2016	2018	2019	2020
Počet nezaměstnaných 15-19 let	36	17	28	22	20	6	7	6
Počet nezaměstnaných 20-29 let	264	134	224	218	169	84	78	98
Počet nezaměstnaných 30-49 let	512	288	406	488	308	199	176	243
Počet nezaměstnaných 50 a více let	398	268	338	364	316	229	209	236
	-	-	-	-	-	-	-	
Podíl uchazečů o zaměstnání 15-19 let	2.44%	1.19%	2.21%	2.01%	1.88%	0.58%	0.56%	0.52%
Podíl uchazečů o zaměstnání 20-29 let	8.29%	4.34%	7.50%	7.44%	6.17%	3.35%	3.22%	4.05%
Podíl uchazečů o zaměstnání 30-49 let	8.05%	4.31%	5.78%	6.74%	4.22%	2.71%	2.39%	3.31%
Podíl uchazečů o zaměstnání 50 a více let	8.17%	5.43%	6.74%	7.36%	6.43%	4.70%	4.36%	4.92%

Zdroj: Český statistický úřad a OKpráce (vlastník dat – Ministerstvo práce a sociálních věcí ČR); zpracování Centrum pro společenské otázky – SPOT z.s.

3.8 Sociální situace

Následující kapitola stručně pojednává o sociálně patologických jevech ve školách, přičemž se při zpracování vycházelo z výročních zpráv a minimálních preventivních programů škol v území. Je zde uveden také přehled sociálních a návazných služeb, kde jsou cílovou skupinou děti do 15 let, případně i služby pro rodiny mající určitý dopad na děti.

Sociálně patologické jevy

Dle § 29 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, mají školy a školská zařízení povinnost vytvářet podmínky předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Tyto podmínky mají školy ukotveny ve svých školních řádech. Každá škola má zpracovaný tzv. minimální preventivní program (dále jen MPP). Jedná se o dokument zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Cílem je zajistit žákům vhodné prostředí pro jejich vývoj a vzdělávání, takže mimo jiné eliminovat projevy agresivního chování, zajistit dostatečnou komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci dětí a žáků, poskytnout žákům v rámci vzdělávacího procesu množství informací týkajících se např. návykových látek, sexuálního života, mezilidských vztahů a dalších dílčích oblastí.

Prevence rizikových projevů chování je většinou přirozenou součástí výuky v jednotlivých předmětech a v jednotlivých ročnících je prezentována metodami a formami přizpůsobenými dané věkové kategorii. Činnost se zaměřuje na budování dobrých vztahů ve třídách, systematickou práci s problémovými třídami, prevenci, diagnostiku a řešení šikany, na zkvalitnění třídnických hodin, prohloubení spolupráce s rodiči a jejich informovanost. Velmi často jde o realizaci besed, přednášek a projektů. Na školách působí školní metodici prevence (či výchovní poradci), kteří každoročně zpracovávají MPP, koordinují, realizují a monitorují aktivity v něm uvedené a posléze vyhodnocují a zpracovávají závěrečnou evaluační zprávu za daný školní rok, která je součástí výroční zprávy o činnosti školy. MPP podléhá kontrole České školní inspekce.

Nejčastější problémy, se kterými se školy v SO ORP Frýdlant nad Ostravicí v poslední době (školní rok 2020/2021) u žáků potýkaly, jsou především záškoláctví, špatné vztahy mezi žáky, kouření a konzumace alkoholu. Dalšími problémy pak jsou: agresivní chování, nekázeň (výchovné problémy), sebepoškozování a autoagrese. Je však nutné podotknout, že především v neúplných školách díky nízkému počtu žáků, a naopak vysokému počtu pedagogických pracovníků se sociálně patologické jevy nevyskytují vůbec.

Na školách v regionu jsou realizovány různé přednášky (bezpečné užívání internetu, poskytování první pomoci, návykové látky, špatné stravovací návyky, sexuální výchova, antikoncepce...), besedy s odborníky (policie, hasiči, knihovna, pedagogicko-psychologická poradna...), jednodenní nebo celoroční projekty, adaptační kurzy a zážitkové programy, do výuky je zakomponována skupinová práce, bývají zřízené nástěnky s důležitými informacemi a odkazy na linku důvěry a další instituce zabývající se odbornou pomocí.

Výskyt sociálně vyloučených lokalit (SVL)

Za sociálně vyloučenou lokalitu považujeme je označováno místo, kde se soustřeďují lidé, poznamenání exkluzí neboli sociálním vyloučením. Takovým prostorem může být městská čtvrť, ulice, dům či skupina domů nebo oddělená osada. Majoritní společnost zpravidla takové místo vnímá negativně a spojuje jej s označením „ghetto“, „špatná adresa“ či „problémové

místo“. Na území SO ORP Frýdlant nad Ostravicí není identifikována žádná sociálně vyloučená lokalita.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče

Na území SO ORP Frýdlant nad Ostravicí působí tato dětská zařízení, mateřská a rodinná centra:

- **Jesle Mrňousek** – Frýdlant nad Ostravicí, spolek, celodenní hlídání dětí od 1 roku v malých skupinkách do 5 dětí
- **Beskydská školička** – Frýdlant nad Ostravicí, provoz školy v režimu „Podpory služeb péče o děti v živnostenském podnikání“, v rámci vázané a volné živnosti. Školička je provozována neziskově, není zapsána v rejstříku mateřských škol MŠMT, péče o děti různého věku, využívá prvků z Montessori pedagogiky a Figurkové školičky
- **Jesle Kulíšek** – Frýdlant nad Ostravicí (Nová Ves), spolek, od roku 2018 patří mezi dětské skupiny, pro děti od 1 do 5 let, kapacita 15 dětí/den
- **Základní škola a Lesní mateřská škola Hnízdo – škola, která voní lesem.** Jedná se o lesní komunitní školku a školu, jejímž zřizovatelem je spolek Hnízdo Beskydy z.s. Sídlí v Ostravicí.
- **Nenuda, z.s.** – rodinné centrum ve Frýdlantu nad Ostravicí – veřejný prostor, kde se mohou vzájemně setkávat maminky se svými dětmi a ostatní rodinní příslušníci, orientuje se na provozování mateřského centra, organizování programů pro rodiny a děti, sportovních a jiných volnočasových aktivit, organizaci besed a přednášek pro všechny věkové skupiny
- **CVČ Rosnička** – Malenovice, organizace pod správou obce, nabízí kurzy pro děti a rodiče (volná herna, zábavné cvičení) i pro samotné malé děti (tanečky, keramika)

Dle registru poskytovatelů sociálních služeb působí na území SO ORP Frýdlant nad Ostravicí tito poskytovatelé sociálních služeb:

- **Charita Frýdek-Místek – Frýdlant nad Ostravicí**
 - Odborné sociální poradenství – poradenské centrum – ambulantní, terénní, cílová skupina klientů: osoby se zdravotním postižením, osoby v krizi, rodiny s dítětem/děti, senioři, etnické menšiny, věková kategorie klientů: osoby starší 15 let
- **Náš svět, příspěvková organizace – Pržno**
 - Sociálně terapeutické dílny – ambulantní, cílová skupina klientů: osoby s chronickým duševním onemocněním, osoby s kombinovaným postižením, osoby s mentálním postižením, osoby se zdravotním postižením, věková kategorie klientů: mladí dospělí (19–26 let), dospělí (27–64 let)
 - Domovy pro osoby se zdravotním postižením – pobytové, cílová skupina klientů: osoby s kombinovaným postižením, osoby s mentálním postižením, věková kategorie klientů: dorost (16–18 let), mladí dospělí (19–26 let), dospělí (27–64 let), mladší senioři (65–80 let)
 - Chráněné bydlení – pobytové, cílová skupina klientů: osoby s chronickým duševním onemocněním, osoby s kombinovaným postižením, osoby s mentálním postižením, osoby se sluchovým postižením, osoby se zrakovým postižením, věková kategorie klientů: mladí dospělí (19–26 let), dospělí (27–64 let)

- Domovy se zvláštním režimem – pobytové, cílová skupina klientů: osoby s chronickým duševním onemocněním, osoby s mentálním postižením, věková kategorie klientů: mladí dospělí (19–26 let), dospělí (27–64 let)
- Sociálně terapeutické dílny – ambulantní, cílová skupina klientů: osoby s chronickým duševním onemocněním, osoby s mentálním postižením, věková kategorie klientů: mladí dospělí (19–26 let), dospělí (27–64 let)
- **Renarkon, o. p. s. – Čeladná**
 - Terapeutické komunity – pobytové, cílová skupina klientů: osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách, věková kategorie klientů: od 18 do 80 let
- **Slezská diakonie – Frýdlant nad Ostravicí**
 - Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – ambulantní, terénní, cílová skupina klientů: rodiny s dítětem/děťmi, věková kategorie klientů: děti předškolního věku (1–6 let), mladší děti (7–10 let), starší děti (11–15 let), dorost (16–18 let), mladí dospělí (19–26 let), dospělí (27–64 let), děti kojeneckého věku (do 1 roku)
- **Středisko sociálních služeb města Frýdlant nad Ostravicí**
 - Sociálně aktivizační služby pro seniory a osoby se zdravotním postižením – ambulantní, cílová skupina klientů: osoby s chronickým duševním onemocněním, osoby s chronickým onemocněním, osoby s kombinovaným postižením, osoby s tělesným postižením, osoby se zdravotním postižením, senioři, věková kategorie klientů: dospělí (27–64 let), mladší senioři (65–80 let), starší senioři (nad 80 let)
 - Pečovatelská služba – terénní, cílová skupina klientů: osoby s chronickým onemocněním, osoby s tělesným postižením, osoby se zdravotním postižením, senioři, věková kategorie klientů: dospělí (27–64 let), mladší senioři (65–80 let), starší senioři (nad 80 let)
- **Global Partner – Frýdlant nad Ostravicí**
 - Odborné sociální poradenství – ambulantní, terénní, cílová skupina klientů: osoby s chronickým onemocněním, osoby s kombinovaným postižením, osoby s mentálním postižením, osoby se zdravotním postižením, senioři, věková kategorie klientů: mladí dospělí (19–26 let), dospělí (27–64 let), mladší senioři (65–80 let), starší senioři (nad 80 let)
 - Odlehčovací služby – terénní, cílová skupina klientů: osoby s chronickým onemocněním, osoby s kombinovaným postižením, osoby s mentálním postižením, osoby se zdravotním postižením, senioři, věková kategorie klientů: mladí dospělí (19–26 let), dospělí (27–64 let), mladší senioři (65–80 let), starší senioři (nad 80 let)
- **Andělé stromu života**
 - Odborné sociální poradenství – ambulantní, terénní, cílová skupina klientů: děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby s chronickým onemocněním, osoby s jiným zdravotním postižením, osoby v krizi, rodiny s dítětem/děťmi, senioři, věková kategorie klientů: od dvou let věku dítěte
 - Odlehčovací služby – terénní, cílová skupina klientů: děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy, osoby s chronickým duševním onemocněním, osoby s chronickým onemocněním, osoby s jiným zdravotním

postižením, osoby s kombinovaným postižením, osoby s mentálním postižením, osoby s tělesným postižením, osoby se sluchovým postižením, osoby se zdravotním postižením, osoby se zdravotním postižením, osoby se zrakovým postižením, rodiny s dítětem/děťmi, senioři, věková kategorie klientů: bez omezení věku

- **Podané ruce – osobní asistence**

- Osobní asistence – terénní, cílová skupina klientů: osoby s chronickým duševním onemocněním, osoby s chronickým onemocněním, osoby s jiným zdravotním postižením, osoby s kombinovaným postižením, osoby s mentálním postižením, osoby s tělesným postižením, osoby se sluchovým postižením, osoby se zdravotním postižením, osoby se zdravotním postižením, osoby se zrakovým postižením, senioři, věková kategorie klientů: děti předškolního věku (1 - 6 let), mladší děti (7 – 10 let), starší děti (11 – 15 let), dorost (16 – 18 let), mladí dospělí (19 – 26 let), dospělí (27 – 64 let), mladší senioři (65 – 80 let), starší senioři (nad 80 let)

Orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) – Frýdlant nad Ostravicí sídlí v budově Městského úřadu Frýdlant nad Ostravicí na ulici Hlavní 139, zajišťuje účinné poskytování sociálně-právní ochrany v potřebném rozsahu na celém území svého správního obvodu:

- sleduje ochranu práv dětí a plní potřebná opatření se znalostí problému a místních podmínek
- poskytuje preventivní a odborné poradenství v oblasti sociálně-právní ochrany dětí
- pomáhá rodičům při řešení výchovných nebo jiných problémů souvisejících s péčí o dítě
- sleduje nepříznivé vlivy působící na děti a příčiny jejich vzniku. Činí opatření k omezení působících nepříznivých vlivů na děti
- v rámci sociální prevence se zaměřuje také na nezletilé a mladistvé, kteří mají výchovné problémy, páchají trestnou činnost apod
- poskytuje sociální poradenství a pomoc dětem, mladistvým, jejich rodičům a případně příbuzným v jejich náročných životních situacích týkajících se různých výchovných problémů (záškoláctví, závislosti, přestupky apod.)

Vymezení činností sociálního pracovníka při výkonu sociálně-právní ochrany dětí: náhradní rodinná péče, terénní sociální práce, péče o děti vyžadující zvýšenou pozornost. Sociálně-právní ochrana dětí je rozdělena do 3 agend:

1. Agenda terénní sociální práce – zajišťují sociální pracovníci
2. Agenda sociální kurately pro děti a mládež – zajišťují kurátoři pro děti a mládež
3. Agenda náhradní rodinné péče – zajišťují sociální pracovníci pro náhradní rodinnou péči

Na území SO ORP Frýdlant nad Ostravicí, konkrétně v obci Čeladná, se také nachází **Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace**, jehož zřizovatelem je Moravskoslezský kraj. Kapacita je 48 dětí, rozdělených do 6 rodinných skupin. Hlavním účelem zařízení je zajištění ústavní výchovy nezletilé osobě, případně zletilé osobě do 19 let.

Další zařízení zaměřené na děti a mládež ve věku od 6 do 26 let, které jsou ohrožené společensky nežádoucími vlivy, a dále na rodiny s dítětem/děťmi působí především ve Frýdku-

Místku: Centrum psychologické pomoci, příspěvková organizace (odborné sociální poradenství – rodinná a manželská poradna), Charita Frýdek-Místek (Klub Nezbeda – nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, Centrum Prámínek – sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, Rebel – terénní programy), Statutární město Frýdek Místek (Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Klub Semafor), z. s. Filadelfie (Nízkoprahový klub U-kryt), Centrum nové naděje z. ú. (Občanská poradna), Centrum pečovatelské služby Frýdek-Místek, příspěvková organizace (Pečovatelská služba), Centrum psychologické pomoci, příspěvková organizace (Rodinná a manželská poradna), KAFIRA o.p.s. (Sociální rehabilitace), ONŽ - pomoc a poradenství pro ženy a dívky, z.s. (Poradna pro ženy a dívky) a další.

Pedagogicko – psychologická poradna, pracoviště Frýdek – poskytuje poradenské služby dětem, žákům, studentům (dále jen „žák“), jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

4 Analytická zpráva o vzdělávání a sociálních podmínkách v ORP Frýdlant nad Ostravicí

Tato analytická zpráva poskytuje unikátní zpracování regionálních dat, kde identifikuje slabá a silná místa ve vzdělávání a sociálních podmínkách v mikroregionu.

ORP Frýdlant nad Ostravicí má velmi nízké problémy s destabilizující chudobou (exekuce, bytová nouze, děti žijící v sociálně vyloučených lokalitách). Destabilizující chudoba je v ORP Frýdlant nad Ostravicí vyšší než v 5 % ORP v ČR. Destabilizující chudoba má silnou souvislost se vzdělávací neúspěšností.

ORP Frýdlant nad Ostravicí má nízké obecné socioekonomické znevýhodnění (nezaměstnanost, vzdělanostní struktura). To je v ORP Frýdlant nad Ostravicí vyšší než v 33 % ORP v ČR. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje ekonomické příležitosti v regionu a nemá tak silnou souvislost se vzdělávacími výsledky.

ORP Frýdlant nad Ostravicí má nízkou vzdělávací neúspěšnost (nedokončování ZŠ, propadání, absence). Vzdělávací neúspěšnost je v ORP Frýdlant nad Ostravicí vyšší než v 32 % ORP v ČR a 45 % ORP v kraji.

Vzdělávací neúspěšnost odpovídá sociální situaci.

Jak je z níže uvedené tabulky patrné, v oblasti „Vzdělávání“ je nejvyšší potenciál pro zlepšení u indikátoru Absence v ZŠ.

Tab. 52 Vzdělávání neúspěšnost a úspěšnost v ORP Frýdlant nad Ostravicí⁴

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Frýdlant nad Ostravicí	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Vzdělávací neúspěšnost	Nedokončování ZŠ	Velmi	● ○ ○	1,5 %	1,8 %	1,1 %	3,8 %
	Propadání v ZŠ	Velmi	● ○ ○	0,7 %	0,9 %	0,3 %	1,4 %
	Propadání v 1. třídě	Středně	● ○ ○	0,8 %	1,4 %	0,1 %	2,9 %
	Absence v ZŠ	Velmi	● ● ●	95,0 h	76,2 h	61,3 h	87,5 h
Vzdělávací úspěšnost	Žáci hlásící se na maturitní obor	Středně	● ○ ○	79,1 %	69,2 %	84,0 %	69,3 %
	Žáci v nejlepší pětině v JPZ nebo na víceletém gymnáziu	Středně	● ○ ○	26,9 %	22,7 %	29,5 %	22,3 %

Zdroj: ORP Frýdlant nad Ostravicí – Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu; zpracování PAQ Research

⁴ O kolik se ORP může zlepšit – počet teček ukazuje, jak daleko je ORP v daném ukazateli od hodnot, ke kterým může aspirovat. Čím více teček, tím více se ORP potřebuje v daném ukazateli zlepšit ve srovnání s ostatními.

V oblasti „Zaostávání vzdělávání za sociální situací“ vyplývá z tabulky 54 „nejvyšší potenciál pro zlepšení u indikátorů Žáci na 1 asistenta a Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let).“

Tab. 53 Faktory zaostávání vzdělávání za sociální situací v ORP Frýdlant nad Ostravicí⁵

		Jak je ukazatel obecně důležitý	O kolik se ORP potřebuje zlepšit	ORP Frýdlant nad Ostravicí	Sociálně podobná ORP	Kam aspirovat	Průměr ČR
Sociální podpora	Přídavek na děti	Středně	● ○ ○	4,2 %	3,7 %	6,7 %	7,6 %
	Doplatek na bydlení	Středně	● ○ ○	0,2 %	0,4 %	0,8 %	1,4 %
	Příspěvek na bydlení	Středně	○ ○ ○	1,1 %	0,7 %	1,2 %	1,8 %
Včasná péče	Účast v předškolním vzdělávání (3-5 let)	Velmi	● ● ○	89,3 %	90,5 %	95,7 %	89,8 %
	Odhad podílu dvouletých dětí v MŠ	Nepříliš	● ○ ○	27,9 %	25,7 %	37,9 %	29,0 %
	Odklady	Nepříliš	● ○ ○	16,5 %	16,5 %	11,2 %	20,5 %
Společné vzdělávání	Podpora sociálně znevýhodněných žáků skrze SVP (křv)	Velmi	○ ○ ○	1,8 %	1,2 %	2,1 %	1,8 %
	Podíl žáků ve speciálních třídách	Středně	○ ○ ○	1,1 %	1,4 %	0,5 %	2,8 %
	Odchody na víceletá gymnázia			14,7 %	8,9 %	10,0 %	9,0 %
	Podíl žáků-cizinců			0,8 %	1,6 %		3,2 %
Personální zajištění	Podíl nekvalifikované výuky	Velmi	○ ○ ○	1,3 %	6,8 %	1,3 %	8,9 %
	Žáci na 1 asistenta	Středně	● ● ●	105	69	51	66
	Podíl škol bez psychologa nebo spec. pedagoga	Velmi	● ○ ○	45,5 %	72,1 %	31,9 %	58,3 %
Financování škol	Finance od státu	Středně	● ○ ○	44 285 Kč	43 434 Kč	46 212 Kč	42 829 Kč
	Finance od zřizovatele	Velmi	○ ○ ○	14 809 Kč	10 185 Kč	14 809 Kč	11 455 Kč

Zdroj: ORP Frýdlant nad Ostravicí – Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu; zpracování PAQ Research

⁵ O kolik se ORP může zlepšit – počet teček ukazuje, jak daleko je ORP v daném ukazateli od hodnot, ke kterým může aspirovat. Čím více teček, tím více se ORP potřebuje v daném ukazateli zlepšit ve srovnání s ostatními.

5 Analýza dotazníkových šetření

Tato kapitola shrnuje výstupy ze základních a mateřských škol srovnávající data získaná z dotazníkových šetření v rámci výzev Šablony pro MŠ a ZŠ I, Šablony II a Šablony III, které realizovalo MŠMT v letech 2015–2022 v souvislosti s realizací a vyhodnocováním programu Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování (šablony). Výstupy porovnávají data ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I – ve výstupech označovaných jako *Šablony I úvodní šetření (ŠI)*, dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II – ve výstupech označovaných jako *Šablony I/II (ŠI/II)*, a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III – ve výstupech označovaných jako *Šablony II/III (ŠII/III)*. Do 1.6.2022 činila návratnost dotazníkového šetření v ORP Frýdlant nad Ostravicí u mateřských škol 100 % ve všech třech šetřeních, tzn. dotazník zodpovědělo všech 12 MŠ. U ZŠ v ORP Frýdlant nad Ostravicí činila návratnost v prvním dotazníkovém šetření (ŠI) 100 %, tzn. dotazník zodpovědělo všech 11 ZŠ, v druhém šetření (ŠI/II) to bylo 91,7 %, tzn. dotazník zodpovědělo 11 ZŠ z 12 ZŠ, a v třetím šetření (ŠII/III) to bylo opět 100 %, tzn. všech 12 ZŠ vyplnilo dotazník.

5.1 Prioritní oblasti

Souhrnné hodnocení aktuálního stavu v jednotlivých oblastech, na něž se dotazníkové šetření zaměřovalo, vzešlo z průměrného hodnocení v těchto oblastech (hodnocení v souvislosti s návodnými tvrzeními). Výsledky jsou řazeny zvlášť pro MŠ a zvlášť pro ZŠ.⁶

Mateřské školy

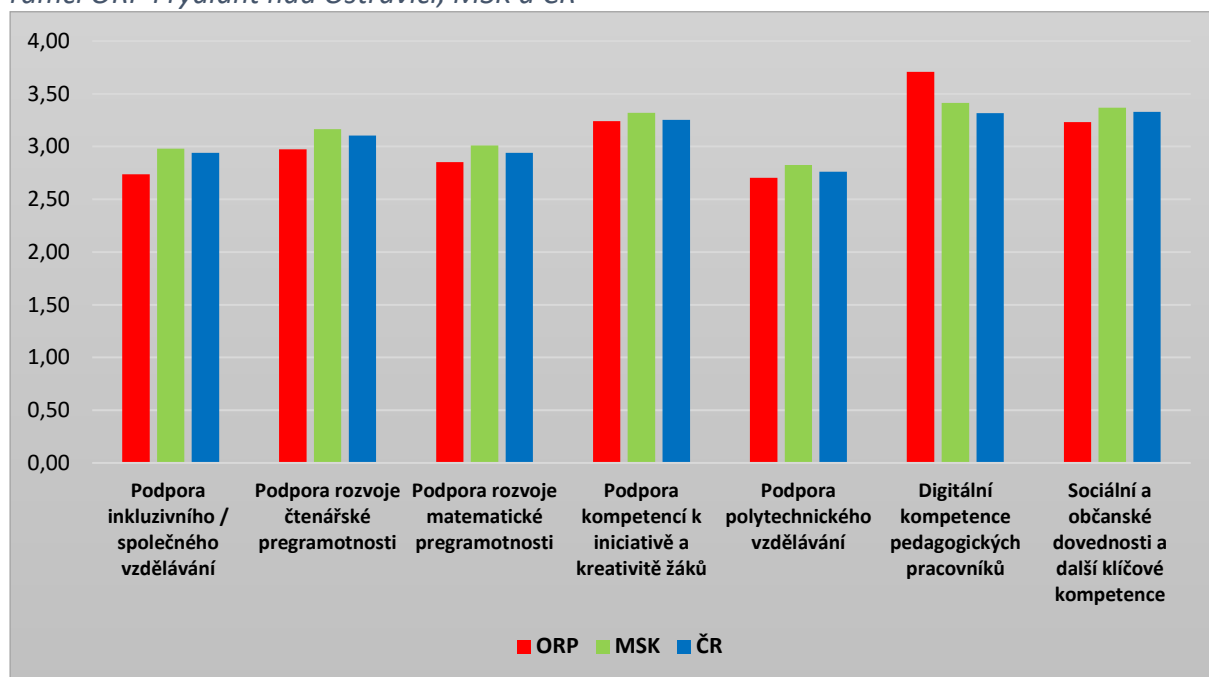
Pořadí jednotlivých oblastí podle hodnocení aktuálního stavu stanovili respondenti z MŠ ve výstupech ŠII/III následovně (viz obr.14):⁷

- hlavní podporované oblasti:
 - podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí
 - podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
 - podpora rozvoje matematické pregramotnosti
 - podpora inkluzivního / společného vzdělávání
 - podpora polytechnického vzdělávání
- další podporované oblasti:
 - digitální kompetence pedagogických pracovníků
 - sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

⁶ V šetření byla použita následující škála hodnocení: 1 (vůbec nebo téměř se neuplatňuje - (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit) až 4 (ideální stav - tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

⁷ Řazeno sestupně od nejlepší po nejhorší oblast

Obr. 15 Průměrné hodnocení aktuálního stavu podporovaných oblastí v MŠ dle šetření ŠII/III v rámci ORP Frýdlant nad Ostravicí, MSK a ČR



Zdroj: MŠMT; vlastní zpracování

Uvedené pořadí je téměř identické s pořadím v prvním (ŠI) a druhém šetření (ŠI/II), pouze třetí a čtvrtá hlavní podporovaná oblast si prohodila pořadí (viz obr.15).

Ve srovnání ŠI s ŠII/III došlo k největšímu pokroku v následujících oblastech:⁸

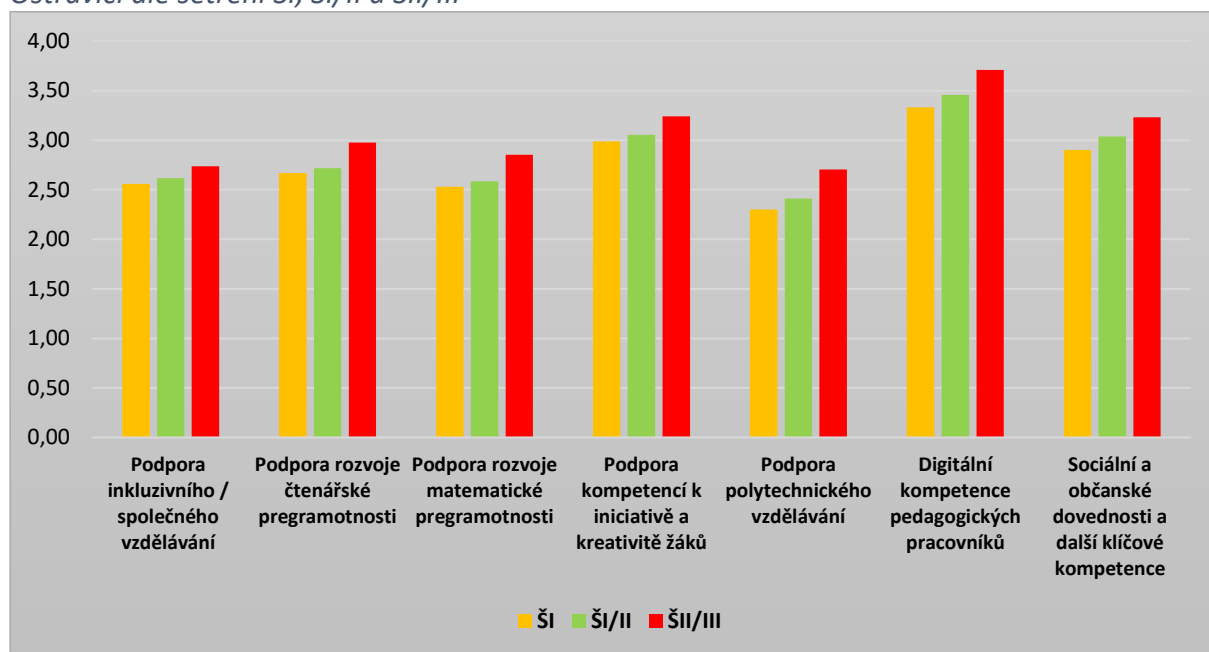
- podpora polytechnického vzdělávání (+0,40)
- digitální kompetence pedagogických pracovníků (+0,38)
- sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (+0,33)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v následujících oblastech:

- podpora inkluzivního / společného vzdělávání (+0,18)
- podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků (+0,25)

⁸ Řazeno od největšího pokroku po nejmenší sestupně

Obr. 16 Srovnání hodnocení aktuálního stavu podporovaných oblastí v MŠ v ORP Frýdlant nad Ostravicí dle šetření ŠI, ŠI/II a ŠII/III



Zdroj: MŠMT; vlastní zpracování

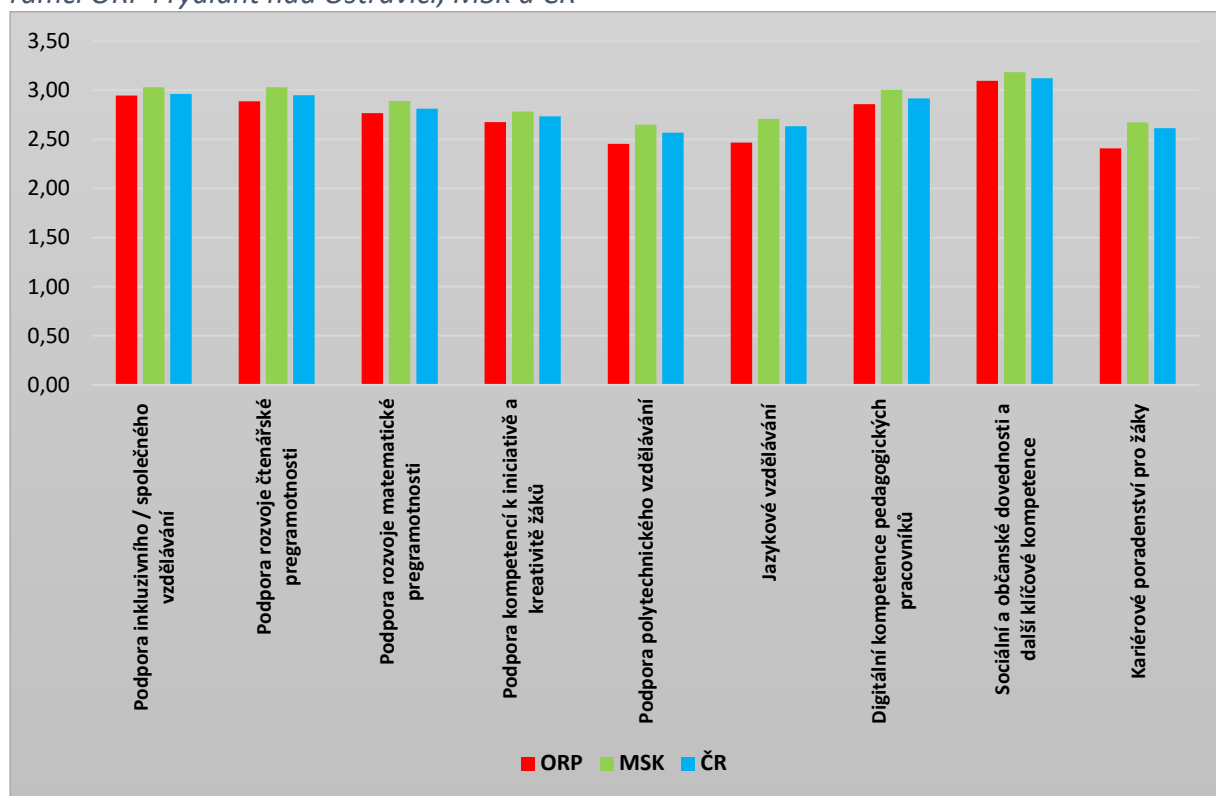
Základní školy

Pořadí jednotlivých oblastí podle hodnocení aktuálního stavu stanovili respondenti z MŠ ve výstupech ŠII/III následovně (viz obr.16):⁹

- hlavní podporované oblasti:
 - podpora inkluzivního / společného vzdělávání
 - podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
 - podpora rozvoje matematické pregramotnosti
 - podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí
 - podpora polytechnického vzdělávání
- další podporované oblasti:
 - sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence
 - digitální kompetence pedagogických pracovníků
 - jazykové vzdělávání
 - kariérové poradenství pro žáky (hodnoceno jen v rámci ŠI/II a ŠII/III)

⁹ Řazeno sestupně od nejlepší po nejhorší oblast

Obr. 17 Průměrné hodnocení aktuálního stavu podporovaných oblastí v ZŠ dle šetření ŠII/III v rámci ORP Frýdlant nad Ostravicí, MSK a ČR



Zdroj: MŠMT; vlastní zpracování

Uvedené pořadí je téměř identické s pořadím v prvním (ŠI), pouze první a druhá hlavní podporovaná oblast si prohodila pořadí, a naprosto totožné s pořadím v druhém šetření (ŠI/II) (viz obr.17).

Ve srovnání ŠI s ŠII/III došlo k největšímu pokroku v následujících oblastech:¹⁰

- digitální kompetence pedagogických pracovníků (+0,42)
- jazykové vzdělávání (+0,39)
- podpora inkluzivního / společného vzdělávání (+0,38)

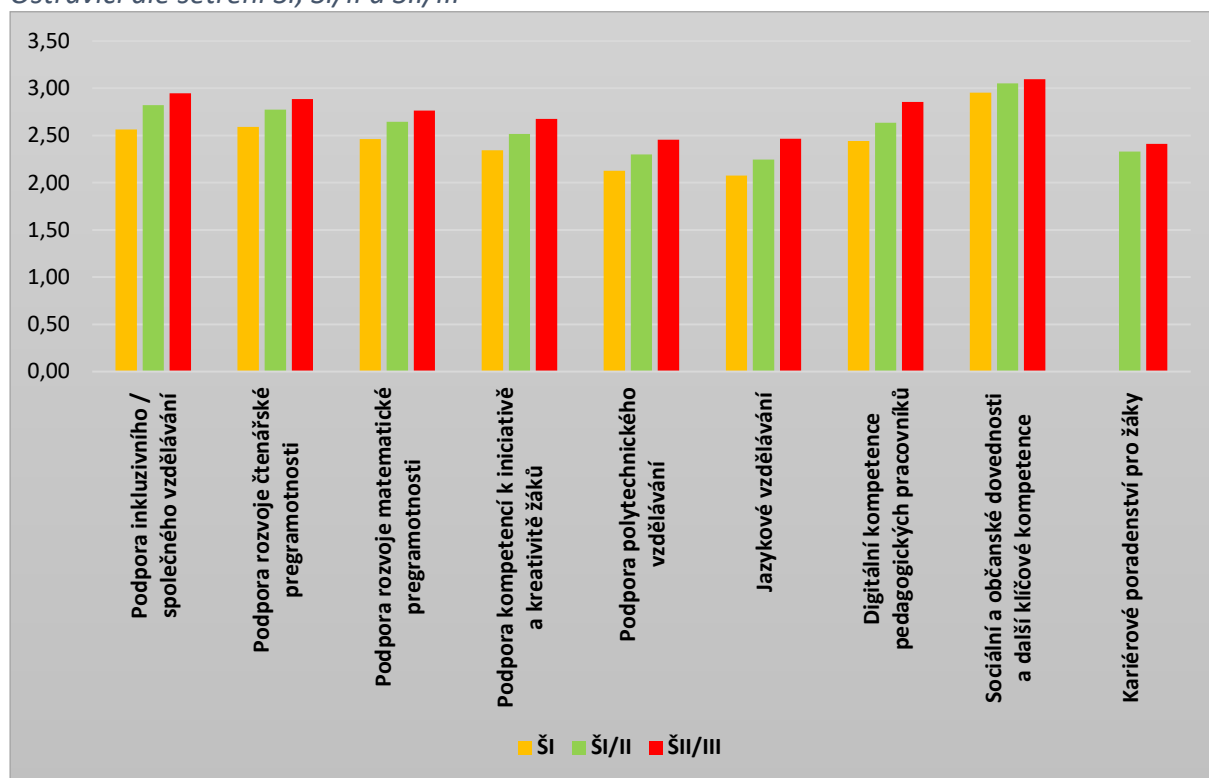
Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v následujících oblastech:

- kariérové poradenství pro žáky (+0,07)¹¹
- sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (+0,14)

¹⁰ Řazeno od největšího pokroku po nejmenší sestupně

¹¹ Nebylo hodnoceno v ŠI, proto zde srovnání ŠI/II s ŠII/III

Obr. 18 Srovnání hodnocení aktuálního stavu podporovaných oblastí v ZŠ v ORP Frýdlant nad Ostravicí dle šetření ŠI, ŠI/II a ŠII/III



Zdroj: MŠMT; vlastní zpracování

5.2 Hodnocení stavu v jednotlivých oblastech

V jednotlivých oblastech byla respondentům předkládána tvrzení zaměřená na hodnocení aktuální situace.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání v mateřských školách

V šetření ŠII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:¹²

- škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy (3,33)
- pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.) (3,17)
- pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání (3,08)
- škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) (3,00)
- škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (3,00)

¹² Řazeno od nejlepších sestupně

- škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy (3,00)
- učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti (3,00)
- učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji (3,00)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:¹³

- škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince (1,67)
- škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy) (2,00)
- škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte (2,08)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:¹⁴

- pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent) (+0,42)
- škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) (+0,34)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:¹⁵

- pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte (-0,08)
- škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy (0,00)
- škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy (0,00)
- škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince (0,00)
- škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) (0,00)

Rozvoj čtenářské pregramotnosti v mateřských školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:¹⁶

- škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) (3,25)
- ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) (3,25)

¹³ Řazeno od nejhorších vzestupně

¹⁴ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

¹⁵ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

¹⁶ Řazeno od nejlepších sestupně

- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti (3,08)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:¹⁷

- ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (2,42)
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (2,75)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:¹⁸

- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol (+0,59)
- škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) (+0,42)
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.) (+0,42)
- ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (+0,42)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:¹⁹

- ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.) (+0,08)
- ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.) (+0,16)
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (+0,17)

Rozvoj matematické pregramotnosti v mateřských školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:²⁰

- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči (3,08)
- škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) (3,00)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:²¹

¹⁷ Řazeno od nejhorších vzestupně

¹⁸ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

¹⁹ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

²⁰ Řazeno od nejlepších sestupně

²¹ Řazeno od nejhorších vzestupně

- učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol (2,67)
- škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti (2,75)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:²²

- ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti (+1,00)
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči (+0,41)
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (+0,33)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:²³

- škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.) (+0,16)
- škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku (+0,16)
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti (+0,16)

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě v mateřských školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:²⁴

- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí (3,50)
- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV (3,33)
- škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) (3,33)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícím tvrzením:²⁵

- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (3,00)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:²⁶

- učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (+0,50)

²² Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

²³ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

²⁴ Řazeno od nejlepších sestupně

²⁵ Řazeno od nejhorších vzestupně

²⁶ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV (+0,41)
- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (+0,33)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:²⁷

- škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí (0,00)
- škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.) (+0,16)

Podpora polytechnického vzdělávání v mateřských školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:²⁸

- technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV (3,08)
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (3,08)
- škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání (3,00)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:²⁹

- škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky (2,42)
- škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku (2,42)
- škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (2,42)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:³⁰

- škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky (+0,92)
- škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání (+0,59)
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (+0,58)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:³¹

- škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku (+0,17)
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností (+0,17)

²⁷ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

²⁸ Řazeno od nejlepších sestupně

²⁹ Řazeno od nejhorších vzestupně

³⁰ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

³¹ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

Podpora sociální a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v mateřských školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:³²

- ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (3,58)
- výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích (3,42)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:³³

- škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií (2,67)
- škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (3,00)
- škola rozvíjí schopnost dětí učit se (3,17)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:³⁴

- ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (+0,50)
- škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií (+0,50)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:³⁵

- škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení (+0,17)
- škola rozvíjí schopnost dětí učit se (+0,17)

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v mateřských školách

V šetření SII/III respondenti hodnotili svou situaci v souvislosti pouze jen s dvěma níže uvedenými tvrzeními, které hodnotili kladně, tzn. nad průměrnou hodnotou výsledků za celou Českou republiku:

- pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) (3,75)
- pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) (3,67)

V těchto dvou tvrzeních došlo k pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI v níže uvedené výši:

³² Řazeno od nejlepších sestupně

³³ Řazeno od nejhorších vzestupně

³⁴ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

³⁵ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

- pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.) (+0,42)
- pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.) (+0,33)

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v mateřských školách

Níže uvedená tabulka znázorňuje procento využívání školních a školských odborných služeb v MŠ v ORP Frýdlant nad Ostravicí, rovněž v MSK a v ČR. Z tabulky je patrné, že všechny MŠ využívají služeb pedagogicko-psychologické poradny, většina rovněž speciálně pedagogické centrum, necelá polovina pak orgán sociálně právní ochrany dětí.

Tab. 54 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v MŠ v ORP Frýdlant nad Ostravicí dle šetření ŠI, ŠI/II a ŠII/III

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly MŠ, které využívají příslušných služeb ³¹								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	66,7%	58,3%	83,3%	70,9%	79,4%	83,4%	62,9%	70,4%	75,1%
2. Středisko výchovné péče	0,0%	0,0%	8,3%	5,1%	7,3%	9,6%	4,5%	5,6%	6,9%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	83,3%	91,7%	100,0%	96,9%	96,8%	98,4%	96,1%	96,7%	97,8%
4. Nestátní neziskové organizace	16,7%	25,0%	25,0%	24,7%	29,4%	31,0%	19,9%	24,6%	27,4%
5. Orgán sociálně právní ochrany dětí	41,7%	41,7%	41,7%	49,6%	58,3%	62,5%	41,7%	51,1%	54,2%
6. Žádné z uvedených	16,7%	0,0%	0,0%	1,3%	1,4%	1,4%	2,1%	1,8%	1,1%

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání v základních školách

V šetření ŠII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:³⁶

- škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy (3,45)
- vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) (3,36)
- vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.) (3,36)

³⁶ Řazeno od nejlepších sestupně

- škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) (3,27)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:³⁷

- škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince (1,45)
- škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte (2,64)
- pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání (2,73)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:³⁸

- škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy) (+1,01)
- vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) (+0,96)
- škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy (+0,55)
- škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) (0,51)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:³⁹

- škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) (-0,12)
- škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání (-0,10)
- škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. (+0,08)

Rozvoj čtenářské gramotnosti v základních školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁴⁰

- škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) (3,25)
- ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků (3,17)

³⁷ Řazeno od nejhorších vzestupně

³⁸ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

³⁹ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

⁴⁰ Řazeno od nejlepších sestupně

- učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (3,08)
- škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) (3,08)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁴¹

- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. (2,67)
- ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti (2,67)
- ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských (2,67)
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti
- čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) (2,67)
- ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) (2,67)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁴²

- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp. (+0,58)
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) (+0,58)
- učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol (+0,46)
- škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.) (+0,45)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁴³

- škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků) (-0,01)
- škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) (+0,07)
- učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (+0,08)
- ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků (+0,08)

⁴¹ Řazeno od nejhorších vzestupně

⁴² Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

⁴³ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

Rozvoj matematické gramotnosti v základních školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁴⁴

- škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) (3,08)
- ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.) (3,08)
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti (3,08)
- učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (2,75)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁴⁵

- ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) (2,33)
- škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.) (2,33)
- škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ (2,67)
- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku (2,67)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁴⁶

- ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.) (+0,73)
- učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol (+0,64)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁴⁷

- škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle) (-0,10)
- učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (+0,02)
- ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.) (+0,08)

⁴⁴ Řazeno od nejlepších sestupně

⁴⁵ Řazeno od nejhorších vzestupně

⁴⁶ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

⁴⁷ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

Rozvoj jazykové gramotnosti v základních školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁴⁸

- škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) (3,08)
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků (3,08)
- učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj. (3,00)
- ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti (3,00)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁴⁹

- škola spolupracuje s rodilým mluvčím (1,50)
- škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.) (1,83)
- ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.) (1,92)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁵⁰

- škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků (+0,86)
- ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity (+0,79)
- ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků (+0,73)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁵¹

- škola spolupracuje s rodilým mluvčím (-0,32)
- škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle) (-0,10)
- ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti (+0,11)

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě v základních školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁵²

- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků (3,25)

⁴⁸ Řazeno od nejlepších sestupně

⁴⁹ Řazeno od nejhorších vzestupně

⁵⁰ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

⁵¹ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

⁵² Řazeno od nejlepších sestupně

- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV (3,08)
- učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (3,00)
- škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí (3,00)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícím tvrzením:⁵³

- žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy (1,67)
- škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele (2,00)
- ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) (2,17)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁵⁴

- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol (+0,65)
- ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.) (+0,62)
- škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele (+0,55)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁵⁵

- škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) (+0,01)
- ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků (+0,16)
- učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (+0,18)

Podpora polytechnického vzdělávání v základních školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁵⁶

- přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV (3,33)
- technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV (3,17)
- škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí (2,92)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁵⁷

⁵³ Řazeno od nejhorších vzestupně

⁵⁴ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

⁵⁵ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

⁵⁶ Řazeno od nejlepších sestupně

⁵⁷ Řazeno od nejhorších vzestupně

- na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL (1,25)
- škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření (1,75)
- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku (2,00)
- škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli (2,00)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁵⁸

- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.) (+0,77)
- ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) (+0,61)
- ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (+0,61)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁵⁹

- technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV (-0,02)
- příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) (+0,03)
- škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření (+0,11)

Podpora sociální a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí v základních školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁶⁰

- ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání (3,25)
- škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují (3,25)
- škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc (3,25)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁶¹

- škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.) (2,83)
- ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění) (2,92)

⁵⁸ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

⁵⁹ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

⁶⁰ Řazeno od nejlepších sestupně

⁶¹ Řazeno od nejhorších vzestupně

- škola motivuje žáky k celoživotnímu učení (2,92)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁶²

- škola motivuje žáky k celoživotnímu učení (+0,28)
- uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků (+0,23)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁶³

- škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují (+0,07)
- škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.) (+0,08)
- žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám (+0,08)
- výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života (+0,08)

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků v základních školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁶⁴

- pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) (3,25)
- pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu (3,25)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁶⁵

- pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) (1,83)
- pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. (2,42)

K největšímu pokroku ve srovnání s prvním šetřením v ŠI došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁶⁶

- pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod. (+0,87)
- pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) (+0,65)

⁶² Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

⁶³ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

⁶⁴ Řazeno od nejlepších sestupně

⁶⁵ Řazeno od nejhorších vzestupně

⁶⁶ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁶⁷

- Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky) (+0,16)
- Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků (+0,17)

Podpora kariérového poradenství v základních školách

V šetření SII/III respondenti nejlépe hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁶⁸

- nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí (2,67)
- kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové apod.) (2,50)

Naopak, nejhůře hodnotili svou situaci v souvislosti s následujícími tvrzeními:⁶⁹

- kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky (2,25)

K největšímu pokroku ve srovnání s druhým šetřením v ŠI/ŠII (v prvním ŠI nebylo provedeno) došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁷⁰

- výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese (+0,23)
- na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci (+0,15)

Naopak, k nejmenšímu pokroku došlo v hodnocení souladu s následujícími tvrzeními:⁷¹

- kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků (-0,03)
- součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči (-0,03)

Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v mateřských školách

Níže uvedená tabulka znázorňuje procento využívání školních a školských odborných služeb v ZŠ v ORP Frýdlant nad Ostravicí, rovněž v MSK a v ČR. Z tabulky je patrné, že všechny ZŠ využívají služeb pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogického centra, více jako 80 % pak orgán sociálně právní ochrany dětí.

⁶⁷ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

⁶⁸ Řazeno od nejlepších sestupně

⁶⁹ Řazeno od nejhorších vzestupně

⁷⁰ Řazeno od největšího pokroku po nejnižší sestupně

⁷¹ Řazeno od nejmenšího pokroku po nejvyšší vzestupně

Tab. 55 Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání v ZŠ v ORP Frýdlant nad Ostravici dle šetření ŠI, ŠI/II a ŠII/III

TABULKA Č. 5: Využívání školních a školských odborných služeb nebo služeb jiného subjektu podílejícího se na vzdělávání	Podíly ZŠ, které využívají příslušné služby ¹⁾								
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR		
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III
1. Speciálně pedagogické centrum	100,0%	100,0%	100,0%	91,2%	92,7%	94,0%	83,2%	87,4%	89,0%
2. Středisko výchovné péče	50,0%	40,0%	45,5%	44,4%	41,8%	44,1%	42,5%	44,5%	46,8%
3. Pedagogicko-psychologická poradna	100,0%	100,0%	100,0%	99,0%	99,7%	99,8%	98,5%	99,2%	99,2%
4. Neúplné školní poradenské pracoviště	60,0%	50,0%	45,5%	43,6%	48,6%	53,1%	39,5%	46,5%	50,1%
5. Úplné školní poradenské pracoviště	0,0%	0,0%	0,0%	15,5%	21,5%	25,2%	12,3%	18,2%	22,5%
6. Nestátní neziskové organizace	50,0%	50,0%	54,5%	51,6%	57,0%	57,9%	43,9%	48,6%	51,3%
7. Orgán sociálně právní ochrany dětí	90,0%	90,0%	81,8%	81,5%	85,3%	84,8%	76,6%	81,5%	81,9%
8. Žádné z uvedených	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%	0,3%	0,3%

Specifická část analýzy

Druhá část analytické části dokumentu „MAP III na území Frýdlantsko-Beskydy“ se věnuje:

- tématům MAP v řešeném území
- analýze dotčených skupin v oblasti vzdělávání
- analýze rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

6 Témata MAP v řešeném území

A. Povinnými tématy jsou:

A.1. Podpora čtenářské gramotnosti

A.2. Podpora matematické gramotnosti

A.3. Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)

A.4. Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

B. Vybraná volitelná a průřezová témata jsou:

B.1. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)

B.2. Kariérové poradenství v základních školách

B.3. Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

B.4. Podpora logopedické prevence

B.5. Investice do rozvoje kapacit a vybavení základních a mateřských škol

B.6. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

7 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza dotčených skupin slouží zejména k identifikaci skupin, na které má realizace MAP primární či sekundární dopad a definuje obsah i míru přínosu realizace MAP pro danou skupinu. Analýza dotčených skupin se zaměřuje na rozbor skupin, které jsou oblastí vzdělávání určitým způsobem dotčeny. Dále jsou popsány komunikační nástroje a způsob spolupráce a zapojení cílových skupin v rámci projektu, a jakým způsobem s nimi probíhá komunikace.

7.1 Vymezení cílových skupin

Dle charakteru byly identifikovány následující cílové skupiny MAP:

- **Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků**
Tuto cílovou skupinu tvoří pedagogičtí pracovníci MŠ, ZŠ, ZUŠ a dalších organizací, které se zabývají vzděláváním dětí a žáků do 15 let. Skupinu tvoří jak ředitelé a jejich zástupci, tak učitelé, vychovatelé a pedagogičtí asistenti. Skupina je pro MAP stěžejní jednak proto, že se přímo podílí na vzdělávání dětí do 15 let a jednak proto, že komunikuje běžně se zřizovateli škol a rodiči dětí.
- **Děti a žáci** – jedná se o děti a žáky žijící na území SO ORP Frýdlant nad Ostravicí a děti a žáky, kteří zde navštěvují mateřské a základní školy. Celkem se jedná o více jako 3 000 osob ve školním roce 2020/2021 (zdroj: statistiky základních a mateřských škol v území).
- **Rodiče dětí a žáků** – jedná se o rodiče cílové skupiny „Děti a žáci“. Spolupráce rodiče se školou je velmi důležitá a má zásadní vliv na úspěšnost žáka. Proto se se zapojením rodičů do projektu MAP počítá. Jedná se o přibližně o 6 000 osob (zdroj: Český statistický úřad a odborný odhad žadatele).
- **Zřizovatelé škol a školských zařízení**
Jedná se o zřizovatele škol působících ve vzdělávací politice v řešeném území. Tato skupina je zásadní pro strategické a koncepční plánování ve školách. Je důležité, aby dobře fungovala komunikace škol se svými zřizovateli, kteří pak dále mohou intervenovat na úrovni ORP či krajů.
- **Pracovníci z oblastí neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže**
Jedná se o pracovníky a dobrovolné pracovníky organizací působících v oblasti vzdělávání a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže. Skupina těchto osob je zásadní pro téma smysluplného trávení volného času, také pro téma rovných příležitostí. Často jsou tyto osoby „mediátory“ mezi rodičem a dítětem a rodiči a školou.
- **Veřejnost**
Veřejností se myslí všichni občané, a to bez jakéhokoliv rozdílu (věku, národnosti, pohlaví, ...). Veřejnost samozřejmě v oblasti vzdělávání má veliký vliv, často je ale bohužel dezinformována. Za celý SO ORP Frýdlant nad Ostravicí to je 24 915 osob – údaj k 31.12.2021 (zdroj: Český statistický úřad).

7.2 Způsob spolupráce a zapojení cílových skupin do projektu

Cílem je zajistit informovanost všech aktérů formálního, zájmového a neformálního vzdělávání a široké veřejnosti o jednotlivých dílčích výstupech společného plánování, zpracovaném Strategickém rámci MAP, o přípravě a finální podobě jednotlivých akčních plánů

a o realizaci konkrétních aktivit, samozřejmě také sběr námětů a připomínek. Realizačním týmem bylo vytvořeno několik nástrojů pro vnější i vnitřní komunikace. Niž uvedené komunikační nástroje budou využívány s ohledem na aktuální potřebu získání nebo přenosu informace a s ohledem na charakter dané cílové skupiny.

- **Individuální či skupinová jednání**

Tato jednání mají konzultační a informativní funkci. Nepatří zde jednání Řídícího výboru (dále jen „ŘV“) či Pracovních skupin (dále jen „PS“). Jednání jsou realizována vždy dle potřeby a až na odůvodněné výjimky z nich není pořizován zápis.

Tento nástroj je určen především pro cílové skupiny: pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení včetně vedoucích pracovníků, zřizovatelé škol a školských zařízení, pracovníci z oblastí neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

- **Informativní setkání**

Setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry (např. porady ředitelů škol, valná hromada MAS Frýdlantsko – Beskydy z.s. apod.). Z takového jednání je vždy doložena prezenční listina příp. fotodokumentace.

Tento nástroj je určen pro všechny cílové skupiny dle jejich míry zapojení do projektu MAP.

- **Jednání ŘV**

ŘV je nejvyšším orgánem MAP. Jeho jednání mají tedy především rozhodovací, schvalovací, konzultační a informativní funkci. ŘV a jeho jednání se řídí platným Statutem a Jednacím řádem ŘV. Jednání probíhá minimálně dvakrát ročně. Z jednání je vždy pořizován zápis, který je následně zveřejněn na webových stránkách projektu MAP. Zároveň jej všichni členové obdrží e-mailem.

Tento nástroj je určen především pro všechny cílové skupiny, resp. pro členy ŘV.

- **Jednání PS**

PS jsou odbornými platformami akčního plánování a jejich jednání mají konzultační a informativní funkci. PS se schází dle potřeby, minimálně však čtyřikrát do roka. Jednání se upřednostňuje osobní, někdy ale může proběhnout prostřednictvím MS Teams, Zoom či jiné platformy nabízející podobné možnosti. Z jednání je vždy pořizován zápis (v případě online platformy fotodokumentace), který následně všichni členové obdrží e-mailem.

Tento nástroj je určen především pro všechny cílové skupiny, resp. pro členy PS.

- **Elektronická komunikace**

Je to nejfrekventovanější, nejprůhlednější a velmi efektivní způsob komunikace se všemi zapojenými aktéry. Prostřednictvím e-mailu budou zasílány veškeré pozvánky, informace, dokumenty k připomínkám, zápisy z jednání apod. Tímto nástrojem bude také probíhat případná stručná konzultace aktérů MAP III s RT. Další elektronická komunikace může případně probíhat prostřednictvím MS Teams, WhatsApp, Messenger, Zoom.

Tento nástroj je určen pro všechny cílové skupiny dle jejich míry zapojení do projektu MAP.

- **Sociální síť**

Facebookový profil má převážně informativní případně konzultační charakter. Pro účely MAP bude využit facebookový profil Místní akční skupiny Frýdlantsko – Beskydy @masfrýdlantskobeskydy.cz.

Tento nástroj je určen pro všechny cílové skupiny dle jejich míry zapojení do projektu MAP.

- **Místní nebo jiná média**

Povinností realizačního týmu je zveřejnit informace o projektu MAP III nejméně 1x v průběhu každých započatých šesti měsíců realizace projektu. Informace zveřejňované prostřednictvím článku ve zpravodajích jednotlivých obcí či ve zpravodaji Mikroregionu Frýdlantsko – Beskydy mají výhradně informativní charakter. Povaha prezentovaného sdělení je přizpůsobena čtenářům a cílovým skupinám, které budou dané informace číst. Scany či printscreeny článků budou průběžně archivovány včetně informací o jejich zařazení v daném médiu.

Tento nástroj je určen pro všechny cílové skupiny dle jejich míry zapojení do projektu MAP, zejména pro veřejnost a rodiče dětí a žáků.

- **Webové stránky**

Webové stránky jsou základní platformou vnější komunikace. Pro účely projektu MAP III bude použita webová stránka Místní akční skupiny Frýdlantsko – Beskydy (www.masfb.cz). Webová stránka má převážně informativní charakter. Budou zde uloženy dokumenty k projektu MAP III, odkazy, fotogalerie a veškeré aktuality o projektu. Aktualizace webových stránek probíhá průběžně dle potřeb.

Tento nástroj je určen pro všechny cílové skupiny dle jejich míry zapojení do projektu MAP, zejména pro veřejnost a rodiče dětí a žáků.

- **Dotazníky**

Během projektu MAP III budou prováděna dotazníková šetření. Výsledky slouží pro potřeby RT a PS. Jde např. o dotazníky ke zjišťování vzdělávacích potřeb a plánů v ORP Frýdlantsko – Beskydy, podklady pro zpracování různých analýz a pro evaluaci.

Tento nástroj je určen pro všechny cílové skupiny dle jejich míry zapojení do projektu MAP.

8 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Analýza rizik obsahuje přehled klíčových rizik v oblasti vzdělávání v území MAP, jejich hodnocení a návrhy opatření k eliminaci těchto rizik. Rizika jsou hodnocena na základě vlivu a pravděpodobnosti výskytu.

Riziko s vysokým a kritickým faktorem vlivu je takové, které může způsobit ohrožení nebo narušení naplňování cílů MAP, nicméně výběrem správného opatření a kvalitním řízením je možno dosáhnout požadovaných parametrů v plánovaných termínech. Riziko s nízkým faktorem vlivu může způsobit pouze nepodstatné narušení MAP, operativním řízením lze obnovit plánovaný vývoj.

Riziko s vyšším hodnocením pravděpodobnosti indikuje častý výskyt rizika, trvalé nebo očekávatelné nebezpečí výskytu rizika a s nižším hodnocením pravděpodobnosti pak riziko nepravděpodobné, ale s možným výskytem, kdy nebezpečí hrozí výjimečně.

Vliv i pravděpodobnost rizika byly hodnoceny na škále 1 až 5, kdy stupeň 1 představuje nejmenší pravděpodobnost/vliv rizika a stupeň 5 nejvyšší pravděpodobnost/vliv rizika. Výsledný dopad rizika je součinem vlivu a pravděpodobnosti s tím, že výsledná škála je definována takto:

- 1-6 nízký dopad
- 7-13 střední dopad
- 14-19 vysoký dopad
- 20-25 kritický dopad

Pro rizika s vysokým a kritickým dopadem byla navržena opatření k eliminaci rizika. Komplexní analýza rizik je prezentována v následující tabulce.

Tabulka 56 Přehled rizik a jejich hodnocení z hlediska vlivu a pravděpodobnosti výskytu

Riziko	Popis	Vliv	Pravd.	Celkový dopad		Opatření	
Organizační rizika							
1.	Neochota ke spolupráci organizací působících v oblasti vzdělávání	Neochota ke sdílení zkušeností, informací, praxe nebo technického vybavení.	4	2	8	Střední	Motivace a podpora ke spolupráci a k pravidelným setkáváním, pořádání společných akcí
2.	Nepříznivý demografický vývoj v území	Pokles počtu obyvatel, resp. dětí, vedoucí až k rušení vybraných škol.	3	1	3	Nízký	Zavedení smluvních vztahů mezi obcemi o spádovosti/sloučení/rozšíření škol.

Riziko		Popis	Vliv	Pravd.	Celkový dopad		Opatření
3.	Dojezdová vzdálenost	Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ.	2	2	4	<i>Nízký</i>	Zajištění samostatné školní přepravy, uzpůsobení dopravní obslužnosti skutečným potřebám
Finanční rizika							
4.	Nedostatek finančních prostředků na zajištění provozu škol a školských zařízení	Jedná se o nedostatečný objem financí na zajištění provozu škol na současné úrovni.	5	2	10	<i>Střední</i>	Diverzifikace finančních zdrojů a tvorba fin. rezerv
5.	Nedostatek finančních prostředků na investice do rozvoje škol a modernizaci jejich vybavení	Jedná se o nedostatečný objem financí na zajištění odpovídajících kapacit škol, modernizaci učeben a zázemí škol nebo technického stavu budov škol.	5	3	15	<i>Vysoký</i>	Využívání národních a evropských dotačních zdrojů
Legislativní rizika							
6.	Změny legislativy vedoucí k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	Časté změny působí destabilizačně, neúměrně zatěžují školy a jejich zřizovatele a mohou způsobit nadměrnou finanční zátěž.	3	4	12	<i>Střední</i>	Pravidelná komunikace s orgány státní správy
7.	Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	Díky novým reformám může dojít ke snížení kvality výuky např. z hlediska počtu kvalifikovaných pracovníků	3	3	9	<i>Střední</i>	Pravidelná interakce mezi školami a MŠMT
Věcná rizika							
8.	Aktuálnost priorit a cílů MAP	Vývoj v území může vést k požadavkům na změnu nebo doplnění zaměření MAP.	5	4	20	<i>Kritický</i>	Metodika zpracování MAP přímo počítá s pravidelnou aktualizací
9.	Nedostatek kvalitních kvalifikovaných učitelů, asistentů, psychologů apod.	Nedostatečné finanční ohodnocení, rostoucí administrativní zátěž a nezajištění stabilního financování	4	3	12	<i>Střední</i>	NR Posílení prestiže práce ve

Riziko		Popis	Vliv	Pravd.	Celkový dopad		Opatření
		pedagogických pracovníků.					školský, zvýšení finančního ohodnocení pedagogů, budování dobré pověsti školy
1 0.	Nízká podpora MAP ze strany cílových skupin	Nezájem cílových skupin o MAP, a tak i problémy s jeho realizací nebo využíváním jeho výstupů.	5	3	15	Vysoký	Do přípravy a realizace MAP jsou aktivně zapojeni zástupci všech cílových skupin
1 1.	Nespolupráce/nezájem rodičů o vzdělávání dětí	Klesající zájem rodičů o vzdělávání dětí a dětí o vzdělání a budoucí uplatnění na trhu práce.	3	3	9	Střední	Nastavení fungující komunikační platformy škola – rodiče – žáci, zapojení rodičů do školních aktivit
1 2.	Špatné řízení školy	Může se projevit v nízké kvalitě výuky, ve finančních potížích, v nedostatcích pracovníků apod.	2	4	8	Střední	Kontroly školy ze strany zřizovatele a komunikace s ČŠI

Zdroj: vlastní zpravování

Východiska pro strategickou část

9 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

V rámci projektu „MAP III na území Frýdlantsko – Beskydy“ bylo ustanoveno celkem 6 pracovních skupin, sestavených z odborných expertů na danou problematiku. Jednotlivé pracovní skupiny byly vytvořeny jak s ohledem na principy komunitně řízeného plánování, tak i s ohledem na stanovené oblasti podpory z OP VVV. Přehled pracovních skupin:

1. PS ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
2. PS MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
3. PS PRO ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI
4. PS PRO DALŠÍ TÉMATA
5. PS FINANCOVÁNÍ

V rámci vzájemného setkávání těchto skupin se jejich členové zaměřili na zhodnocení silných a slabých stránek sledovaných oblastí v regionu, stejně jako na zhodnocení hrozeb či příležitostí. Výsledky sumarizují jednotlivé SWOT analýzy uvedené v tabulkách níže.

Tabulka 64 SWOT-3 analýza „Podpora čtenářské gramotnosti“

SWOT -3 ANALÝZA PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI			
SILNÉ STRÁNKY	projektové výzvy	SLABÉ STRÁNKY	materiální vybavení
	modernizace seznamu doporučené literatury.		nezájem o psané slovo
	snaha o čtenářské dílny		málo časové dotace pro možnost zavedení čtenářských dílen.
	digitalizace – nové pomůcky a metody		malá podpora rodičů
	práce s filmem		vady řeči
	obětaví a zkušení učitelé se skvělými nápady a potřebou zlepšovat		ne všichni mají povědomí o RWCT
	on-line prostředí k procvičování učiva		
	pomoc integrovaným		
	knihovnické lekce		
	nabídka učebních materiálů		
PŘÍLEŽITOSTI	projektové výzvy	HROZBY	nadměrné trávení času u PC, TV, mobilu
	školení		nízká časová dotace v rámci vyučování
	nabídka knih ve školách		nedostatečná komunikace rodič – dítě
	digitalizace – plán národní obnovy, nové pomůcky		
			lenost dětí a nízká odezva

	besedy s autory		
	čtenářské soutěže a hry, klidně i skupinové		
	nákup nových učebnic a knih		
	školní online knihovna		
	spolupráce mezi školami a institucemi. Sdílení zkušeností.		
	sdílené metodické materiály.		
	knihobudka na školní zahradě MŠ		
	metody RWCT		
	vyrovňovací třídy pro skupiny integrovaných		

Tabulka 65 SWOT-3 analýza „Podpora čtenářské gramotnosti“

SWOT -3 ANALÝZA PODPORA MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI			
SILNÉ STRÁNKY	dostatek dobrých učebnic – KVIC apod.	SLABÉ STRÁNKY	digitální gramotnost učitelů
	dostatečný výběr učebnic		udržitelnost vybavení IT
	materiální zabezpečení – někde ano někde ne		žáci neznají využití matematiky v praxi
	kvalitní pedagogové		nerovnoměrná dostupnost materiálního zabezpečení
PŘÍLEŽITOSTI	využití IT GURU a KIM, Národní plán obnovy – pomůcky	HROZBY	není dost odborníků (především IT oblast)
	sdílený programátor		finance
	školení pro učitele na digitální gramotnost		dlouhá čekací lhůta na IT GURU a KIM
	školení pro učitele na finanční gramotnost		"stárnutí" pedagogů přírodních věd
	Vybavení potřebnými didaktickými pomůckami tam, kde je třeba		
	pozvat do školy rodiče (jiné experty), kteří ve svém povolání matematiku využívají (i manuální práce)		

Tabulka 66 SWOT-3 analýza „Rozvoj potenciálu každého žáka“

SWOT -3 ANALÝZA ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA			
SILNÉ STRÁNKY	dostatek dobrých učebnic – KVIC apod.	SLABÉ STRÁNKY	není školní psycholog
	dostatečný výběr učebnic		nákladovost aktivit externistů
	materiální zabezpečení – někde ano někde ne		chybí supervize
	kvalitní pedagogové		chybí projekty propojené s reálným světem - např. spoluvytváření okolí

PŘÍLEŽITOSTI	školní psycholog	HROZBY	administrativa
	více IT specialistů, asistentů		vyhoření pedagoga
	finanční podpory na jízdné, adaptéry		plnění osnov – někdy je kvantita nad kvalitou
	školení pedagogů na internetovou bezpečnost		nezájem dětí
	projektové dny pro děti a programy pro rozvoj kompetencí		
	dlouhodobý program na podporu učitelů, týmu, sdílení dobré praxe apod.		
	právní podpora		
	školení na dezinformace a jak žáky učit kritickému myšlení a mediální gramotnosti		
	diagnostika talentu – PPP+SPC+ pedagog		

Tabulka 67 SWOT-3 analýza „Další témata“

SWOT -3 ANALÝZA DALŠÍ TÉMATA			
SILNÉ STRÁNKY	figurková školička	SLABÉ STRÁNKY	nedostatek finančních prostředků
	podpora zřizovatele		přetěžování učitelů
	propojení MŠ a ZŠ (zpívání dětem, čtení dětem z MŠ apod.)		přemíra zbytečného učiva a menší prostor pro zpracování projektů na různá témata.
	snaha o zapojení výuky venku, jsou pro to dobré podmínky (Beskydy).		nedocení práce učitelů
	dobrá komunikace vedení školy s rodiči		
	přátelské prostředí s kolegy i rodiči		
	vesnická škola/školka – známosti mezi dětmi, rodiči apod.		
	silná základna předškolních a školních institucí		
	spolupráce škol a školek s ochránci přírody Lubno		
	zapojení preventivních/intervenčních programů při výchovných problémech		
PŘÍLEŽITOSTI	tvorba mikroregionálního školního parlamentu – ze zástupců škol/dětí – vymýšleli by společné aktivity	HROZBY	již tak vysoká vyčerpání učitelů.
	smysluplné projekty pro děti na 2.st. ZŠ.		nezájem a časová vyčerpání rodičů.
	vzdělávání pedagogů zaměřená na osobnostní rozvoj		přílišná byrokracie
	získat více peněz (sponzorů projektů) na dovybavení škol		finance
	podpora ze strany podnikatelského sektoru – jejich zájem na vzdělávání a spoluvytváření dění		

více zapojit děti a rodiče do dění – společné aktivity s nimi – opékání, výlet apod.	
představit dětem více odborníků a organizací, ať děti vidí, co můžou dokázat, když nebudou školu "bojkotovat"	
sdílený týmový kouč pro školy, který bude pracovat se školními kolektivy v průběhu roku	
oslovit rodiče, aby přišli místo dne otevřených dveří učit děti sami	
Přírodně laděné okolí škol – navrhnout a realizovat společně s dětmi	
oslovit místní spolky a realizovat aktivity s nimi	
neformální setkání pedagogů a sdílení dobré praxe	
odstranit z výuky zbytečnosti	
vybudovat u řek venkovní vodní laboratoře	
zdravé děti – stravování, prevence, pohyb...	
adaptační/ postcovidové pobyty	
podpora vztahu a znalosti regionu – Beskydy	

Tabulka 68 SWOT-3 analýza „Financování“

SWOT -3 ANALÝZA FINANCOVÁNÍ			
SILNÉ STRÁNKY	zkušenosti pedagogové (zkušenosti i znalosti prostředí)	SLABÉ STRÁNKY	odliv žáků druhého stupně na víceletá gymnázia = snížení nároků/kvality výuky
	věkové propojení		malá možnost zřizovatele iniciovat změny
	školy jsou zde malé (téměř rodinného typu)		neochota ŘŠ zavádět změny, novinky
	sdílení zkušeností na úrovni vedení škol a obcí		absence motivace inovace staršího pedagogického sboru
	dobré vztahy mezi ŘŠ		
	dobrá dostupnost vzdělání		
	ochota spolupráce zřizovatel/škola		
	pozitivní přístup		
	zapojení do projektů EU		
	nižší počty žáků ve třídách		
	umístění ORP (příroda, hory)		
PŘÍLEŽITOSTI	zaměření tříd ve škole na konkrétní oblasti (matematická, sportovní, jazyková, přírodní vědy apod.)	HROZBY	lpění na starých praktikách a zvycích
	více společných aktivit škola + obec		neochota pedagogů k novým metodám

sdílený psycholog	nepružný systém
létaující učitelé (odborníci)	
větší spolupráce mezi školami (školení, projekty, zkušenosti, sdílení dobré praxe apod.)	
vybudování školy a školky v Malenovicích	
sdílený rodilý mluvčí (spolupráce s BMA)	
přeshraniční spolupráce	
větší pestrost v nabídce škol	
více přiblížit aktivity školy rodičům	

Tabulka 69 SWOT-3 analýza „Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků“

SWOT -3 ANALÝZA PODPORY PEDAGOGICKÝCH, DIDAKTICKÝCH A MANAŽERSKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ			
SILNÉ STRÁNKY	kvalitní pedagogický sbor – paní učitelky s odborným vzděláním	SLABÉ STRÁNKY	nedostatek financí
	zapojení do projektů EU, šablon – financování některých školení		administrativa
	podpora KVIC, OMPAK a jiných organizací		chybí supervize
	možnost, snaha o digitalizaci a modernizaci metod/pomůcek atp.		časová a místní dostupnost školení
	on – line výuky zvládneme dobře		není osoba, co by mohla zastoupit nepřítomnost pedagoga, který je na školení
PŘÍLEŽITOSTI	hledat finanční prostředky na školení (MAP, šablony, ...)	HROZBY	finance
	vytvořit systém podpory a školení pro ostatní pracovníky		není zástupnost do výuky
	neformální setkání pedagogů a sdílení dobré praxe		učitelé s dlouhodobou praxí nechtějí inovace
	vytvořit systém podpory a školení pro vedoucí pracovníky		administrativa
	digitalizace		

10 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení problémových oblastí a jejich následná prioritizace probíhala napříč všemi pracovními skupinami. Nejdříve si členové každé pracovní skupiny vypracovali pomocí brainstormingu a aplikace Mentimeter SWOT analýzu pro danou oblast (viz Tabulka 64–69).

SWOT analýzy nadále připomínkovali a doplňovali v online prostředí. Poté na dalším setkání rozpracovávali výsledky SWOT analýz a rozpracovali slabé stránky a hrozby do problémů, jejich příčin a možných řešení. O jednotlivých problémech členové diskutovali, zpřesňovali je a doplňovali. Za každou pracovní skupinu byl vypracován okruh problémů k řešení, a to v členění:

1. Čtenářská gramotnost
2. Matematická gramotnost
3. Rovné příležitosti
4. Další témata
5. Financování

Tab. 57 Přehled problémů, důvodů jejich vzniku a nápravných kroků v okruhu „Čtenářská gramotnost“

PROBLÉM	NEZÁJEM O PSANÉ SLOVO
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	moderní technologie, pohodlnost (vše je předkládáno, není nutná přílišná aktivita či invence)
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	reklama, publicita, motivace atraktivními tématy, systematická práce, práce s rodiči, spolupráce s knihovnou, besedy s autory, lektory, školení pedagogů na RWCT
PROBLÉM	MALÁ PODPORA RODIČŮ
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	časová náročnost dnešní doby, zaměstnání, vlastní aktivity, malá kreativita rodičů
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	motivovat rodiče, vysvětlit význam a užitek čtenářské gramotnosti, nabídka kurzů pro rodiče, setkávání s rodiči na různá témata (tzv. "kavárničky")
PROBLÉM	MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	nedostatek financí např. na nákup knih, předplatných časopisů apod.
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	získání financí z různých dotačních titulů, od zřizovatelů, sponzorské dary, ... na nákup knih, odborných časopisů, předplatných, čteček knih a vybavu audioknih, ...
PROBLÉM	MÁLO ČASOVÉ DOTACE NA ZAVEDENÍ ČTENÁŘSKÝCH DÍLEN
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	problém především na 2. st., hodin JČ je již méně, je nutnost spojovat hodiny, někdy těžké domluvy v rámci rozvrhu...

JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	úprava rozvrhu, výuka v blocích, v knihovně
PROBLÉM	VADY ŘEČI
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	rodiče málo komunikují s dětmi, často je odkazují na PC, tel apod., také je často nezájem rodičů odstranit vadu
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	logopedie v MŠ, na 1. st. proškolený pedagog (se specializací), předčítání, besedy v knihovně, učit děti mluvit před kolektivem

Tab. 58 Přehled problémů, důvodů jejich vzniku a nápravných kroků v okruhu „Matematická gramotnost“

PROBLÉM	UDRŽITELNOST VYBAVENÍ IT
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	vybavení je často od různých výrobců, je pak těžké je spravovat, když každé má jiný software a hardware, pedagogové nemají ani základní digitální gramotnost, jakýkoliv menší problém je okamžitě překážkou
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	nákup vybavení od shodných výrobců na stejném principu, laické proškolení pedagogů na základní dovednosti s prací se školní technikou (PC, Interaktivní tabule, dataprojektor atd.)
PROBLÉM	NENÍ DOST ODBORNÍKŮ NA IT NA ŠKOLÁCH
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	není z čeho je zaplatit, v soukromém sektoru mají mnohem více peněz
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	najmout firmu, pomoc od studentů či absolventů
PROBLÉM	NÍZKÁ DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST PEDAGOGŮ
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	překotný vývoj technologií, IT gramotní odchází za penězi do soukromé sféry, čas na proškolení zase okrádá čas pedagoga ve výuce
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	zvyšování platu a prestiže (lepší PR), fluktuující odborný zástup
PROBLÉM	ŽÁCI NEZNAJÍ VYUŽITÍ MATEMATIKY V PRAXI
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	malá propojenost teorie a praxe v ŠVP (výchovy, pěstitelství, polytechnika apod.), "sterilní" učebnice, nedostatek času na projektové vyučování

JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	využít rodiče (představit svou profesi, zařídit exkurzi, ...), propojit více matematiky do výchov, ozvláštnit výukové materiály zajímavými pracovními listy s větší návazností na praxi, více zapojit rodiče (pracovní listy pro dobrovolníky, ...)
--	---

Tab. 59 Přehled problémů, důvodů jejich vzniku a nápravných kroků v okruhu „Rovné příležitosti“

PROBLÉM	NEZÁJEM DĚTÍ
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	často spojené s nezájmem rodičů, neumíme motivovat
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	zvýšit spolupráci a komunikaci s rodiči, kroužky, projektové dny
PROBLÉM	CHYBÍ SUPERVIZE
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	není a moc se o ní neví (kdo, jak často, finance, přínos??), časté změny shora
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	rada ČŠI, poučené vedení, nabídka od externistů nechodí
PROBLÉM	VYHOŘENÍ PEDAGOGA
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	stále upadající prestiž učitele, byrokracie
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	supervize, mentor, školení, změna (? Působíště, stylu práce, odbornosti...)
PROBLÉM	NÁKLADOVOST AKTIVIT EXTERNISTŮ
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	každý chce mít zaplacenou za svou práci a není to někdy pro školy málo
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	rozložit financování z více zdrojů (šablony, MAP, jiné dotační tituly, ...)
PROBLÉM	CHYBÍ PROJEKTY K PROPOJENÍ S OKOLNÍM SVĚTEM
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	chce to čas, je třeba mít zapáleného organizátora, chybí inspirace a finance

JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	vytvořit databázi podobných projektů, sestavit skupinu kreativních lidí
--	---

Tab. 60 Přehled problémů, důvodů jejich vzniku a nápravných kroků v okruhu „Další témata“

PROBLÉM	PŘETĚŽOVÁNÍ UČITELŮ
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	příliš obsáhlé a podrobné osnovy/plány, někde vysoké počty dětí ve třídě, nízké úvazky, byrokracie
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	možnost volby priorit v osnovách, nižší počty dětí ve třídě či personální výpomoc, vyšší úvazky / překryvy učitelů, zjednodušená formulace plánů / příprav, flexibilita v plánování činností
PROBLÉM	NEZÁJEM RODIČŮ
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	zaneprázdněnost rodičů a prarodičů, neochota a nezájem rodičů o dění ve škole
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	aktivity s rodiči v odpoledních hodinách a o víkendu, zapojit je do organizace takových aktivit
PROBLÉM	NEDOSTATEK FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	zvýšené náklady na provoz, nedostatek personální kapacity / odbornosti v rámci projektového řízení
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	sdílení s rodičovskou komunitou – zábava, ale i problémy (co potřebujeme řešit / koupit ... může nám někdo z vás s tím pomoci?), sdílený projektový manažer (firma), který by pomáhal hlídat výzvy a sepisovat projekty

Tabulka 61 Přehled problémů, důvodů jejich vzniku a nápravných kroků v okruhu „Financování“

PROBLÉM	ODLIV ŽÁKŮ 2. STUPNĚ NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	vznik víceletých gymnázií a fenomén prestiže z pohledu rodičů
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	zlepšit nabídku škol, soustředit se ve školách i na práci s nadanými žáky (sdílení pedagogové odborníci?)
PROBLÉM	ADMINISTRATIVA
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	co není na papíře, jako by nebylo... všechny instituce vyžadují obrovskou míru administrativy po ŘŠ i učitelích

JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	EDUin – odtížení byrokracie ŘŠ
---	--------------------------------

V rámci pracovních skupin byly identifikovány rovněž problémové oblasti, které jsou zejména systémového charakteru, které se ve většině případů nedají nijak ovlivnit, a proto se dále nebudou v rámci pracovních skupin řešit.

Tabulka 62 Přehled problémů, důvodů jejich vzniku a nápravných kroků u problémů, které se nebudou dále řešit

PROBLÉM	"STÁRNUTÍ" PEDAGOGŮ PŘÍRODNÍCH VĚD
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	malý zájem o studium těchto oborů na pedagogických fakultách
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	větší motivace ke studiu ze stran VŠ
PROBLÉM	DLOUHÁ ČEKACÍ LHŮTA NA IT GURU A KIM
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	v databázi pro daný region je jich málo a nemají to jako hlavní práci
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	posílit personální kapacity ze strany NPI
PROBLÉM	PLNĚNÍ OSNOV – NĚKDY KVANTITA NAD KVALITOU
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	rozsah osnov je dán MŠMT
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	systémový problém, my neovlivníme
PROBLÉM	PŘETĚŽOVÁNÍ UČITELŮ
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	příliš obsáhlé a podrobné osnovy/plány, někde vysoké počty dětí ve třídě, nízké úvazky, byrokracie
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	možnost volby priorit v osnovách, nižší počty dětí ve třídě či personální výpomoc, vyšší úvazky / překryvy učitelů, zjednodušená forma plánů / příprav, flexibilita v plánování činností
PROBLÉM	PŘÍLIŠNÁ BYROKRACIE
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	

JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	systémový problém, my neovlivníme
PROBLÉM	MALÁ MOŽNOST ZŘIZOVATELE INICIOVAT ZMĚNY
JAKÉ JSOU HLAVNÍ DŮVODY, KTERÉ ZAPŘÍČINILY VZNIK?	
JAKÉ NÁPRAVNÉ KROKY BY TO MOHLY ZMĚNIT?	systémový problém, my neovlivníme

Výsledky všech těchto problémů následně členové pracovních skupin souhrnně rozebrali a shodli se na prioritizaci, která byla základem pro vytvoření Strategického rámce.

11 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tabulka 63 Přehled priorit a cílů

1. Kvalitní podmínky pro zajištění vzdělávání
Cíl 1. 1: Vnitřní i vnější stavební úpravy budov, popř. výstavba nových budov/prostor
Cíl 1. 2: Pořízení materiálního vybavení včetně zajištění konektivity
Cíl 1. 3: Snížení byrokracie
2. Personální zajištění a vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků
Cíl 2. 1: Personální zabezpečení vzdělávacích subjektů
Cíl 2. 2: Vzdělávání pracovníků
3. Eliminace bariér ve čtenářské a matematické gramotnosti
Cíl 3. 1: Rozvoj čtenářské gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí
Cíl 3. 2: Rozvoj matematické gramotnosti v jednotlivých stupních vzdělávání s využitím digitálních kompetencí
4. Kooperace s partnery
Cíl 4. 1: Spolupráce s odbornou veřejností (firmy, SŠ, knihovny, spolky a odborníci z praxe)
Cíl 4. 2: Spolupráce s rodičovskou veřejností
5. Zdravý životní styl a efektivní využití volného času
Cíl 5. 1: Kvalitní stravování dětí
Cíl 5. 2: Podpora volnočasových aktivit a neformálního vzdělávání
Cíl 5. 3: Známa region, ve kterém žiji

Analýza byla schválena ŘV projektu MAP III na území Frýdlantsko – Beskydy na jeho jednání dne 25.9.2023 s platností od tohoto data.

.....
předseda Řídícího výboru